

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI
LICEUL TEHNOLOGIC "MARCEL GUGUIANU"
TELEFON/FAX: 0235424919 / 0235308026
E-mail: grscagzo@yahoo.com

Revizuit C.A. din 04.12.2019

Plan de Acțiune al Școlii

2018 - 2022

**Plan operațional pentru anul școlar
2019 - 2020**

LICEUL TEHNOLOGIC „MARCEL GUGUIANU”

Zorleni – Vaslui



Elaborat de:

**Liceul Tehnologic
„Marcel Guguianu”**

**Director,
Gîndu Liviu**

parteneri:

**Primăria Zorleni
A.J.O.F.M. Bârlad
Agenți economici parteneri
I.S.J. Vaslui
CJAP Vaslui
Comitetul reprezentativ al părinților**

**Hultoană Paula
Ibănescu Elena
Iosub Andrei
Plăcintă Gabriela
Laic Daniela
Bouroș Daniela**

APROBAT,

**INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN VASLUI**

**Inspector școlar general,
Prof. Plăcintă Gabriela**

APROBAT,

**COMITETUL LOCAL DE DEZVOLTARE
A PARTENERIATULUI SOCIAL**

**Președinte,
Ing. Florin Rotaru**

Echipa locală de lucru:

Contextul

Analiza mediului extern

Analiza mediului intern:

- analiza realizării obiectivelor PAS 2018
- predarea și învățarea
- resurse materiale fizice și umane
- rezultatele elevilor
- consiliere și orientare în carieră
- analiza portofoliului de produse
- calificări și curriculum
- parteneriat și colaborări
- analiza SWOT
- rezumat, aspecte ce necesită dezvoltare
- managementul calității

Planul operațional

- obiective, acțiuni
- planul de parteneriat, rețele colaborare
- tranziția de la școală la locul de muncă
- matricea logică
- plan dezvoltare profesională personal

Consultare, monitorizare și evaluare

Anexe

Gîndu Liviu, Darie Vasilica, Huluță Aurora

Gîndu Liviu, Darie Vasilica

Filiuta Gina

Ene Alina, Cîrlan Doina, Mihăilă Tincea

Filiuta Gina, Mihăilă Tincea

Huluță Aurora

Olariu Nitelorela

Darie Vasilica

Iosub Nelia

Gîndu Liviu, Darie Vasilica, Huluță Aurora

Gîndu Liviu, Darie Vasilica, Huluță Aurora,

Iosub Nelia

Gîndu Liviu, Darie Vasilica

Iosub Nelia, Darie Vasilica

Ene Alina

Darie Vasilica, Huluță Aurora

Ene Alina, Cîrlan Doina

Gîndu Liviu, Darie Vasilica

Iosub Nelia, Darie Vasilica, Ene Alina,
Huluță Aurora, Olariu Nitelorela, Cîrlan
Doina, Mihăilă Tincea, Popa Claudiu

CUPRINS

CAPITOLUL I - CONTEXT	4
1.1. FORMULAREA MISIUNII	4
1.2. PROFILUL ȘCOLII.....	5
1.3. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR 2018– 2019.....	7
1.3.1. PERFORMANȚA ȘCOLARĂ.....	7
1.3.2. REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI	8
1.4. ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE	10
1.5. CONTEXTUL EUROPEAN.....	14
1.6. CONTEXTUL NAȚIONAL	15
1.7. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE	16
CAPITOLUL II – ANALIZA NEVOILOR.....	19
2.1. MEDIULUI EXTERN.....	19
2.1.1 CADRUL POLITICO-LEGAL	19
2.1.2 PROFIL ECONOMIC	19
2.1.3. PROFIL DEMOGRAFIC, PE MEDII REZIDENȚIALE ȘI GRUPE DE VÂRSTĂ	33
2.1.4.EVOLUȚIA PROGNOZATĂ A POPULAȚIEI ȘCOLARE DIN JUDEȚUL VASLUI	34
2.1.5. EVOLUȚIA PROGNOZATĂ A POPULAȚIEI ȘCOLARE DIN ZONA BÂRLAD	41
2.1.6. PIAȚA MUNCII.....	42
2.1.7. PIAȚA MUNCII - PERSPECTIVE.....	44
2.1.8. PARTENERI ACTUALI SI POTENTIALI.....	48
2.1.9. ACTIVITATEA CELORLALTE ȘCOLI ȘI A FURNIZORILOR	48
PRIVAȚI DE INSTRUIRE DIN ZONĂ.....	48
2.1.10. ANALIZA PESTE	48
2.1.11. CONCLUZII	49
2.2. MEDIULUI INTERN.....	50
2.2.1. ANALIZA ACTIVITĂȚILOR DIN ANUL ȘCOLAR 2018 – 2019.....	50
2.2.2. MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE	52
2.2.3. PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA	53
2.2.4. REZULTATELE ELEVILOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2018 - 2019	56
2.2.5. CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA VOCAȚIONALĂ OFERITĂ.....	60
ELEVILOR.....	60
2.2.6. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM	63
2.2.7. RESURSE FIZICE ȘI UMANE.....	64
2.2.8. PARTENERIATE ȘI COLABORARE	68
2.2.9. ANALIZA PORTOFOLIULUI DE PRODUSE	73
2.2.10. MANAGEMENTUL CALITĂȚII.....	75
2.3. ANALIZA SWOT.....	78
2.3.1. REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTATE.....	80
CAPITOLUL III - PLANUL OPERAȚIONAL.....	81
3.1. PRIORITĂȚILE STRATEGICE ALE LICEULUI TEHNOLOGIC ”MARCEL GUGUIANU”	81
3.2. PLANUL OPERAȚIONAL AL LICEULUI TEHNOLOGIC “MARCEL GUGUIANU”	82
OBIECTIV OPERAȚIONAL 1: IMPLEMENTAREA PROIECTELOR AFLATE ÎN DERULARE	97
3.3. MATRICEA LOGICĂ.....	101
3.5. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI	114
3.6. FINANȚAREA PLANULUI.....	115
3.7. PLAN DE PARTENERIAT AL ȘCOLII	117
3.8. PLAN DE ȘCOLARIZARE 2014 – 2019.....	120
CAPITOLUL IV – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	121
4.1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU	121
ELABORAREA PAS	121
4.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE,	122
EVALUARE ȘI ACTUALIZARE PAS	122
4.3. GLOSAR	123
ANEXE	126

CAPITOLUL I - CONTEXT

1.1. FORMULAREA MISIUNII

Educația este un drept fundamental și fiecare copil, indiferent de gen, statut social, etnie, are acces la o educație elementară, gratuită.

Școala noastră își propune să asigure un climat propice acordării șanselor egale tuturor copiilor, indiferent de etnie, să ofere un mediu adecvat atât dezvoltării personale, prin lărgirea orizontului de cunoaștere, cât și promovării educației interculturale și multiculturale.

Promovarea unei educații flexibile și diversificate, centrate pe elev, pe formarea și dezvoltarea capacităților, atitudinilor, deprinderilor, va asigura fiecărui elev pregătirea pentru o viitoare profesie, în funcție atât de interesele și motivațiile personale, cât și de cerințele societății noastre aflate într-o continuă transformare.

Îmbinând politicile educaționale cu tradițiile învățământului vasluian de specialitate, școala urmărește să asigure premisele necesare dezvoltării unui sistem de învățământ modern, de calitate, deschis, axat pe promovarea valorilor democrației europene.

Misiunea școlii este să asigure o educație de calitate pentru dezvoltarea intelectuală, socială și profesională a tinerilor în vederea adaptării socio-economice a adolescenților de azi, viitori cetățeni activi, deplin conștienți de propria valoare și competitivi pe piața muncii locală și europeană.

În vederea atingerii acestui deziderat a fost construit un set de strategii coerente care să integreze soluțiile educaționale, au fost identificate valorile și s-au fixat direcții de acțiune prin intermediul cărora să poată deveni realizabilă strategia aleasă, s-a identificat rolul școlii în comunitate și s-au trasat responsabilitățile fiecărui factor implicat în domeniul educațional.

VIZIUNEA

Ne propunem să devenim una din școlile de prestigiu din zonă, apreciată de către elevi, părinți și comunitatea locală pentru eficiența activității instructiv-educative și asigurarea egalității șanselor la educație pentru toți elevii, pentru rezultate deosebite în activitatea de performanță, pentru condițiile materiale necesare unui învățământ de calitate, pentru implicarea activă în programe comunitare și **pentru racordarea educației la cerințele comunității locale și ale Uniunii Europene.**

Până la sfârșitul anului 2022, Liceul Tehnologic „Marcel Guguianu” va fi recunoscut pe plan național și european pentru:

-  finalitatea pregătirii profesionale;
-  absolventul școlii, profesionist și cetățean european, bun cunoscător al meseriei;
-  comunicarea în 1-2 limbi de circulație internațională, a valorilor artistice naționale și europene;
-  înalta calitate a educației și a procesului de predare-învățare centrată pe elev;
-  puternica motivație, angajare și pregătire profesională a corpului profesoral și al elevilor;
-  participare prin educație și instruire la dezvoltarea durabilă a comunității locale;
-  climat organizațional intelectual oferit, atât profesorilor cât și elevilor;
-  resurse materiale la nivelul cerințelor și tehnicii anului 2018;
-  cultul pentru responsabilitatea acțiunilor personalului didactic și al elevilor;
-  cunoașterea și implementarea politicii Uniunii Europene;
-  management performant;
-  responsabilitatea părinților față de actul educațional;
-  diversitatea ofertelor curriculare;
-  resursele financiare atrase;
-  promovarea modelelor de gândire inteligente, creatoare și strategice.

DEVIZA ȘCOLII

O ȘCOALĂ EUROPEANĂ PENTRU ELEVI ȘI COMUNITATE!

1.2. PROFILUL ȘCOLII

Liceul Tehnologic ”Marcel Guguianu” Zorleni este situat în regiunea Nord – Est a României, județul Vaslui, în localitatea Zorleni, la 7 kilometri de municipiul Bârlad. (Anexa 1.1. și Anexa 1.2.).

Liceul Tehnologic ”Marcel Guguianu” Zorleni provine din „Școala de Arte și Meserii” din Bârlad înființată prin Ordinul Ministerului Cultelor și Instrucțiunii Publice nr. 678 din 7/19 decembrie 1881 care, în 1965, se transferă la Zorleni, unde, încă din 1954, sub egida Școlii bărlădene, existau clase pentru: „Șefi de brigadă tractoare” organizată pe lângă G.A.S. Zorleni – viitorul I.A.S. Zorleni. Din toamna anului 1977, se transformă în Liceu Agroindustrial, iar în 1991 în Grupul Școlar Agricol Zorleni. Din toamna anului 2002, Grupul Școlar Agricol Zorleni poartă numele marelui artist plastic *MARCEL GUGUIANU*, fost elev și profesor al școlii, iar din 2011 devine Colegiul Tehnic „Marcel Guguianu”. Începând cu anul școlar 2018-2019, denumirea școlii noastre este Liceul Tehnologic „Marcel Guguianu” (Anexa 1.3.).

Deși, majoritatea elevilor care frecventează școala noastră provin din familii defavorizate din punct de vedere financiar, cu unul sau ambii părinți șomeri, care își câștigă existența din activități agricole desfășurate în gospodăria individuală, atmosfera familială în care aceștia cresc și se dezvoltă este armonioasă .

Ca urmare a situației socio-economice locale, în prezent 8,8 % din numărul elevilor de la învățământul de zi, au unul sau ambii părinți plecați la muncă în diferite țări ale Uniunii Europene, iar ei sunt lăsați în grija rudelor sau, în cazuri rare, chiar singuri.

În anul școlar 2019-2020, 28,49% (55 elevi) dintre elevii de la învățământul liceal beneficiază de programul de protecție socială "Bani de liceu" iar 84,75% (150 elevi) dintre elevii de la învățământul profesional, beneficiază de Programul „Bursă profesională”.

Liceul Tehnologic ”Marcel Guguianu” este o unitate publică pentru învățământul liceal de masă care cuprinde, deopotrivă, filiera teoretică și cea tehnologică (Codul SIRUES este 808581).

Cu o veche tradiție în domeniile agricol și tehnic, școala noastră se află într-un continuu proces de transformare, diversificându-și în permanență oferta educațională, corelând procesul instructiv-educativ cu evoluția pieței forței de muncă în vederea obținerii unui învățământ tehnic de calitate, competitiv pe plan european.

Astfel, în prezent, oferta noastră educațională cuprinde:

- **învățământ liceal tehnologic**, specializări în toate cele trei profile: Servicii, Resurse naturale și protecția mediului și Tehnic

- **învățământ profesional cu durată de 3 ani**: Domeniul Mecanică, calificările: Mecanic auto și Mecanic agricol, Domeniul Comerț, calificarea Comerciant-vânzător.

Promovând învățarea pe parcursul vieții, școala noastră oferă adulților **cursuri liceale cu frecvență redusă** pentru domeniul: Științe ale naturii și Științe umane.

La nivelul școlii există un colectiv de cadre didactice preocupate permanent de autoperfecționare, dar și de atingerea unor performanțe deosebite în nivelul de pregătire al elevilor.

Limba de predare este Limba română, iar limbile străine studiate în școală sunt engleza, spaniola și franceza.

Școala dispune de trei corpuri de clădire cu săli de clasă și laboratoare, ateliere pentru desfășurarea activității de instruire teoretică și practică, dotate, prin programul Phare, la standarde europene. Dintre acestea, corpul C care cuprinde opt săli de clasă, a fost construit în

2002 printr-o finanțare primită din partea Băncii Mondiale, iar în 2004 corpul B a beneficiat de o reparație capitală prin fonduri Phare (**Anexa A**).

Prin proiectele Phare RO 01.08.01, Phare RO 01.08.03 școala noastră a beneficiat, pe lângă reabilitarea unui corp de clădire, și de construirea unui atelier service auto, cu tehnologie de ultimă generație și dotarea acestuia cu instrumente, mașini, echipamente și instalații moderne pentru desfășurarea cu succes a procesului de predare-învățare prin abordarea unor strategii didactice moderne. O altă investiție realizată prin proiectul Phare, a fost laboratorul de industrie alimentară, echipat cu tehnologia aferentă. În acest an școlar, laboratorul a mai fost dotat cu un cuptor electric și o plită.

În 2005-2009 patrimoniul școlii noastre a fost îmbogățit, în cadrul aceluiași proiect, cu două rețele de calculatoare ce sunt folosite, deopotrivă, pentru orele de TIC și pentru alte discipline, inclusiv pentru susținerea lecțiilor AeL. Sala de sport, construită din 2004, împreună cu terenul de sport amplasat în aer liber și echipamentele achiziționate prin autofinanțare, constituie o bază sportivă modernă. În noiembrie 2007, în cadrul Proiectul "*Educația pentru informație în mediul rural defavorizat*", a fost inaugurat Centrul de Documentare și Informare „Ion Murgescu”, amplasat pe suprafață de 149 m² în corpul A, fiind dotat cu mobilier nou, 3 calculatoare conectate la Internet, laptop, videoproiector, ecran de proiecție, cameră video, televizor, DVD, sistem audio, combina muzicală, xerox, imprimante, canapea, fotolii, mese pentru studiu, scaune, sistem de supraveghere și un număr de peste 15.304 volume de carte.

Spațiile de învățământ cuprinde 20 săli de clasă, 3 laboratoare (chimie- fizică-biologie, 2 de informatică) și 2 cabinete (psihologie și legislație rutieră), dispuse în două corpuri de clădire și un corp de clădire cu două ateliere (mecanica și industrie alimentară), o bibliotecă, teren de sport și sală de sport.

În anul școlar 2019-2020 în unitate funcționează 25 de clase repartizate astfel: 8 de clase învățământ liceal (2 clase a IX- a, 2 clase a X- a, 2 clase a XI- a, 2 clase a XII- a), 2 clase a IX-a învățământ profesional de 3 ani, 2 clase a X-a învățământ profesional de 3 ani, 3 clase a XI-a învățământ profesional de 3 ani, 10 clase învățământ cu frecvență redusă (2 clasă a IX-a, 2 clase a X-a, 2 clase a XI-a și 2 clase a XII-a și 2 clase a XIII-a.). Efectivul de elevi al școlii este 681 elevi, din care 193 elevi învățământ liceal-curs de zi, 311 elevi învățământ liceal-curs cu frecvență redusă și 177 elevi învățământ profesional. (**Anexa 1.4.**)

Existența unui sistem concurențial care, de la un an la altul, își face simțită prezența și în sistemul educațional, implicarea crescândă a partenerilor economici și sociali, relația strânsă între școală și comunitate printr-un parteneriat activ cu instituțiile administrative din zonă, dar și între școală și părinți, determină o permanentă adaptare a ofertei educaționale la cerințele unei societăți aflată într-o continuă transformare. Aceasta implică adoptarea de programe școlare atractive, perfecționarea cadrelor didactice la standarde europene, dotarea instituției într-un mod corespunzător unui proces de învățământ eficient și util pentru a oferi absolvenților cunoștințe științifice temeinice, a le modela caracterele și a-i face competitivi cu absolvenții altor instituții de învățământ din țară și străinătate.

Pentru atingerea performanțelor propuse unitatea școlară întreține și dezvoltă o bună colaborare cu agenții economici parteneri, instituții de cultură și alte instituții de învățământ din zona noastră ocupațională.

1.3. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR 2018– 2019

În anul școlar 2018-2019 au fost abordate strategii moderne de predare și învățare în vederea eficientizării activităților didactice și creșterii calității actului educativ.

Activitatea de formare profesională s-a desfășurat pe baza programelor elaborate de MEN și a vizat atingerea standardelor de pregătire profesională. Personalul didactic și didactic auxiliar a participat la activități metodice organizate în cadrul comisiilor din școală, de C.C.D.

Cadrele didactice din școală au participat în calitate de membri evaluatori și propunători de subiecte în comisii județene și naționale ale concursurilor organizate de MEN.

1.3.1. PERFORMANȚA ȘCOLARĂ

- au fost elaborate și implementate 12 programe de CDL-uri și 7 CDȘ-uri
- procentajul de promovabilitate a examenelor de certificarea competențelor profesionale nivelul 4, clasa a XII-a, a fost de 100%;
- tot personalul didactic al școlii a participat la activități de perfecționare continuă organizate în cadrul comisiilor din școală și la activitățile metodice organizate de C.C.D. și I.S.J. Vaslui, precum și de alte organizații abilitate;
- un cadru didactic este înscris la doctorat, prof. Cînepă Bogdan
- s-au identificat stilurile de învățare ale elevilor la nivelul fiecărei clase, constatându-se că elevii au capacități de comunicare și învățare diverse, profesorii încercând să adapteze metodele didactice în funcție de acestea;
- tot mai mulți profesori au alternat activitatea frontală cu învățarea centrată pe elev; lecțiile au beneficiat mai frecvent de mijloace didactice specifice: texte suport, fișe de lucru, mijloace audio-vizuale;
- activitatea desfășurată de comisia de monitorizare a calității a condus la o preocupare sporită a profesorilor pentru un învățământ formator de priceperi, capacități și deprinderi;
- probele de evaluare au fost structurate pe niveluri de accesibilitate, s-a urmărit evoluția elevilor;
- toate cadrele didactice au elaborat documente școlare și au realizat mapa personală;
- participarea cadrelor didactice din școală în calitate de membri evaluatori și propunători de subiecte în comisii județene și naționale ale concursurilor organizate de MEN.;
- utilizarea tot mai frecventă a calculatorului în cadrul activității de predare-învățare ca mijloc de realizare a învățării interactive;
- utilizarea frecventă a Centrului de Documentare și Informare „Ion Murgeanu”, dezvoltarea și diversificarea fondului de carte;
- funcționarea cabinetului de orientare și consiliere în cariera cu psiholog școlar calificat;
- toți elevii claselor a XII-a au participat la interviuri individuale de informare în vederea alegerii avizate a traseului de formare profesională;
- participarea elevilor claselor terminale la Bursa locurilor de muncă;
- realizarea de parteneriate funcționale cu agenții economici și parteneriate de consultanță cu AJO FM, Camera de comerț și industrie, Primăria Birlad, Primăria Zorleni, unitățile școlare din zonă, Casa de Cultură „George Tutoveanu” Bârlad, etc.;
- implementarea proiectului Erasmus+/KA2, de parteneriat școlar „Our daily bread”;
- implementarea proiectului Erasmus+/KA2, de parteneriat școlar „TUN OFF”;
- diseminare și activități de sustenabilitate în cadrul proiectului Erasmus+/KA1 ”O școală cu o ușă către lume”.

1.3.2. REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI

Elevii Liceul Tehnologic „Marcel Guguianu” au participat în anul școlar 2018-2019 la olimpiade și concursuri desfășurate la nivel local, județean și național, obținând următoarele rezultate:

**Rezultatele elevilor la concursuri și olimpiade școlare
Anul școlar 2018-2019**

Nr. crt.	Numele si prenumele elevului	Clasa	Concursuri, olimpiade școlare	Rezultatul obținut
1.	Miron Daiana	a XII-a A	Concurs Interjudețean de Geografie “Simion Mehedinți”	Premiul III
2.	Puscașu Alexandra	a XII-a A	Concurs Interjudețean de Geografie “Simion Mehedinți”	Mențiune
3.	Gălățeanu Ștefan	a XII-a C	Olimpiada tehnica -Faza județeană Domeniul Mecanica Participare la Faza Națională -Slatina	Premiul I
4.	Ciortan Andrei	a XI-a D Prof	Concursul pe meserii-Faza Județeană Domeniul Mecanică	Mențiune
5.	Dranga Daniel	a XI-a D Prof	Concursul pe meserii-Faza Județeană Domeniul Mecanică	Participare
6.	Dumitrașcu Ionut	a XI-a D Prof	Concursul pe meserii-Faza Județeană Domeniul Mecanică	Participare
7.	Pletea Marius	a X-a D Prof.	Concursul Interjudețean de Creativitate Mecanică“Dumitru Mangeron”Iasi	Mențiune
8.	Borș Andrei	a IX-a C Prof.	Concursul Interjudețean de Creativitate Mecanică“Dumitru Mangeron”Iasi	Mențiune
9.	Ciortan Andrei	a XI-a D Prof.	Concursul Interjudețean de Creativitate Mecanică“Dumitru Mangeron”Iasi	Mențiune
10.	Filiuță Vasile	a XII-a A	Concursul Interjudețean de Creativitate Mecanică“Dumitru Mangeron”Iasi	Mențiune
11.	Manea Cosmin	a X-a C Prof	Etapa județeană –Concursul Național “Știu și Aplic”-Securitatea si Sănătatea în Muncă se desprinde de pe băncile școlii!	Premiul II
12.	Caloian George	a X-a C Prof	Etapa județeană –Concursul Național “Știu și Aplic”-Securitatea si Sănătatea în Muncă se desprinde de pe băncile școlii!	Premiul II
13.	Hliban Eugenia	a X-a A	Etapa județeană –Concursul Național “Știu și Aplic”-Securitatea si Sănătatea în Muncă se desprinde de pe băncile școlii!	Premiul III
14.	Istrate Nicoleta	a X-a A	Etapa județeană –Concursul Național “Știu și Aplic”-Securitatea si Sănătatea în Muncă se desprinde de pe băncile școlii!	Premiul III

15.	Miron Daiana	a XII-aA	Etapa județeană –Concursul Național “Știu și Aplic”-Securitatea si Sănătatea în Muncă se desprinde de pe băncile școlii!	Mențiune
16.	Dranga Rebeca	a XII-aA	Etapa județeană –Concursul Național “Știu și Aplic”-Securitatea si Sănătatea în Muncă se desprinde de pe băncile școlii!	Mențiune
17.	Hliban Bianca	a X-a D Prof.	Olimpiada Națională”Mestesuguri Artistice Tradiționale “ –faza județeană	Premiul II
18.	Zamfir Silvia	a X-a D Prof.	Olimpiada Națională”Mestesuguri Artistice Tradiționale “ –faza județeană	Premiul III
19.	Ivan Ana -Maria	a XI-a A	Olimpiada Națională”Mestesuguri Artistice Tradiționale “ –faza județeană	Premiul III
20.	Zavoschi Bianca	a XI-a DProf.	Olimpiada Națională”Mestesuguri Artistice Tradiționale “ –faza județeană	Mențiune
21.	Mihai Bianca	a XI a-A	Olimpiada tehnică - Domeniul Servicii Faza Județeană	Premiul II
22.	Stăncescu Andreea	a XI a-A	Olimpiada tehnică - Domeniul Servicii Faza Județeană	Participare
23.	Alexa Dorina	a XI a -B	Olimpiada tehnică- Domeniul Resurse si protecția mediului- Faza Județeană	Premiul III
24.	Moraru Andreea	a XI a-B	Olimpiada tehnică - Domeniul Resurse si protecția mediului- Faza Județeană	Mențiune
25.	Zamfir Silvia	aXI-aD Prof.	Concurs interjudețean “Magia Sărbătorilor de Iarnă în Spațiul Multicultural Românesc”,Iași	Premiul II
26.	Holban Bianca	aIX-aD Prof.	Concurs interjudețean “Magia Sărbătorilor de Iarnă în Spațiul Multicultural Românesc”,Iași	Mențiune
27.	Zavoschi Bianca	aIX-aD Prof.	Concurs interjudețean “Magia Sărbătorilor de Iarnă în Spațiul Multicultural Românesc”,Iași	Participare
28.	Mihai Bianca Stăncescu Alexandra	a XI-a A a XI-a A	Competiția BUSINESS Plan	Premiul III
29.	Stăncescu Elena	a X-a B	Concurs interjudețean “Învierea Domnului – Lumina,tradiții si culoare	Premiul I
30.	Hliban Diana	a X-a A	Concurs interjudețean “Învierea Domnului – Lumina,tradiții si culoare	Premiul I
31.	Trîncu Monalisa	a X-a B	Concursul Național”Crucea în imaginația copiilor”editia a VIII-a ,Roman	Mențiune
32.	Stăncescu Andreea	a XI-a A	Concursul Național de eseuri si creație plastică”Lumea din cuvinte și culoare”,editia a VI-a, Giurgiu	Premiul I
33.	Mihai Alexandra	a XI- a A	Concursul Național de eseuri si creație plastică”Lumea din cuvinte și culoare”,editia a VI-a, Giurgiu	Premiul II
34.	Bălan Andreea	a XII-a A	Concursul Național de eseuri si creație plastică”Lumea din cuvinte și culoare”,editia a VI-a Giurgiu	Premiul III
35.	Ivan Ana -Maria	a XI-a A	Concursul Național de eseuri si creație plastică”Lumea din cuvinte și culoare”,editia a VI-a Giurgiu	Mențiune

36.	Gîbu Simion	a XI-a A	Concursul Național de eseuri și creație plastică „Lumea din cuvinte și culoare”, editia a VI-a Giurgiu	Mențiune
37.	Manea Cosmin	a IX-a C prof.	Simpozion Regional „Henri Coanda” „Știința și Tehnologia în Școala Românească”, editia a XV, Secțiunea Tehnologie	Mențiune
38.	Borș Andrei	a IX-a C prof.	Simpozion Regional „Henri Coanda” „Știința și Tehnologia în Școala Românească”, editia a XV, Secțiunea Tehnologie	Mențiune
39.	Pascu Marian	a XI-a A	Concursul Regional „Mari Români”, editia a III-a, Galați	Premiul II
40.	Gălățeanu Ștefan	a XII-a C	Concurs Interjudetean Științific „Știința & Tehnica Altfel”, Roman, Neamț	Participare

1.4. ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

Activitățile educative extrașcolare s-au desfășurat conform *Programul activităților educative extrașcolare și extracurriculare* pentru anul școlar 2018-2019, incluzând activități dedicate Centenarului Marii Uniri.

Pricipalele activități educative au fost:

- 10.09.2018 – **Festivitatea de deschidere a anului școlar 2018-2019;**
- 26.09.2018 - **“Ziua europeană a limbilor străine”** - coordonatori: prof. Ene Alina
- 5.10.2017 - **„Ziua Mondială a Educației”** – coordonatori: Director prof. Gîndu Liviu, Dir. adj. prof. Darie Vasilica;
- 18.10.2018 - **Ziua Europeană împotriva Traficului de Persoane “Traficului de persoane – un pericol real”** – coordonator prof. Timofticiuc Florina;
- 19.10.2018 - **Participare la Bursa locurilor de muncă a viitorilor absolvenți**, coordonatori: prof. prof. Hulață Aurora, prof. Pușcă Tereza;
- 15.11.2017, **Ziua națională fără tutun – “Fumatul ucide”** - dezbateri, coordonatori: prof. Cârnu Irina, prof. Ene Alina, prof. Buhuș Adriana;
- 15-25.11.2018, **Săptămâna Educației Globale**, tema: **“Lumea se schimbă! Noi?”**. Programul activităților a fost următorul:
 - **“Eu și alegerile mele”**, coordonator, prof. Hulață Aurora;
 - **“Fapte sub lupă”**, coordonatori: prof. Gheorghită Denis, prof. Gheorghită Andrei;
 - **“O sută de idei pentru a schimba lumea”**, coordonatori: prof. Iosub Nelia, prof. Darie Vasilica;
 - **“Atitudinea ta poate schimba lumea!”** – coordonator, prof. Olariu Nițu Lorela
- 16.11.2018 - **Ziua Mondială a Toleranței** - coordonatori: prof. Ene Alina, prof. Iosub Nelia;
- 23.11.2018, **Balul Bobocilor**, coordonatori: clasele a XII-a, prof. Ene Alina, prof. Focșa Florin, prof. Nițu Ovidiu;
-
- octombrie – decembrie 2018, **“Centenarul Marii Uniri”**, coordonatori: echipa managerială și colectivul didactic;
- 29.11.2018 – **“Tradiții în prag de Centenar”**, coordonator prof. Hulață Aurora;
- 4.12.2018 – **“Campanie Ziua Mondială SIDA 2018”**- coordonatori: prof. Iosub Nelia, bibl. Zuran Luminița;

- 20.12.2018 - **Ziua Școlii**. Au avut loc activități cultural-educative conform programului, pe arii curriculare, expoziții și un program artistic; a fost implicat întregul colectiv didactic și didactic auxiliar;
- 15.01.2019 - **Ziua Culturii Naționale: ”Pe urmele lui Mihai Eminescu”** - coordonatori: prof. Burcioagă Cristina, prof. Moraru Carmen, prof. Cârnu Irina;
- 23.01.2019 - Dezbateri cu tema **”Unirea Principatelor Române”** - coordonatori: prof. Negru Marian, prof. Negru Maria, prof. Darie Vasilica;
- 14 Februarie 2019, **”Valentines Day - sărbătoarea îndrăgostiților”** – coordonatori: prof. Grecu Elena, prof. Grecu Andrei;
- 28 februarie 2019 - **Comportarea în situații de urgență** – coordonator, prof. Filiuță Gina;
- 8 Martie 2019, **”La mulți ani, FEMEIE!”** – coordonatori: prof. Gheorghiță Denis, prof. Olariu Nițu Lorela, prof. Gheorghiță Andrei, Iosub Nelia;
- 26 martie 2019, **”Violența și efectele ei”** – coordonatori: prof. Grecu Elena, prof. Grecu Andrei;
- 22 aprilie 2019 – **Ziua Pământului** – coordonatori: prof. Cârnu Irina, prof. Buhuș Adriana;
- 28 aprilie 2019, **Ziua internațională a securității și sănătății în muncă** – coordonatori: prof. Filiuță Gina, prof. Buhuș Adriana, prof. Grecu Elena;
- 9 Mai 2019 - **”Ziua Europei!”** – coordonatori: prof. Huluță Aurora, prof. Darie Vasilica, prof. Iosub Nelia, bibl. Zuran Luminița;
- 31 mai 2019 - **Ziua Mondială fără Tutun – ”Spune NU țigărilor!”** - coordonatori: prof. Cârnu Irina, prof. Butnaru Nicoleta;
- 5 iunie 2019 - **Ziua Mediului** - „*Un mediu curat, o viață frumoasă!*” – coordonatori: prof. Gheorghiță Denis, prof. Gheorghiță Andrei;
- 26 iunie 2019 - **Ziua Internațională de luptă împotriva consumului și traficului ilicit de droguri** – coordonatori: prof. Burcioagă Cristina, prof. Moraru Carmen, prof. Butnaru Nicoleta;
- **competiții sportive** – coordonator, prof. Gheorghiță Andrei
- realizarea unui număr al revistei școlii „**Echinox**” – coordonatori: comitetul de redacție;
- realizarea numărului 4 al revistei „**Lyceum**” - redactor-șef: prof. Cârnu Irina
- **Activități caritabile și de voluntariat:**
 - **”Și tu poți fi Moș Crăciun!”** - donații sub formă de dulciuri și jucării pentru copiii de la Școala Gimnazială Zorleni, proveniți din familii defavorizate; organizatori: Consiliul Școlar al Elevilor.
- realizarea unui număr al revistei școlii „**Echinox**” – comitetul de redacție: Director prof. Gîndu Liviu, dir. adj. prof. Darie Vasilica, prof. Iosub Nelia, prof. Cârnu Irina, informatician Coser Gheorghiță.

Au avut loc activități de **educație pentru sănătate, prevenirea traficului de ființe umane, prevenirea violenței și a consumului de droguri în mediul școlar, cu elevii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate** atât în cadrul orelor de dirigenție cât și în cadrul activităților extracurriculare prezentate mai sus.

Activități de **educație ecologică și de protecția mediului** s-au desfășurat la orele de dirigenție, la activitățile extracurriculare și în cadrul cercului de ecologie din școală. Au avut loc activități de ecologizare la nivel local, dezbateri și prezentare de materiale informative.

O activitate foarte bogată s-a desfășurat în cadrul **proiectelor europene și educaționale**. Astfel, în anul școlar 2018-2019 au fost în derulare două proiecte Erasmus+/KA2, și un proiect Erasmus+/KA1, finanțate de Comisia Europeană și trei proiecte educaționale. De asemenea s-a implementat SUBPROIECTUL **”Reușim împreună!”** din cadrul proiectului **ROSE**.

Este vorba despre două proiecte Erasmus+/KA2 de parteneriat școlar/proiecte doar între școli în cadrul cărora 10 elevi și 4 profesori au participat la activități transnaționale în țările partenere și un proiect Erasmus+/KA1 de mobilitate în domeniul educației școlare, la care 10 cadre didactice au participat la activități de formare în străinătate.

- ✚ Proiectul Erasmus+/KA2 de parteneriat școlar/proiecte doar între școli **“Our daily bread”**, număr de referință: 2017-1-DE03-KA219-035643_2, realizat în parteneriat cu școli din Germania, Italia și Spania - **coordonator prof. Hulață Aurora**

Periada de implementare: 01.09.2017-30.04.2020

Obiectivul general:

Îmbunătățirea competențelor lingvistice și interculturale ale elevilor pentru o participare activă la societatea europeană deschisă și tolerantă.

Obiective specifice:

- îmbunătățirea competențelor lingvistice, interculturale și sociale ale elevilor;
- îmbunătățirea cunoștințelor și abilităților economice și tehnologice, orientate spre practică, prin studierea pâinii sub diferite aspecte: legătura cu agricultura, profesii și locuri de muncă, știința și marketingul din spatele ei, obiceiuri și tradiții care o înconjoară;
- promovarea integrării digitale a tuturor participanților.

Grupul țintă

Cuprinde 25 de elevi, selectați pe baza interesului manifestat și a competențelor de limbă engleză, cu respectarea principiului egalității de șanse.

Produse finale:

1. Colecție de materiale în format digital cu secțiunile:

- *Pâinea – semnificație culturală și religioasă;*
- *Aspecte agro-ecologice ale cultivării grâului;*
- *Cercetare științifico-tehnologică asupra producției de pâine;*
- *Pâinea – marcă regională.*

2. Site-ul proiectului

- ✚ Proiectul Erasmus+/KA2 de parteneriat școlar/proiecte doar între școli **“Team Up & Reform Netizens - Outdoor Fantastic Fun”** – acronim **TURN OFF**, număr de referință: 2017-1-PL01-KA219-038446_4, realizat în parteneriat cu școli din Polonia, Belgia și Letonia – **coordinator, bibl. Zuran Luminița.**

Parteneri:

- Liceum Ogólnokształcące im. Stefana Czarnieckiego, POLONIA – **coordonatorul parteneriatului**
- Collège Visitation La Berlière, BELGIA
- Strenču novada vidusskola, LETONIA

Periada de implementare: 01.09.2017-31.08.2019

Obiectivul general:

Conștientizarea elevilor cu privire la necesitatea schimbării obiceiurilor de petrecere a timpului liber, în special a folosirii excesive a telefoanelor mobile, care ar putea fi în detrimentul sănătății fizice și mentale a elevilor, și oferirea de alternative de petrecere a timpului liber.

Obiective specifice:

- dezvoltarea competențelor lingvistice ale elevilor și profesorilor;
- îmbunătățirea condiției fizice și mentale a elevilor;
- promovarea unui stil de viață sănătos;
- dezvoltarea competenței interculturale și promovarea atitudinilor de toleranță, deschidere și înțelegere între elevi și profesori.
- promovarea egalității de șanse la educație pentru elevii din grupurile defavorizate

Grupul țintă

A cuprins 25 de elevi, selectați pe baza interesului manifestat și a competențelor de limbă engleză, cu respectarea principiului egalității de șanse.

Produse finale:

- Ghid de utilizare în siguranță a Internetului
- Revistă electronică a proiectului
- Album foto

- Bancă de date cu scenarii de lecții
- Jurnalul proiectului pe stațiul Etwinning

✚ Proiectul Erasmus+/KA1, de mobilitate în domeniul educației școlare **”O școală cu o ușă către lume”**, cu numărul de referință 2017-1-RO01-KA101-036551, coordonator prof. Iftemie Tamara Elena

Perioada de implementare: 01.09.2017-31.08.2018.

Perioada de diseminare: 01.09.2018-31.08.2019.

În cadrul acestui proiect 11 cadre didactice au participat la 3 cursuri în străinătate în vederea îmbunătățirii competențelor profesionale prin achiziționarea de metode eficiente și inovatoare de predare și evaluare care să motiveze elevii să își continue studiile.

Obiectivele proiectului au fost:

- promovarea celor mai moderne și inovative metodologii și practici educaționale de combatere a părăsirii timpurii a școlii și motivării elevilor;
- dezvoltarea competențelor profesionale și cunoștințelor metodologice ale profesorilor în vederea predării științelor într-un mod practic în contextul concret cultural și al mediului înconjurător;
- dezvoltarea competențelor sociale, civice, și interculturale ale profesorilor de promovarea a incluziunii sociale.

Cursurile la care au participat profesorii sunt:

- **Cursul ”Innovative approaches to teaching”** furnizat de International Training Centre în Praga, Republica Cehă, perioada 30.10.2017 - 10.11.2017 la care au participat deja 4 cadre didactice: Iosub Nelia, Darie Vasilica, Negru Maria și Negru Marian. Acest curs a avut ca scop: învățarea, de către cei patru profesori, a unor metodologii activ participative care să motiveze elevii să învețe și să își continue educația.
- **Cursul ”A Classroom with the Door to the World”** furnizat de Kulture Kiemas în Guadalupe, Franța, în perioada 5.02.2018 - 16.02.2018 la care vor participa 3 cadre didactice. Acest curs are ca scop: formarea în domeniul promovării incluziunii sociale.
- **Cursul ”Coaching in educational contexts to reduce early school leaving”** furnizat de Training Cervantes in Alcalá de Henares, Madrid, Spania în perioada 3.03.2018 - 9.03.2018, la care vor participa 4 cadre didactice. Acest curs are ca scop: însușirea unor metode eficiente de prevenire a părăsirii timpurii a școlii.

Proiecte educaționale:

- ✚ **”Cunoașterea învinge riscurile!”** – coordonator: prof. Filiuță Gina
- ✚ **”Cartea, oglinda sufletului”** - coordonator: prof Burcioagă Cristina Daniela;
- ✚ **”La pas prin adolescență”** – coordonator: prof. Moraru Carmen.

Toate proiectele se bucură de mare succes în rândul elevilor, fapt dovedit prin numărul mare de solicitări de înscriere în grupurile țintă și prin aprecierile făcute de participanții la activități.

✚ Subproiectul **”Reușim împreună!”** din cadrul proiectului **ROSE** își propune să contribuie la reducerea abandonului în învățământul secundar și terțiar și la creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat. Prin acest proiect școala noastră va primi o **finanțare de 152.500 Euro**, pentru derularea activităților. Implementarea proiectului a început în anul școlar 2018-2019 și se va derula pe o perioadă de 4 ani școlari. Au avut loc activități **activități pedagogice și de sprijin** (Activități remediale, Activități de consiliere psihologică și dezvoltare personală, Activități de îndrumare și orientare în carieră) și **activități extracurriculare**. Au participat 160 de elevi de la învățământul liceal. Proiectul s-a bucurat de mare succes în rândul elevilor iar indicatorii propuși pentru primul an de proiect, au fost îndepliniți pentru elevii din proiect.

Consiliul Reprezentativ al Părinților a fost ales conform metodologiei în prima întâlnire a părinților elevilor școlii din luna septembrie 2018. În urma votului liber exprimat, pentru funcția de președinte a fost desemnată dl Butnaru Vasile. Părinții s-au implicat în viața școlii, existând o bună colaborare familie-școală, urmărindu-se câteva direcții prioritare:

- Dezvoltarea relațiilor comunitare prin implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în stabilirea și realizarea obiectivelor de dezvoltare a instituției, asigurarea transparenței în activitățile școlii printr-o relație permanentă cu părinții, comunitatea locală, mass-media, angajarea de parteneriate pe bază de proiecte și/sau contracte cu organizații economice, asociații, fundații, alte instituții școlare în scopul realizării obiectivelor școlii;
- Informarea conducerii școlii asupra problemelor constatate în derularea activității didactice, în eficientizarea actului de predare - învățare care trebuie să fie o premisă a creșterii calității procesului instructiv - educativ;
- Colaborarea cu cadrele didactice în ceea ce privește integrarea elevilor claselor de început în colectivele nou formate și în ansamblul școlii;
- Colaborarea cu diriginții și cu celelalte cadre didactice pentru pregătirea elevilor în perspectiva susținerii examenelor naționale și a participării la concursurile pe discipline de învățământ;
- Menținerea unei legături strânse cu școala în vederea îmbunătățirii frecvenței elevilor și a rezultatelor la învățătură;
- Implicarea directă a părinților în prevenirea și combaterea violenței școlare

Reprezentanții Consiliului Reprezentativ al Părinților în Consiliul de Administrație (Butnaru Vasile) și în Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (Chelaru Gina) și-au adus o contribuție importantă la luarea deciziilor și evaluarea modului în care conducerea școlii le-a pus în practică.

Consiliul Școlar al Elevilor a fost constituit conform legislației în vigoare, menținându-se componența din anul școlar precedent. Președinte al CȘE a fost Mihai Bianca Alexandra, clasa a X-a A. Au avut loc întâlniri lunare, conform graficului și ori de câte ori a fost necesar. Fiecare departament a organizat activități specifice. Consiliul elevilor s-a implicat și în organizarea unor activități educaționale, de voluntariat, concursuri și proiecte.

În data de 20 decembrie 2018, la inițiativa CSE și a consilierului educativ, s-a organizat acțiunea caritabilă „*Și tu poți fi Moș Crăciun!*”.

În anul școlar 2019-2020, au fost organizate alegeri iar noul președinte al CȘE este eleva Hliban Diana Eugenia din clasa a XI-a A.

Este totuși necesară o mai mare implicare a CSE în viața școlii, în inițierea și realizarea de proiecte, în sprijinirea școlii pentru conștientizarea elevilor privind necesitatea pregătirii și formării profesionale în vederea integrării socioprofesionale. Persoana desemnată de Consiliul profesoral al școlii este Consilierul educative, prof. Hluță Aurora, care stabilește legătura între corpul profesoral și consiliul elevilor.

1.5. CONTEXTUL EUROPEAN

Educația și formarea profesională din România din perspectiva Țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:

Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:

- creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%¹;
- alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- obiectivul “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei

regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;

- reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la maximum 10% și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40% în 2020;
- reducerea la nivelul UE a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008.

Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate sunt următoarele:

1. până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții;
2. până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui să fie mai mic de 15 %;
3. până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
4. până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
5. până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
- 6) până în 2020, proporția de absolvenți angajați cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010.

1.6. CONTEXTUL NAȚIONAL

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită, **Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020**, care are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20 - 34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 59,8% în 2015

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 56,3% în 2015;

b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,3% în 2015.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
2. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
3. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
4. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2015;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2015;

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
2. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
3. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
4. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
5. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial până la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2015;
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2015.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
2. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
3. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

1.7. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE

Liceul Tehnologic „Marcel Guguianu” este situat în Zona Ocupațională Bârlad, județul Vaslui, regiunea Nord–Est. Geografic, regiunea Nord-Est se învecinează la Nord cu Ucraina, la Sud cu județele Galați și Vrancea (Regiunea Sud-Est), la Est cu Republica Moldova, iar la Vest cu județele Maramureș, Bistrița-Năsăud (Regiunea Nord-Vest) și județele Mureș, Harghita și Covasna (Regiunea Centru).

Regiunea Nord-Est este alcătuită din șase județe ce fac parte din provincia istorică Moldova: Bacău, Botosani, Iasi, Neamț, Suceava și Vaslui. Suprafața regiunii este de 36.850 km² și reprezintă 15,4% din suprafața României. Populația regiunii este de 3.695.831 loc. (la 1 iulie 2011), adică 17,3% din populația României. Resedința de regiune este municipiul Piatra-

Neamt. Regiunea cuprinde 33 orase din care 8 în județul Bacău, 4 în județul Botosani, 4 în județul Iasi, 4 în județul Neamt, 8 în județul Suceava și 5 în județul Vaslui.

Cu toate că Regiunea Nord-Est este cea mai mare regiune de dezvoltare a României sub aspectul numărului de locuitori și al suprafeței deținute, ea se situează pe ultimul loc în raport cu nivelul de dezvoltare. Produsul intern brut regional pe cap de locuitor a avut multe fluctuații, ceea ce a condus la o accentuare a disparităților de dezvoltare față de celelalte regiuni. Situația economică și socială a regiunii Nord-Est a continuat să se agraveze odată cu intrarea în perioada de criză economică și financiară - anual a avut loc o scădere reală a produsului intern brut regional.

În acest context, Strategia Regională Nord-Est își propune ca viziune: „În anul 2022 Regiunea Nord-Est va fi un loc mai atractiv pentru a investi, a lucra și a locui!”

Obiectiv general: Derularea în Regiunea Nord-Est a unui proces de creștere economică durabilă, favorabil creșterii competitivității economice și incluziunii sociale, care să conducă la o diminuare a decalajelor existente față de celelalte regiuni ale României;

Ținta propusă anul 2022: indicele de disparitate al Produsului Intern Brut Regional, pe cap de locuitor la nivel regional, va reprezenta 75% din valoarea indicatorului la nivel național și 37% din valoarea indicatorului la nivel comunitar.

În scopul atingerii obiectivelor propuse au fost elaborate, la nivelul fiecărui județ, Strategii de Dezvoltare socio-economică

Județul Vaslui a fost afectat de transformările economico-sociale din ultimii ani. Acestea au determinat o serie de transformări pe piața muncii și implicit modificarea nevoilor de formare profesională. Liceul Tehnologic “Marcel Guguianu”, prin oferta sa educațională a căutat să contribuie la rezolvarea nevoilor de formare profesională cerute de contextul economico-social prezentat în Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI).

Prioritățile regionale conform PRAI sunt prezentate în **Anexa 1.8**.

Județul Vaslui este situat în Moldova la 70 Km sud de județul Iași, unul dintre cele mai mari centre culturale și universitare din țară.

Județul Vaslui este cuprins în Zona industrială a Subcarpaților de curbură având drept localitate țință municipiul Bârlad.

Comuna Zorleni se află situată în partea de sud a județului raportată la municipiul Vaslui, reședință de județ și are un număr de 9800 locuitori.

În satul Zorleni își are sediul Primăria și Consiliul local.

Se învecinează cu:

- ✓ comuna Banca la nord
- ✓ municipiul Bârlad și comuna Grivița la sud
- ✓ comuna Epureni și comuna Șuletea la est
- ✓ comuna Băcani și comuna Perieni la vest
- ✓ comuna Băcani la nord-vest
- ✓ comuna Vinderei și comuna Mălușteni la sud-est.

Suprafața totală a comunei este de 13343 ha, din care:

- ✓ terenuri arabile – 6734 ha;
- ✓ pășune – 2322 ha;
- ✓ fânețe – 85 ha;
- ✓ vii – 228 ha;
- ✓ livezi – 14 ha;
- ✓ drumuri – 202 km;
- ✓ curți și construcții – 278 ha;
- ✓ teren neproductiv – 599 ha;
- ✓ păduri – 2659 ha;
- ✓ ape – 223 ha.

Comuna nu are un specific industrial, dezvoltându-se preponderent sectorul agricol. Terenul este lucrat de S.C. AGROCOMPLEX S.A. Bârlad, S.C. AGRODOR-TRANS S.R.L., S.C. DALEX-IMPEX S.R.L., S.C. INTERAGROALIMENT S.R.L., cu mașinile și utilajele

proprietate. Industria mică este slab dezvoltată, în prezent, pe teritoriul comunei există 3 mori de porumb (S.C. ULVILGAN S.R.L., S.C. MORĂRIȚA S.R.L) și o presă de ulei.

Aprovizionarea populației cu produse alimentare se face prin magazinele S.C. TIMPURI NOI S.R.L, S.C. PROFI LOCO S.R.L., S.C. LA DOI PASI S.R.L., S.C. PADOGI S.R.L., S.C. BONVOYAGE S.R.L.

Datorită specificului localității, comuna nu este zonă turistică și nu are capacități de primire turiști. Întrucât zona este agrară se prevede o creștere a capacității agricole și de creștere a animalelor la nivel local prin accesarea unor fonduri de către micii fermieri.

Prioritățile locale conform PLAI sunt: prezentate în **Anexa 1.9.**

CAPITOLUL II – ANALIZA NEVOILOR

2.1. MEDIULUI EXTERN

Liceul Tehnologic „Marcel Guguianu” este situat în județul Vaslui, regiunea N-E a României și deserveste populația școlară aflată pe o rază de aproximativ 35 km în jurul localității Zorleni, în zona ocupațională Bârlad (**Anexa 1.2**).

În vederea realizării Planului de acțiune al școlii, s-a realizat o evaluare a mediului extern din zona ocupațională Bârlad, analizând elementele de ordin economic, social, tehnologic și cele privind resursele.

S-au realizat de asemenea întâlniri cu angajatorii din domeniile în care se asigură pregătirea elevilor, precum și cu școlile colaboratoare, agenții economici, AJOFM, autoritățile locale, Camera de Comerț și Industrie, partenerii din sectorul public și părinți.

2.1.1 CADRUL POLITICO-LEGAL

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are următoarele obiectivele strategice:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20 - 34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 59,8% în 2015.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională.

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale.

2.1.2 PROFIL ECONOMIC

2.1.2.1. PROFIL ECONOMIC REGIONAL

Ansamblul activităților umane desfășurate în sfera producției, distribuției și consumului bunurilor materiale și serviciilor, definesc profilul economic, al unei zone (țară/ regiune/ județ/municipiu, etc.)

Factorii ce influențează profilul economic predominante al unei zone depind de resursele existente în zona (materiale naturale, umane, etc.) astfel încât fiecare regiune are caracteristici și particularități legate de tipul de relief/teren, mediu, resurse naturale, climă, demografiei, ce definesc caracteristicile regiunii și determină activitățile economice.

În acest context, regiunea Nord - Est este cea mai întinsă regiune a României, care se caracterizează printr-o îmbinare armonioasă între toate formele de relief; 30% munți, 30% relieful subcarpatic și 40% podiș.

Resurse din Nord - Est determină surse de venit mai importante pentru regiune domeniile:

- ✓ industrie (ex.:mecanică)
- ✓ comerț;
- ✓ administrație publică și tranzacții imobiliare;
- ✓ agricultură (ex.: cultivare plante, creștere animale și procesare produse rezultate din agricultură);

- ✓ turism (ex.: turismul religios/ecumenic - mănăstirile din Nordul Moldovei, sunt obiectiv turistic de 5 stele la nivel național dar nu numai; agroturismul, etc.).

Structura Produsului Intern Brut la nivel regional este un indicator relevant, respectiv ponderile celor trei sectoare economice (agricultura, industrie și servicii) în acesta.

Evoluția PIBR în regiunea Nord-Est, pe sectoare economice, în anul 2015 și prognozată pentru perioada 2016-2019 este prezentată în graficul de mai jos.

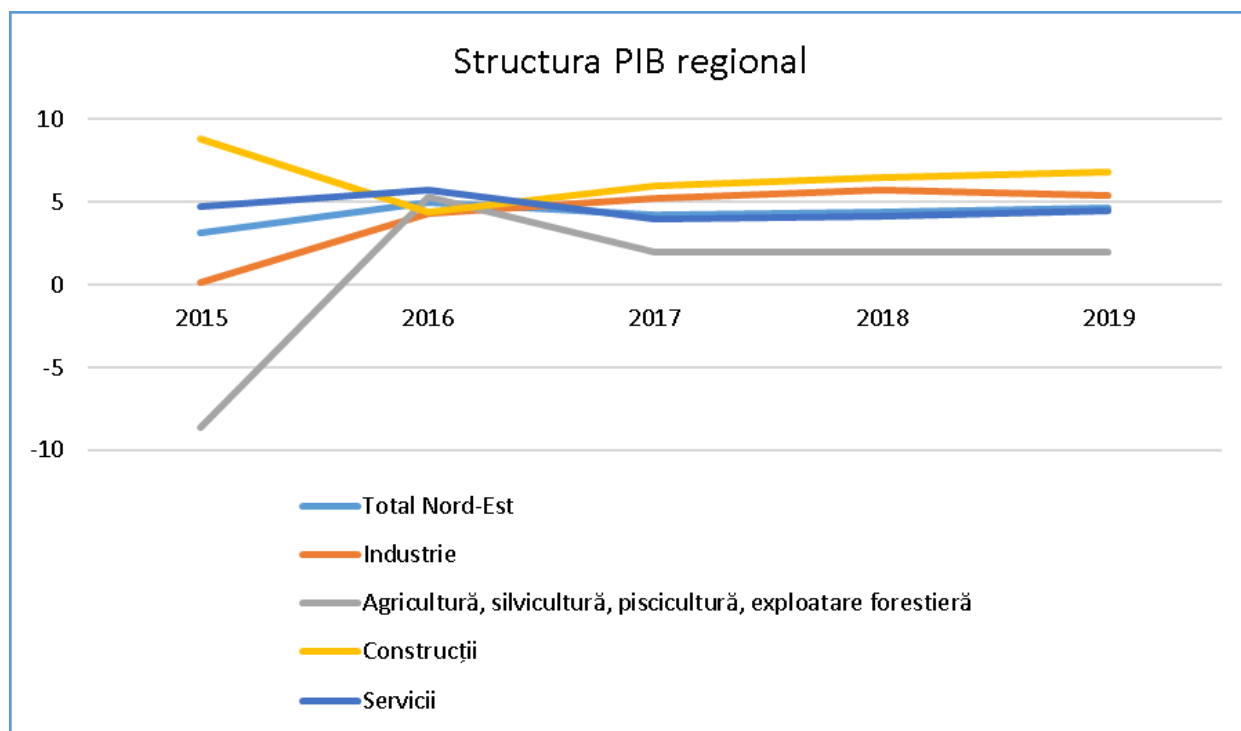


Fig. 1. Structura PIB regional

Din datele furnizate pentru PLAI de Comisia Națională de Prognoză – Prognoza în profil teritorial – varianta de toamna 2016), se constată:

- **în anul 2015, cea mai mare scădere procentuală au avut-o sectoarele Agricultură silvicultură, piscicultură, exploatare forestieră (-8,6% față de anul anterior).** Începând cu anul 2016, pentru acest sector se prognozează creșteri anuale între 2% și 5,3%.
- **Creșterea cea mai mare, în anul 2015 a fost în sectorul Construcții (8,8%),** marcându-se o revenire a acestuia la valori comparative cu cele din anii premergători crizei. **Pentru perioada 2016-2019 s-au prognozat creșteri de peste 6% pe an,** estimându-se a fi sectorul cu cea mai mare creștere în următorii ani.
- În sectorul **Industrie**, deși anul 2015 a adus o creștere foarte mică (doar 0,1%) s-au estimat creșteri anuale, în perioada următoare, de peste 5%.
- În sectorul **Servicii** creșterea a fost aproape constantă, de peste 4% pe an, în toată perioada analizată.

La nivel național numărul mediu de salariați per total economie este previzionat, la orizontul 2019, să înregistreze o creștere de la 1,4% (4.507,7 mii persoane) la 2,8% (5.210 mii persoane). Pentru regiunea de dezvoltare Nord-Est este de asemenea estimată o creștere de la 0,4 % (499,8 mii persoane) la 2,8% (583 mii persoane)

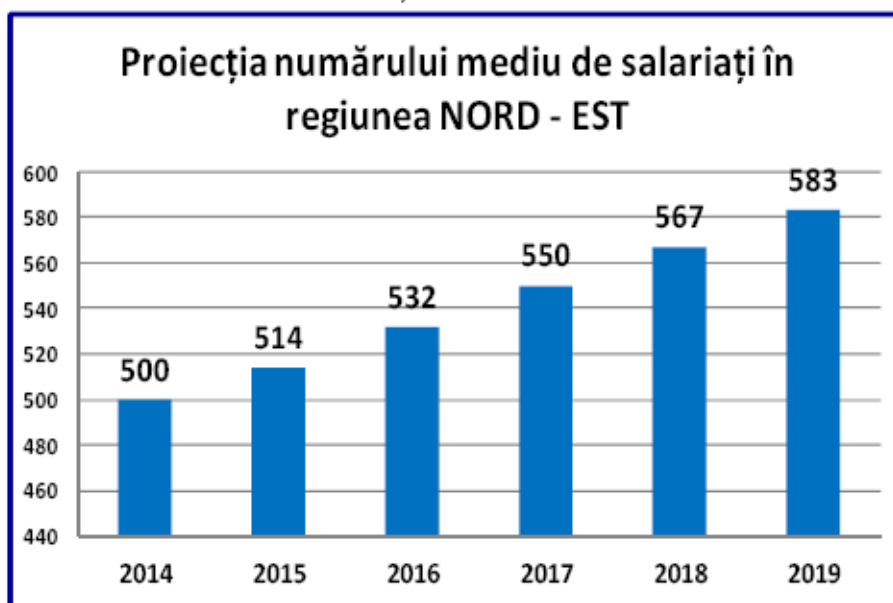


Fig. 2 . Numărul mediu de salariați în regiunea Nord-Est

La nivelul județelor regiunii numărul mediu de salariați este previzionat la orizontul 2019 să înregistreze o creștere după cum urmează:

- Bacău de la 97,3 mii persoane la 114,8 mii persoane;
- Botoșani de la 48,9 mii persoane la 57,5 mii persoane;
- Iași de la 138,0 mii persoane la 162,5 mii persoane;
- Neamț de la 73,9 mii persoane la 84,4 mii persoane;
- Suceava de la 91,7 mii persoane la 106,2 mii persoane;
- Vaslui de la 50,0 mii persoane la 57,4 mii persoane

La nivelul regiunii își desfășoară activitatea următoarele universități publice:

- ✓ Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” Iași
- ✓ Universitatea tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
- ✓ Universitatea de Medicină și Farmacie „Gr. T Popa” Iași
- ✓ Universitatea „Vasile Alecsandri” Bacău
- ✓ Universitatea „Stefan cel Mare” Suceava
- ✓ Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară „Ion Ionescu de la Brad” Iași
- ✓ Universitatea de Arte „George Enescu” Iași și universități private:
- ✓ Universitatea „George Bacovia”, Bacău
- ✓ Universitatea „Apollonia”, Iași
- ✓ Universitatea „Petre Andrei”, Iași
- ✓ Universitatea „Mihail Kogălniceanu”, Iași
- ✓ Universitatea Ecologică „Dimitrie Cantemir”, Iași.

Principalele concluzii din analiza mediului economic

Regiunea Nord-Est are una din cele mai mici contribuții la VAB național 10,3% (2013)
În intervalul 2008-2013 valoarea contribuției la VAB naționale a regiunii Nord-Est a scăzut cu 0,3% - situându-se în trendul național descrescător
Pe sectoare ponderea contribuției la VAB regional pentru regiunea Nord-Est în 2013 este următoarea:
- 23,8% sectorul Industrie;
- 16,6% sectorul comerț;

- 16,5% sectorul administrație; - 13,4 % sectorul tranzacții; - 9,8% sectorul agricultură;
În intervalul 2008-2013 VAB a înregistrat scăderi: - 4,4% sectorul comerț, - 3,7% sectorul construcții, - 2,8% sectorul tranzacții; - 2,7% sectorul industrie.
Valoarea PIB/locuitor, în regiunea Nord-Est, este cea mai mică din țară (ex: 2014: 4.700 euro/locuitor, față de 7.500 euro/locuitor media România și 27.500 media UE). Bunăstarea populației regiunii Nord-Est este cea mai scăzută comparativ cu celelalte regiuni de dezvoltare
Deși pe ultimul loc, după PIB pe locuitor calculat pe baza parității puterii de cumpărare, regiunea Nord-Est înregistrează din 2005 până în 2014 o creștere de la 5.200 euro/cap de locuitor la 9.500 euro/cap de locuitor.
Sectoarele cele mai active din regiunea Nord-Est sunt în ordine descrescătoare: comerț, industrie prelucrătoare, construcții, hoteluri și restaurante, agricultură
În evoluție în intervalul 2008-2014 deși numărul de unități active a scăzut pentru comerț, industrie, construcții, și a crescut pentru agricultură, pentru hoteluri restaurante, clasamentul se menține
Personalul din unitățile locale active, în regiunea Nord-Est, se situează pe penultimul loc cu un procent de 9,9%. Regiunea Nord-Est înregistrează în intervalul 2009-2014 scăderi în unele cazuri chiar dramatice cum este sectorul construcții - 36,7% (media pe regiune) industrie - 22%(media pe regiune), comerț - 21% (media pe regiune).
Investiții – La finele anului 2012 Regiunea Nord-Est se situa pe ultimul loc din țară la investiții brute în bunuri corporale din unitățile locale (7.834 mil. lei). În intervalul 2008-2012 nivelul investițiilor în regiunea Nord-Est a scăzut cu aproximativ 21% de la 12.337mil lei la 9.639 mil. lei. În 2014, în regiunea Nord-Est, investițiile au fost făcute în sectoarele industrie prelucrătoare 1.595 mil.lei, activități de comerț 991 mil.lei, în construcții 720 mil. lei, în transport 611 mil.lei, în industrie extractivă 555 mil.lei, în activitățile agricultură, vânătoare, pescuit investiții 0 mil.lei. Nivelul investițiilor au avut un impact negativ asupra locurilor de muncă și dezvoltării județelor și a regiunii și explică starea precară economică a regiunii.
Pondere de forță de muncă - deși mici ponderile forței de muncă din întreprinderile cu capital străin sunt în creștere atât la nivel național cât și la nivel regional. Explicații posibile: creșterii încrederii investitorilor străini, creșterea nivelului de competențe ale angajaților.
Cei mai mulți manageri/fondatori au nivel de instruire superior respectiv liceal/universitar 64% România, 68,9% regiunea Nord-Est La nivel național cei mai mulți manageri/fondatori au pregătire tehnică și dețin competențe manageriale care permit gestionarea unei afaceri. Nu în ultimul rând fondatorii/managerei care au nivel de instruire vocațional la nivelul României 7,3 %, și 7,5% regiunea Nord-Est (cea mai mare pondere o deține regiunea Nord-Vest 10,7%, urmată de regiunea Sud Muntenia 9,4%, și Sud- Est 8,9%).
Majoritatea întreprinderilor nou create la un an de la înființare sunt active 81%, puține sunt inactice 13%, foarte puține au fost desființate 5,9%. În intervalul 2008-2014 numărul întreprinderilor nou create, care sunt active, este în creștere la nivel național și regional, datorită competențelor manageriale, intențiilor ferme, documentate ale fondatorilor.
Proiecția principalilor indicatori economici la orizontul anului 2019 - pentru regiunea Nord-Est PIB la orizontul anului 2019 indică o creștere de minim 3,1% în 2015 și maximă de 4,6 %

în 2019, cu toate acestea regiunea Nord-Est nu își va schimba poziția în ierarhia regiunilor rămânând pe ultimele locuri.
Valoarea adăugată brută 2019 - pe total economie la nivel național se estimează o creștere de 3,7% în 2014 și 5,4% în 2019 cu un ușor declin în 2015 care se resimte și la nivelul regiunii Nord-Est. Urmând trendul național regiunea Nord-Est va avea, conform prognozei, o creștere de 4,0% în 2014, o staționare în 2015 unde creșterea este doar de 0,1%, și o creștere de 5,5% în 2019.
VAB sector agricultură, silvicultură, piscicultură 2019 - la nivel național este prognozată o scădere de 0,5% (de la 2,4 % la 1,9 %), nivel total al economiei iar pentru regiunea Nord-Est se prevede o scădere mai accentuată de 3% (de la 5,0% la 2,0%)
VAB sector construcții 2019 - La nivel național este prognozată o creștere de la 2,3% la 6,6 %, iar pentru regiunea Nord-Est creștere la fel de mare ca la nivel național de la 2,4% la 6,8%.
VAB sector servicii 2019 - La nivel național este prognozată o creștere de la 2,5 % la 4,5 %, iar pentru regiunea Nord-Est creșterea prognozată este la fel de mare ca la nivel național la 4,6% de la 2,4%.
Numărul mediu de salariați 2019 - La nivel regional per total economie este previzionat, la orizontul 2019, să înregistreze o creștere de la 1,4% (4.507,7 mii persoane) la 2,8% (5.210 mii persoane); pentru regiunea de dezvoltare Nord-Est este de asemenea estimată o creștere de la 0,4% (499,8 mii persoane) la 2,8% (583 mii persoane)
Câștigul salarial mediu brut lunar - Regiunea Nord-Est va înregistra, la orizontul 2019, o creștere a salariului mediu brut lunar cu 710 lei/salariat (cea ce reprezintă 35,9%.) dar cea mai mică comparativ cu cea de la nivel național.
Câștigul salarial mediu net lunar - Regiunea Nord-Est va înregistra, la orizontul 2019, o creștere a salariului mediu net lunar cu 511 lei/salariat (cea ce reprezintă 35,9%.) dar cea mai mică la nivel național.
Comparativ cu celelalte regiuni cele mai mici salarii au fost în 2014 și vor fi și în 2019 în regiunea Nord-Est (ex: în 2014, regiunea Nord-Est salariu net – 1.437 lei / brut – 1.974 lei, față de regiunea București-Ilfov salariu net – 2.400 lei / brut 3.284 lei, și 2019, Regiunea Nord-Est salariu net - 1954 lei/ brut -2684 lei/, față de regiunea București-Ilfov salariu net – 3.328 lei/brut 4553 lei). Situația se reflectă și la nivelul județelor cu precizarea că județele Botoșani și Vaslui, au cele mai mici salarii și de asemenea cele mai mici creșteri așteptate în anul 2019. Impactul acestui aspect va fi cu siguranță legat de fenomenul de migrație în țară sau străinătate.
Deși prognozele privind orizontul 2019 indică, o apropiere a regiunii Nord-Est de media națională, în ceea ce privește nivelul veniturilor câștigul brut și net rămân la cel mai mic nivel din țară continuând să producă decalaje resimțite la nivelul vieții economice și sociale cu implicații în migrație și nu numai.

Implicații pentru IPT

Corelarea ofertei, din planul de școlarizare, cu ponderile sectoarelor economice și contribuțiile acestora la PIB, la VAB, cu respectarea specificității mediului economic pentru fiecare județ din regiune.

- Datorită dinamicii economiei a crescut nevoia de adaptabilitate la cerințele mereu în schimbare ale competențelor solicitate la locul de muncă aspect ce trebuie avut în vedere pentru pregătirea viitoarei forțe de muncă.
- Asigurarea unei pregătiri de bază flexibile, competențe tehnice generale.
- Actualizarea competențelor anterioare prin organizarea de stagii de pregătire periodice.
- Adaptarea curriculum în dezvoltare locală CDL la solicitările agenților economici.

- Consolidarea pregătirii profesionale, în condiții cât mai reale, prin efectuarea stagiilor de instruire practică la agenții economici, prin sistemul de învățământ dual, sau stagii de practică la întreprinderi.
- Realizarea CDL în parteneriat cu agenții economici sau cu asociații ale acestora.
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.
- Dezvoltarea parteneriatelor și dialogului școala/oferta agenți economici/cerere.
- Ritmul schimbărilor tehnologice impune companiilor și salariaților acestora adaptarea permanentă pentru menținerea pe piața, pentru locuri de muncă mai sigure pentru angajați și pentru locuri de muncă flexibile pentru angajatori ca măsuri care să asigure flexibilitatea.
- Organizarea programelor de studiu și pregătire ca răspuns la cerințele de mediu pe baza standardelor UE: - calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului.
- Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, pentru toate calificările - conform raportului sinteză al studiului „Skills for green jobs” elaborat în 2010 de CEDEFOP, în perspective următoare toate calificările vor include competențe „verzi” / de mediu.

2.1.2.2 PROFIL ECONOMIC JUDETEAN

Situația existentă a economiei vasluiene este rezultatul schimbărilor profunde prin care a trecut județul în ultimele decenii: de la industrializarea forțată din perioada comunistă la prăbușirea industriei de după 1990. Toți indicatorii care caracterizează situația economică a județului arată situații negative, într-un context al lipsei fondurilor pentru dezvoltarea economică locală care este cel mai important factor al dezvoltării județului.

Dezvoltarea economică a județului se confundă, practic, cu situația din mediul urban, pentru că aproximativ 90% din economie este concentrată în orașe. Mediul de afaceri local este subdezvoltat în comparație cu alte județe și cu situația generală a țării. O dovadă elocventă este rata șomajului (domeniu în care județul Vaslui este fruntaș la nivel național) și numărul foarte mic de firme mari.

Județul Vaslui este caracterizat de o lipsă efectivă de resurse materiale pe care se poate consolida o dezvoltare economică. Ne referim în special la resurse de genul materialelor de construcții (pentru locuințe, drumuri etc.), al lemnului, sare, petrol sau alte resurse care ar fi putut reprezenta un avantaj pentru economia vasluiană. Singurele resurse autohtone pe care s-a bazat, și încă se mai bazează, dezvoltarea economică a județului Vaslui sunt: potențialul agricol și resursele umane.

Economia județului Vaslui are un caracter predominant agrar, datorită, în primul rând, suprafeței mari de teren agricol, și numărului ridicat de persoane care locuiesc în mediul rural și se ocupă cu agricultura.

În perioada comunistă zona a cunoscut industrializarea forțată pentru a reduce decalajul față de celelalte județe ale țării. Au fost construite unități industriale, iar forța de muncă a fost instruită pentru diverse domenii: industria textilă, industria alimentară, a lemnului, industria de mașini și utilaje.

După căderea comunismului, întreprinderile din zonă au fost scoase la vânzare, iar în prezent toate unitățile industriale sunt în proprietate privată. Acest lucru nu înseamnă rezolvarea problemelor din industria vasluiană. Multe dintre întreprinderi au mari dificultăți de adaptare la noile cerințe ale economiei de piață, necesită investiții în echipamente performante și un management performant.

Unul din indicatorii care furnizează informații relevante cu privire la situația economică a unui județ este produsul intern brut pe locuitor (PIB/loc) întrucât nu este influențat de diferențele existente între populația diferitelor județe. Deși este situat în proximitatea județelor Iași și Galați, județul Vaslui înregistrează cele mai scăzute valori ale Produsului Intern Brut

județean din Regiunea Nord-Est. Explicația o poate reprezenta insuficienta conectare a economiei județului la cei doi poli regionali. Totuși, ritmul de creștere a PIB-ului județean este unul bun, superior mediei regionale, macroregionale și naționale. Contribuția județului la formarea PIB regional este și ea în creștere. Putem concluziona că, pe fundalul unui climat economic bun, economia județului a crescut în actuala perioadă pe programare mai repede decât cea a majorității județelor limitrofe (cu excepția județului Neamț).

În documentul ”Proгноza în profil teritorial”, varianta din toamna anului 2016, al Comisiei Naționale de Proгноză, este estimată, în perioada 2016-2019, o creștere a PIB care să ajungă în anul 2019 la o valoare aproape dublă față de anul 2009. Evoluția prognozată a PIB atât la nivel național cât și la nivelul județului Vaslui este asemănătoare. Sunt estimate creșteri anuale de aproximativ 6,5%.

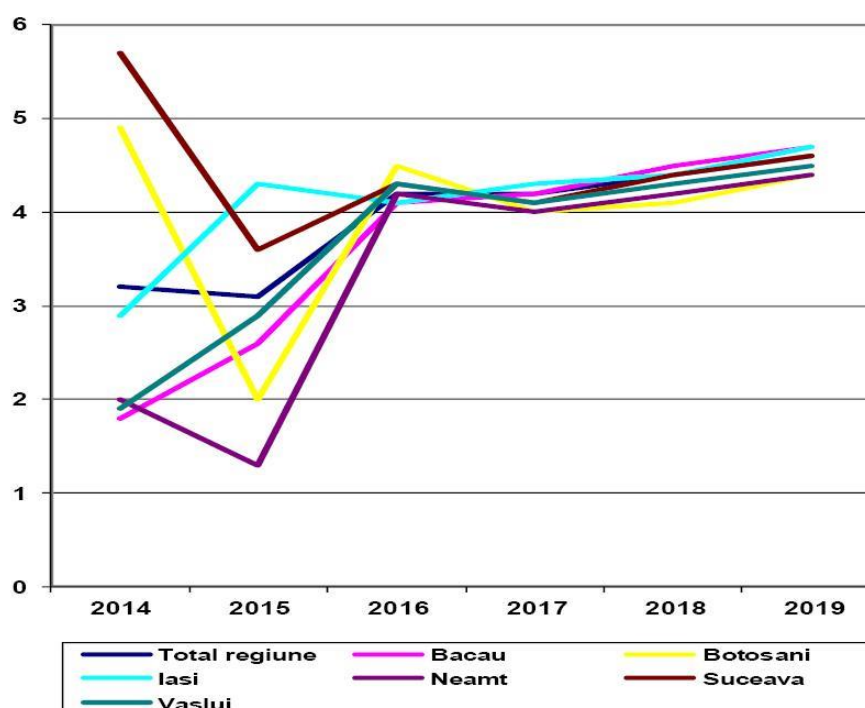


Fig. 3. Creșterea reală a PIB

Indicatorul ”unități locale active” joacă un rol deosebit în starea economiei unei țări, de puterea de adaptare, flexibilitatea și dinamismul unităților active la cerințele actuale, depinde activitatea/situația economică, angajabilitate/ocuparea locurilor de muncă în consecință evoluția economică și socială. Conform datelor furnizate de Direcția Județeană de Statistică Vaslui, structura unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii, era dominată, **la nivelul anului 2017, de firme** din comerț. Acestea sunt cele mai numeroase pe toate categoriile de mărime (definite în funcție de numărul de angajați), cu procente de peste 30% din total. O descriere pe scurt a acestor companii pune accentul pe următoarele aspecte:

- în ceea ce privește micro-întreprinderile și firmele mici cu 0-9 angajați, discutăm, în principal, despre mici unități de comercializare a produselor de bază pentru populație, care aprovizionează cartierele din orașele mici și satele din mediul rural. Acestea au o pondere de peste 40% din totalul micro-întreprinderilor din județ;
- în ceea ce privește firmele mici cu 10-49 angajați, discutăm, în principal, despre:
 - magazine locale specializate, care oferă diversitatea de produse necesare traiului de zi cu zi – construcții și amenajări, menaj, metalo-chimice, confecții, jucării, electrice etc.
 - lanțuri de magazine alimentare și supermarketuri
 - unitățile de tip service, axate pe furnizarea de servicii de reparații și mentenanță.

- în ceea ce privește firmele mijlocii (cu până la 250 de angajați) și firmele mari (peste 250 de angajați), aici domină firmele din industria prelucrătoare - cu peste 45% din totalul județean în cazul firmelor mijlocii și peste 66% în cazul firmelor mari.

Din păcate, datele privind distribuția numărului de întreprinderi din industrie pe subsecțiuni ale codului CAEN sunt actualizate la nivel de an 2008, și, ca atare, nu mai reflectă corect situația existentă în județ.

Analizând aceste date, se observă că:

- În continuare, comerțul domină clasamentul județean, dar, de data aceasta, din perspectiva indicatorilor *cifră de afaceri* și *nivelul investițiilor* – o situație de așteptat, dată fiind ponderea acestor agenți economici în totalul firmelor active și presiunea de a acoperi cât mai mult teritoriu cu unități de desfacere;
- În ceea ce privește ocuparea, cei mai mulți angajați lucrează în industria prelucrătoare.

Din graficul următor se poate observa ca cele mai importante investiții brute s-au făcut în

- Ind. prelucrătoare,
- comerț,
- transport,
- depozitare
- comunicații.

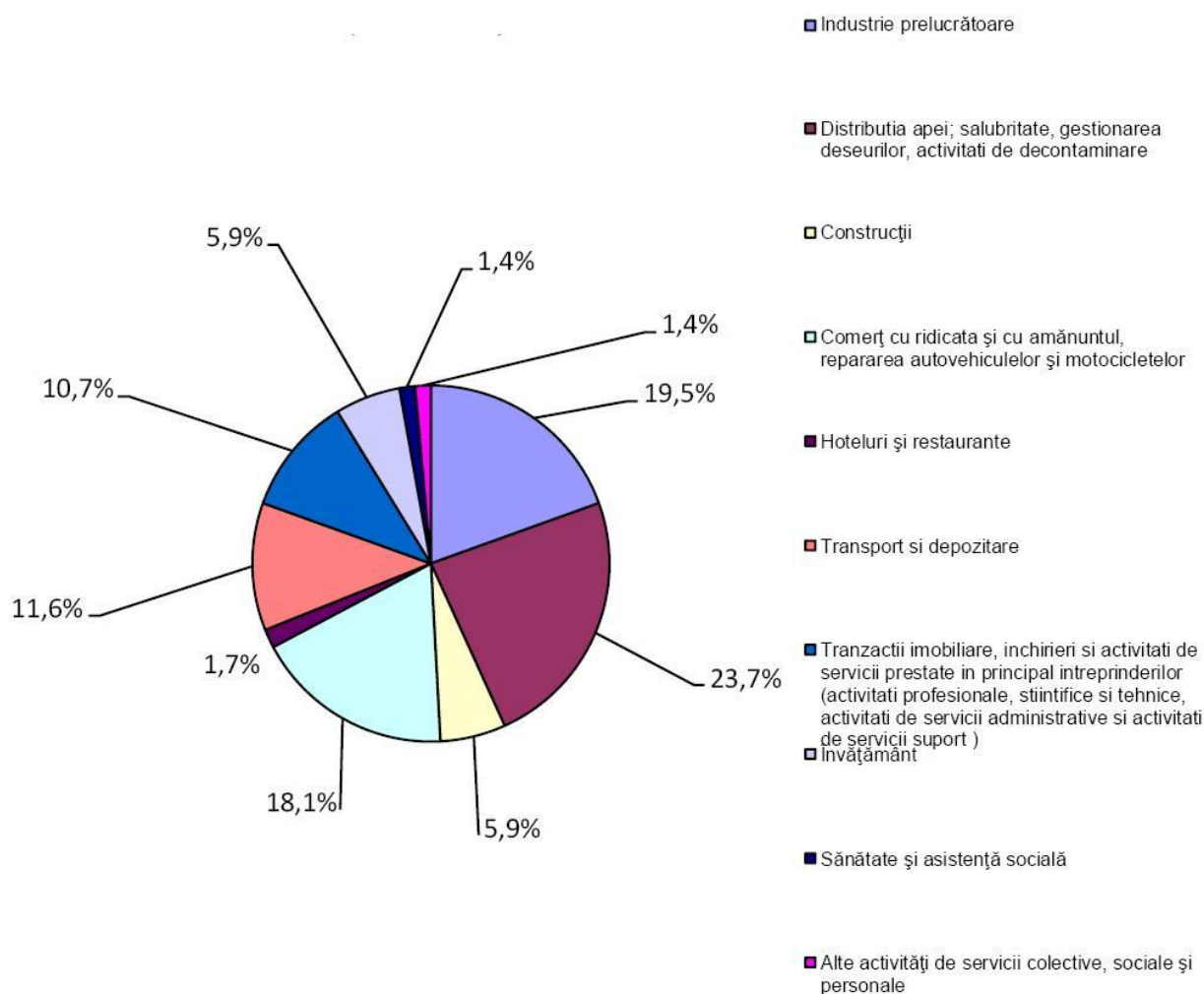


Fig. 4. Investiții brute pe sectoare în județul Vaslui (sursa PLAI)

Principalele concluzii desprinse din analiza mediului economic:

- În perioada 2013-2016 PIB la nivelul județului a reluat procesul de creștere și, exceptând anul 2014, are o creștere, reală și prognozată, medie comparativ cu celelalte județe din regiune. Astfel, începând cu anul 2016 se estimează o creștere medie a PIB de 4,3% pe an, până în 2019,
- Evoluția PIBR în regiunea Nord-Est, pe sectoare economice, în anul 2015 și prognozată pentru perioada 2016-2019 este în creștere cu accent pe construcții și industrie. În perioada următoare se estimează o stagnare la nivelul serviciilor și o scădere la nivelul sectorului agricultură.
- Sectoarele economice cu ponderea cea mai mare în PIBR în anul 2015 au fost construcțiile și serviciile, iar din anul 2016 cu prognoză 2019 se estimează construcțiile și industria urmate de servicii și agricultură
- Ponderea cea mai mare în numărul unităților economice active, la nivelul județului Vaslui, o au întreprinderile mici și mijlocii, 99,59% în timp ce doar 0,4% sunt întreprinderi mari cu un număr de angajați de 250 și peste.
- Ponderea cea mai mare în numărul unităților economice, la nivelul județului Vaslui, o dețin micro-întreprinderile. Ele reprezintă (87,43%% din numărul total de unități economice.
- Structura unităților locale active, pe activități, în anul 2015, reflectă o concentrare a agenților economici în sectorul comerțului (40,9%). Urmează ”industria” cu 12,02%, pe ultimul loc se situează sectorul Hoteluri și restaurante cu 4,06%.
- La nivelul cifrei de afaceri, ponderea cea mai mare o are ”Comerțul” cu 51,16%, fiind urmat de industrie cu 25,86%. Regiunea Nord-Est a beneficiat de cele mai puține investiții străine directe în anul 2015, doar 2,6% din valoarea investițiilor străine directe la nivel național
- Agricultura reprezintă domeniul economic cu potențialul cel mai mare de dezvoltare la nivelul județului Vaslui. Peste 75% din suprafața totală a județului este suprafață agricolă.

Recomandări pentru IPT:

- Corelarea ofertei din planul de școlarizare cu ponderile domeniilor ce se situează pe primele locuri în economia regională: Industrie, construcții și servicii
- Creșterea ofertei pentru calificări din domeniul construcțiilor și industrie care este în trend ascendent la nivel regional și național
- Valorificarea resursei naturale dominate: terenul agricol, prin dezvoltarea sectorului agricol care va angrena și alte sectoare în procesul de dezvoltare
- Stimularea agenților economici pentru susținerea învățământului dual,
- Realizarea de campanii pentru promovarea învățământului profesional și tehnic în rândul tinerilor și familiilor acestora

2.1.2.3. PROFIL ECONOMIC ZONAL

Municipiul Bârlad a fost, din perioada medievală și până în anii 50, un centru economic bazat pe comerț, servicii, activități meșteșugărești și mică industrie. Toată regiunea se confruntă în prezent cu un puternic declin economic. În anii '60 regiunea era preponderent agrară, cu un nivel de trai foarte scăzut. În perioada '65-'85 a avut loc un proces de industrializare forțată. Având drept scop redresarea situației economice. Acest proces nu a fost însă corect conceput, fiind mult prea diversificat și neținând cont de resursele disponibile în zonă. În consecință o dată cu trecerea la economia de piață, această infrastructură economică nu a reușit să funcționeze. În perioada 1990-2000 producția industrială a scăzut cu peste 50%, la fel ca și sectorul construcțiilor.

Scăderea producției industriale din municipiul Bârlad a afectat puternic și comuna Zorleni, aflată la 7 Km distanță de oraș, mulți locuitori fiind angajați la agenți economici din

Bârlad.

Parcelarea excesivă a terenurilor agricole a făcut ca nici potențialul agricol să nu fie bine valorificat, singura dinamică pozitivă înregistrându-se în sectorul serviciilor (nesatisfăcătoare însă dacă o comparăm cu dinamica acestui sector la nivel național).

În anul 1994 s-a stopat declinul economic și a început procesul de stabilizare și relansare a producției.

În Municipiul Bârlad își aveau sediul, în ianuarie 2018, conform datelor ORC Vaslui, un număr de 3.505 profesioniști, dintre care 2.178 de societăți comerciale, 758 de întreprinderi individuale, 469 de persoane fizice autorizate, 92 de întreprinderi familiale și 8 organizații cooperatiste. În plus, din cele aproape 2.200 de societăți comerciale înregistrate în municipiu, doar 69% (circa 1.500) și-au depus situațiile financiare aferente anului 2016. Chiar și în cazul firmelor care au avut activitate, performanțele economice sunt modeste. Cele mai multe entități economice cu sediul în municipiul Bârlad activează în domeniul comerțului (41% din total), urmat de servicii (38%) și industrie (8%), iar cele mai puține în agricultură.

Domeniile care reunesc cei mai mulți salariați în sectorul privat sunt industria prelucrătoare (42%), comerțul (28%) și construcțiile (7,1%). (Sursa: Strategia de dezvoltare a municipiului Bârlad, 2018-2025).

Sistemul financiar bancar se derulează în municipiul Bârlad prin intermediul unor filiale și sucursale ale bancilor centrale: Banca Comercială Română S.A., Raiffeissen Bank, Banca Română pentru Dezvoltare S.A., Banca Transilvania, Banca Românească, CEC Bank, UniCredit Bank, Patria Bank.

La Bârlad își desfășoară activitatea mai multe filiale ale societăților de asigurări centrale: Asiom S.A., Alliantz Tirioc S.A., Asiban S.A., Omniasig S.A., Interamerican S.A., Unita S.A., Atlasib S.A..

Baza hotelieră a Bârladului este constituită din “Hotel Moldova”, cu o capacitate de cazare de 117 locuri, motel “Occident”, cu o capacitate de 36 de locuri, „Hotel Premier”, “N&S Hotel”. Pe lângă acestea municipiul Bârlad, dispune și de un număr de pensiuni care pot asigura și cazare. De asemenea pe raza municipiului Bârlad există 6 agenții de turism care oferă locuitorilor un pachet diversificat de servicii turistice.

Obiectivele turistice situate pe raza municipiului Bârlad sunt :

- ✚ Muzeul “V.Pârvan”- monument realizat în sec al XIX lea după un proiect atribuit arhitectului italian Giovanni Baldorossi;
- ✚ Pavilionul expozițional “Marcel Guguianu” – dat în folosință în 2004, adăpostește operele marelui sculptor, donate de către acesta Muzeului “Vasile Pârvan”;
- ✚ Casa Sturdza – monument cu capela de familie din sec. XIX care a aparținut spătarului Alecu Sturdza. Aici în 1993 s-a deschis Muzeul Colectiilor, unde sunt expuse 6 colecții intrate ca donații în patrimoniul Muzeului “Vasile Parvan”;
- ✚ Casa Cuza – construită pe la 1812, în această casă s-a născut la 20 martie 1820 Alexandru Ioan Cuza, domnitorul care a înfiptuit Unirea Principatelor;
- ✚ Casa Tuduri - monument de arhitectura în stil neoclasic, construită în prima jumătate a sec. al XIX-lea de către Alexandru Tuduri. Casa a fost frecventată de uniștii Bârladeni, iar la parter a funcționat Școala nr. 4 între 1868-1870;
- ✚ Casa Bulbuc – edificiu datând de la începutul sec. XX, în care s-au desfășurat unele întâlniri ale “Academiei Bârladene”;
- ✚ Casa Șuțu – construită în stil neoclasic de unionistul Bârladean Grigore Sutu pe la 1840;
- ✚ Casa Roșie – edificiu datând de la sfârșitul sec.al XIX-lea, locuință a directorului Școlii Normale ;
- ✚ Grădina Zoologică vizitată anual de circa 38000 de persoane ;

Rețeaua de străzi a municipiului Bârlad măsoară 124 km din care 75 km sunt străzi asfaltate, celelalte fiind balastate sau de pamânt. Principalul drum public din municipiul Bârlad este D.N.24 (DE 581), ce-l strabate pe axa N-S, pe o lungime de circa 8 km.

Comuna Zorleni nu are un specific industrial, dezvoltându-se preponderent sectorul agricol. Terenul este lucrat de S.C. AGROCOMPLEX S.A. Bârlad, S.C. AGRODOR-TRANS S.R.L, S.C. DALEX-IMPEX S.R.L. ,S.C. INTERAGROALIMENT S.R.L, cu mașinile și utilajele proprietate. În dotarea comunei se găsesc un număr de 34 tractoare, 34 pluguri de arat, 27 semănători, 30 discuri și 6 combine, aflate în proprietatea privată a cetățenilor. Industria mică este slab dezvoltată, în prezent, pe teritoriul comunei există 3 mori de porumb (S.C. ULVILGAN S.R.L. S.C. MORĂRIȚA S.R.L, S.C. AGROMECC S.A.,) și o presă de ulei. Există mai multe întreprinderi individuale, în special în domeniul comerț.

Principalele concluzii desprinse din analiza mediului economic

În zona ocupațională Bârlad predomină următoarele domenii de activitate: comerț cu amănuntul și cu ridicata, construcții de mașini, industria confecțiilor, agricultură și construcții.

Recomandări pentru IPT:

- 1.Corelarea ofertei din planul de scolarizare cu ponderile domeniilor ce se situează pe primele locuri în economia regională: Servicii, Industrie, Agricultură, respectând specificul local;
2. Creșterea ofertei pentru calificări din domeniul construcțiilor care este în trend ascendent.
3. Includerea în oferta educațională a specializărilor prin învățământul profesional dual.

Analiza P. E. S. T. E. L. (P.E.S.T.L.E.)

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene. Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Factori politici:

- ✓ cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, oferta educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;
- ✓ apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ - Strategia de dezvoltare a județului Vaslui 2013-2020, Strategia de dezvoltare a regiunii N-E pentru perioada 2014-2020, PRAI, PLAI, PAS;
- ✓ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului – Programul ROSE;
- ✓ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin

proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;

- ✓ finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi – Programul guvernamental „Bani de liceu”, “Bursă profesională”, Programul „Euro 200”, acordarea burselor pentru elevii capabili de performanță;
- ✓ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✓ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri europene;
- ✓ existența programului Erasmus+, care are scopul de a moderniza și internaționaliza educația, formarea profesională și lucrul de tineret.

Factori economici:

- ✓ cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări) precum și parteneriate pentru finanțarea acțiunilor sistemului de învățământ (stagii de practică, cercetare științifică etc.);
- ✓ descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;
- ✓ apropierea dintre școală, mediul economic și mediul de afaceri asigură într-o măsură mai mare inserția în viața activă a absolvenților instituției de învățământ (interesul crescut al firmelor pentru angajarea absolvenților);
- ✓ orientarea actuală impune translarea interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;
- ✓ migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

Factori socio-culturali:

Factorii economici determină anumite caracteristici ale pieței vizate de oferta educațională. Populația se confruntă cu un nivel de trai scăzut ceea ce determină o implicare redusă a părinților în parteneriatul educațional. De asemenea, deoarece venitul disponibil al familiei este insuficient, elevii nu-si pot permite achiziționarea materialului educațional-informativ (culegeri, reviste de specialitate, caiete). Valoarea ratei somajului în industria tradițională reduce șansele de angajare a absolvenților.

În aceste condiții școlile trebuie să se orienteze spre posibilitatea de a dezvolta prin școală și la nivel local programe de finanțare. De asemenea trebuie să valorifice disponibilitatea unităților economice de a încheia convenții de parteneriat și să identifice agenții economici care sunt interesați să contribuie la pregătirea elevilor și să angajeze absolvenții. Factorii socio-culturali cu impact asupra ofertei educaționale sunt:

Reducerea populației școlare

1. impune rationalizarea rețelei școlare ;
2. implică o politică a resurselor umane de natura restrictivă ;
3. necesită promovare susținută de imagine și de atragerea elevilor;

Nivelul educațional al familiilor

1. prejudecățile familiilor privind oportunitățile reale de angajare a absolvenților;
2. alegerea meseriei după criterii subiective și sau sentimentale.

Oportunitatea unei oferte extinse pe piața muncii în contextul dezvoltării europene

1. calificarea profesională recunoscută la nivel european

Pe scurt acești factori vizează:

- ✓ fluctuațiile demografice care influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;

- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității;
- ✓ oferta educațională (profilurile și specializările în care școlile asigură formarea) este dependentă de modificările pe piața muncii și în sistemul de absorbție profesională;
- ✓ așteptările comunității de la școală;
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Factori tehnologici:

- ✓ civilizația informațională presupune că, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- ✓ răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- ✓ rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- ✓ generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEI, învățământ la distanță) conduce la modernizarea actului educațional tradițional;
- ✓ apariția școlii virtuale și a spațiilor de învățare virtual și derularea cursurilor de instruire și formare.

Factori ecologici:

- ✓ integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- ✓ educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- ✓ prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu (preluarea și valorificarea uleiurilor uzate în cadrul atelierului Autoservice, sortarea deșeurilor provenite din activitatea unității de învățământ pe categorii – plastic, hârtie, resturi alimentare etc.);
- ✓ reabilitarea termică a clădirilor;
- ✓ economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apa etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

Factori legislativi:

Proiectarea dezvoltării instituționale la Liceul Tehnologic “Marcel Guguianu” pentru perioada 2019-2024 prin Planul de Dezvoltare Instituțională și Planul Managerial este fundamentată pe actele normative în vigoare, diagnoza mediului intern (Analiza SWOT pentru anul școlar 2018- 2019), și extern (analiza demografică, economică și a pieței muncii la nivelul județului Vaslui), analiza nevoilor educaționale în contextul politic, social, economic și tehnologic (Analiza PESTELA), pe direcțiile de acțiune și prioritățile Programului de Guvernare și pe politicile și strategiile stabilite de Ministerului Educației și Cercetării pentru următoarea perioadă. Proiectul de dezvoltare instituțională a fost conceput, având la bază printre altele:

- ✓ Legea Educației Naționale/Legea nr. 1/2011 cu completările și modificările ulterioare;
- ✓ Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin LEGEA nr.87/13.04.2006, cu modificările ulterioare;
- ✓ H.G. nr. 1258/18.10.2005 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar al Agenției Române de

- Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ H.G. nr. 22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
 - ✓ Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
 - ✓ O.M.Ed.C. nr.5020/23.09.2005 privind aprobarea Metodologiei continuării studiilor după finalizarea învățământului obligatoriu;
 - ✓ Regulamentul privind actele de studii și documentele școlare în învățământul preuniversitar;
 - ✓ O.M.Ed.C. nr.4706/29.07.2005 pentru aprobarea Metodologiei privind evaluarea unităților de învățământ preuniversitar în vederea acreditării;
 - ✓ Hotărârile Guvernului României privind aprobarea Strategiei pe termen scurt și mediu pentru formarea profesională continuă;
 - ✓ Hotărârile Guvernului României referitoare la organizarea și funcționarea sistemului de învățământ preuniversitar și a unităților școlare;
 - ✓ Management educațional pentru instituțiile de învățământ;
 - ✓ Metodologia-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
 - ✓ Buletine informative ale Proiectului de reformă a învățământului preuniversitar;
 - ✓ Regulamentul de inspecție școlară a unităților de învățământ ș.a.

La acest moment sistemul de educație și formare profesională în România arată ca în tabelul de mai jos.

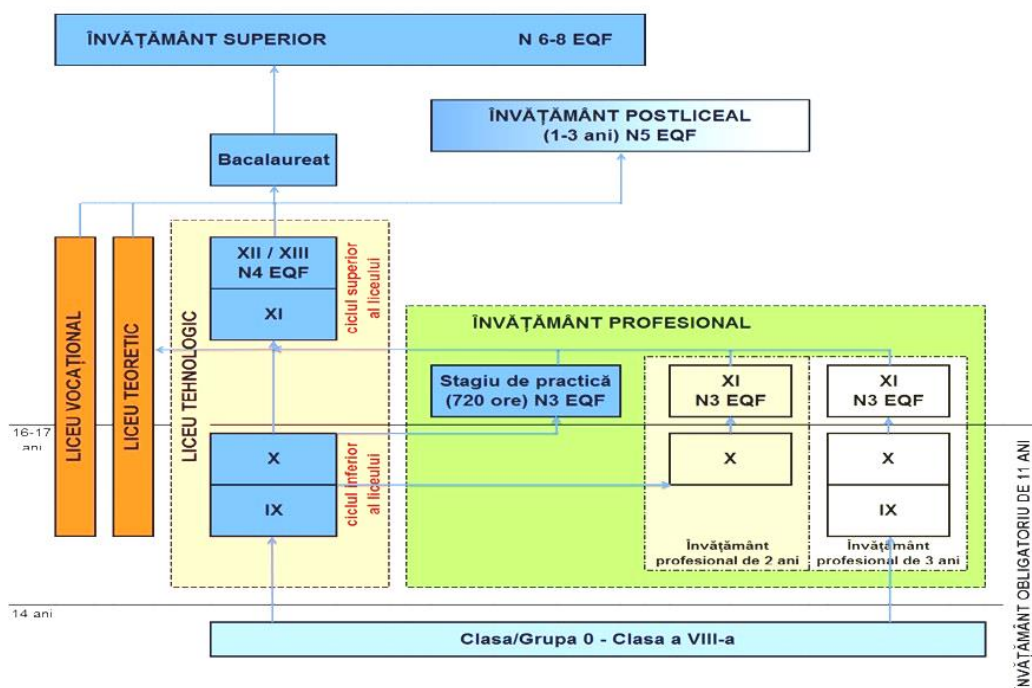
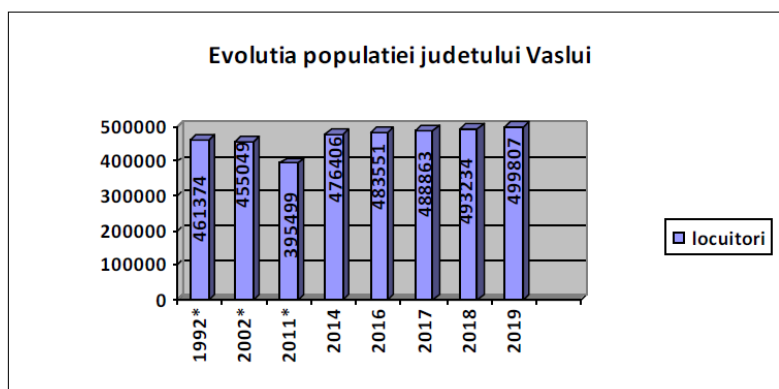


Fig. 5. Structura învățământului profesional și tehnic

2.1.3. PROFIL DEMOGRAFIC, PE MEDII REZIDENȚIALE ȘI GRUPE DE VÂRSTĂ

Conform INS/DJS Vaslui, populația după domiciliu totală a județului Vaslui, la 1 iulie 2019, era de 499807 locuitori (date provizorii), reprezentând cca 12,5 % din cea înregistrată la nivelul regiunii Nord Est. În figura de mai jos se observă evoluția numărului locuitorilor, din 1992 până în anul 2019. Datele trebuie *privite* cu prudență și citite în următoarea cheie. Primele trei coloane reprezintă tot atâtea recensăminte, iar la recensământ s-a urmărit populația stabilă (rezidentă); următoarele coloane reprezintă populația după domiciliu, la 1 iulie (cea aflată în bazele de date). Aceasta din urmă este puternic afectată de fenomenul migrației internaționale: pe de o parte, numărul persoanelor plecate nu este cunoscut cu precizie, iar pe de altă parte sunt numeroși cetățeni din Republica Moldova cu acte de *vasluieni*, dar care cel mai probabil pleacă în U.E. .



*pentru primii trei ani (1992, 2002 și 2011) datele sunt de la recensământ.

Fig. 6. Populația totală a județului Vaslui

În județul Vaslui, mișcarea naturală a populației rămâne caracterizată de numărul net superior al deceselor față de cel al nașcuților vii, iar în ultimii ani înregistrează, în mod constant, valori tot mai mari și negative. Aceasta, duce inevitabil, la îmbătrânirea populației județului, cu impact negativ în mai toate sferele economico-sociale (sănătate, învățământ, piața forței de muncă).

- date absolute-

Județul Vaslui	Anul					
	2000	2002	2014	2016	2017	2018
Sporul natural	1672	434	-693	-700	-981	-2101

Sursa: baza de date TEMPO online

Fig. 7. Județul Vaslui, evoluția sporului natural

Populația județului locuiește în 5 centre urbane (3 municipii și 2 orașe, cel mai nou, declarat în anul 2003, fiind orasul Murgeni) și 81 comune. Numărul total al satelor din județ este 449. Ponderea populației urbane a înregistrat în intervalul de timp 1992-2002-2011, (între recensămintele populației), o descreștere de la 43.50% la 39,3% (în anul 2002), respectiv 38.70% în anul 2011, datorită migrației ce a avut loc spre zona rurală, efect al procesului de dezindustrializare din această perioadă și al emigrării.

La nivel regional, conform recensământului din anul 2011, Vaslui este județul cu cea mai mare pondere a populației rurale, 61,3%, situație care indică o productivitate a muncii îngrijorător de mică .

Din totalul populației județului Vaslui, 49,99% sunt bărbați, populația feminină fiind deci, aproape egală numeric (în date absolute 197704 bărbați, respectiv 197795 femei, la RPL 2011).

Pentru învățământul profesional și tehnic prezintă interes populația pe grupa de vârstă 15-24 ani. La nivelul județului Vaslui se constată o evoluție fluctuantă, iar *intrările* din Republica Moldova au desigur, rolul lor.

-date absolute-

Judetul Vaslui		Anul					
		2011*	2012	2014	2016	2018	2019
Total populație		395499	466931	472987	482372	491640	495779
Grupa de vârstă	15-19	24739	28871	29694	30968	31618	31121
	20-24	21563	36270	32644	30105	30457	31460
Pondere grupă	15-19	6,25	6,18	6,28	6,42	6,43	6,28
	20-24	5,45	7,77	6,90	6,24	6,19	6,35

Sursa: INS- Baza de date TEMPO online

Fig. 8. Grupele de vârstă 15-19 ani și 20-24 ani, la 1 ianuarie

Pentru grupele de vârstă urmărite, recensământul din anul 2011 ne indică următoarea distribuție pe medii: cca 33% din tinerii de 15-19 ani se află în mediul urban, iar pentru grupa de vârstă 20-24 ani procentul crește la 40,0%. Astfel, din 24739 tineri cu vârsta între 15-19 ani, 8132 trăiesc în mediul urban, iar 16607 în mediul rural.

Evoluția populației școlare din România, în ultimii ani a fost influențată direct de scăderea numerică a populației totale. Acelasi lucru s-a înregistrat și la nivelul județului Vaslui.

Județ/regiune	Total 15-23		15-18 ani		19-23 ani	
	2014/2015	2030	2014/2015	2030	2014/2015	2030
Vaslui	18853	12741(67,6%)	15917	10115(63,5%)	2936	2626(89,4%)
Regiunea N-E	228545	187039(81,8%)	130590	101325(90,5%)	97955	85714(87,5%)

Sursa : INS- Proiectarea populației școlare din România, ediția 2016.

Fig. 9. Evoluția populației școlare

Urmărind ponderea se observă că grupa de vârstă 19-23 ani se diminuează accentuat (cu peste 10,0% în județul Vaslui), semn că pe piața muncii se va manifesta o presiune deosebită, cu impact și asupra fondului de pensii.

2.1.4.EVOLUȚIA PROGNOZATĂ A POPULAȚIEI ȘCOLARE DIN JUDEȚUL VASLUI

Populația școlară pe nivele de educație, sexe, medii de rezidență

Capitalul educațional, este parte integrantă a capitalului uman, iar calitatea resurselor umane se măsoară prin nivelul de pregătire educațională/formare profesională.

Capitalul educațional, factor important în promovarea dezvoltării economice, trebuie privit ca o investiție în „cei care produc”, sau potențialul în care trebuie investit în viitor ca soluție la problemele/dinamica economice. Dacă educația este un factor important în promovarea dezvoltării economice, modernizarea economică înseamnă achiziționarea de capital uman înalt calificat, un argument în plus pentru susținerea educației care nu poate fi ignorat în elaborarea politicilor sectoriale sau regionale.

Un nivel de educație scăzut, la nivelul comunității, înseamnă un număr mare de adulți cu un nivel de instruire și calificare scăzut. Cum nivelul educațional este corelat cu nivelul veniturilor, rezultă că în comunitatea respectivă o parte importantă a locuitorilor sunt săraci, cu atât mai mult cu cât în mediul rural nivelul de instruire este redus și asociat cu vârsta înaintată și ocuparea în agricultură. Economii moderne se bazează mai mult pe educație decât pe materii prime sau muncă fizică. Pentru a face față concurenței reprezentate de noile economii emergente, Europa trebuie să creeze locuri de muncă de care are nevoie o societate dinamică, bazată pe cunoaștere. Pentru aceasta este necesar să se

investească atât în educație și știință, precum și în politicile privind ocuparea forței de muncă, astfel încât să se țină pasul cu schimbările tehnologice. Țările din Uniunea Europeană cooperează strâns pentru a face față provocărilor, împărțind aceleași obiective și politici.

Analiza populației școlare pe vârste, nivele de educație, medii de rezidență și sexe, poate contribui la identificarea situațiilor existente ce necesită măsuri active, imediate. Astfel în România populația tânără, categoria 0-14 ani, va cunoaște o scădere semnificativă în perioada 2011-2060, de aproape 1,6 milioane persoane în varianta cu migrație și de 1,5 milioane persoane în varianta fără migrație (ponderea tinerilor în totalul populației se va diminua de la 15,9% în 2011 la 12,1%-12,5% în 2060). Scăderea continuă a populației are aceeași tendință și pentru populația de vârstă școlară, 7-14 ani, dar și pentru populația de vârstă 15-24 ani, care poate continua procesul de învățământ în licee, școli profesionale, colegii și universități (acestea se vor reduce în perioada 2011-2060 cu câte 49,4%).

Învățământ gimnazial: la nivel național în intervalul 2007-2017 numărul elevilor cuprinși în învățământul gimnazial a scăzut cu 17%, scăderea este vizibilă în toate regiunile României. Regiunea care înregistrează o creștere este regiunea București-Ilfov înregistrându-se o scădere de 2% datorată migrației forței de muncă. Cea mai mare scădere de 18% (peste media la nivel

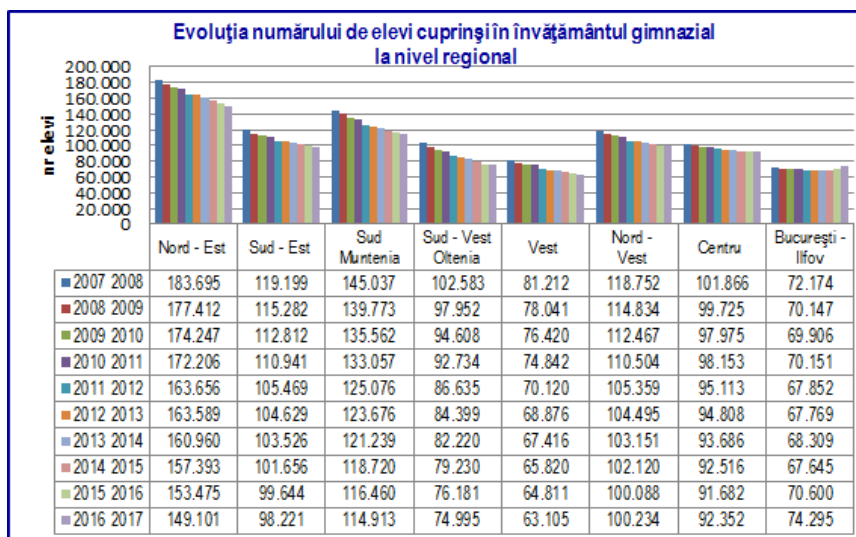


Fig. 10.

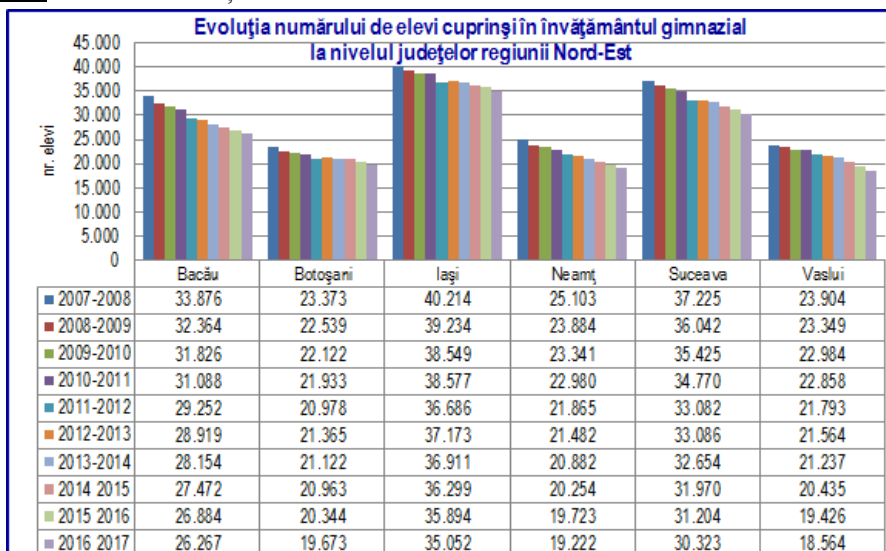


Fig. 11.

național) este în regiunea Nord Est.

Din analiza numărul elevilor cuprinși în învățământul gimnazial în intervalul 2007-2017 la nivelul județelor regiunii Nord-Est (fig. 96) se constată că în județul Neamț a avut loc cea mai mare scădere de 23,4%, urmat de județele Bacău 22,9%, Vaslui 22%, Suceava 18% Neamț 21,43% Botoșani cu 15% și Iași 12%.

Învățământ liceal: din analiza evoluției numărului de elevi înscriși la învățământul liceal între anii 2007 – 2017, se constată că a avut loc o creștere în anul școlar 2011-2012, generată de desființarea formei de învățământ SAM, perioadă ce a fost urmată de o scădere până în anul școlar 2015-2017 apropiată dar sub nivelul înregistrat în anul 2007-2008 în toate regiunile țării.

Județele cu cei mai mulți elevi din învățământul liceal sunt Iași și Suceava, menținându-se pe aceste locuri în întreg intervalul analizat 2007-2017.

Învățământul profesional

Reconstruirea sistemului profesional presupune un efort susținut nu numai de sistemul educativ dar și de comunitatea locală, astfel deși a înregistrat, raportat la anul 2011, o scădere de 94,9% (de la 43.989

elevi în 2007 la 2.322 elevi în anul 2011) când aproape a dispărut total la nivelul regiunii. Învățământul profesional, a avut o revenire până în 2017 la jumătate din dimensiunea înregistrată în 2007 (o creștere de 49%). Situația este similară în toate regiunile țării.

La nivelul județelor regiunii Nord-Est, se constată și de această dată că județul Iași deține cele mai valori ale numărului elevilor din învățământul profesional pe toată perioada până în 2017 când înregistrează 6.703 elevi aproape dublu față de celorlalte județe.

Pentru învățământul liceal tehnologic și profesional prezintă interes gradul de cuprindere în învățământ a populației din grupa 15 - 18 ani.

Analiza gradului de cuprindere categoria de vârstă 15-18 ani, pe categorii de sex și medii de rezidență, în anul școlar 2016-2017 arată că gradul de cuprindere în regiunea Nord - Est este mai mare decât media la nivel național, și de asemenea gradul de cuprindere este mai mare pentru persoane din mediul urban, iar regiunea Nord - Est are valori foarte marii, astfel:

- total România 71,1%; regiunea Nord-Est 74,3%;
- persoanele de sex feminin total România 77,9%; regiunea Nord-Est 76,1%;
- persoanele de sex masculin total România 76,3%; regiunea Nord-Est 72,6%;
- persoane din mediul urban total România 156 %; regiunea Nord-Est 199,7%;
- persoane din mediul rural total România 12,8 %; regiunea Nord-Est 14%.

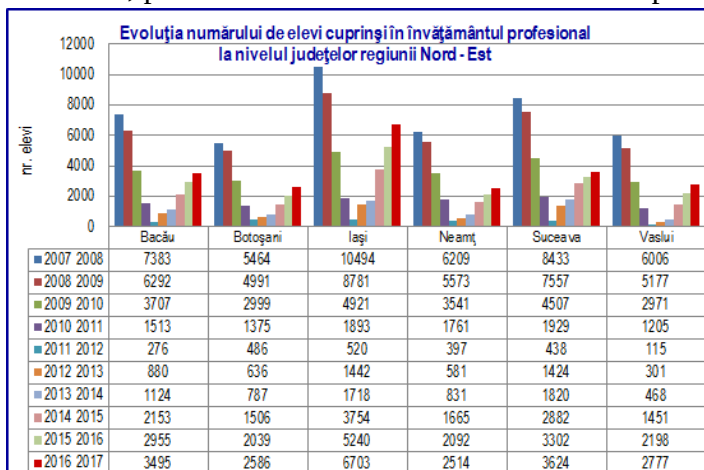


Fig. 12.

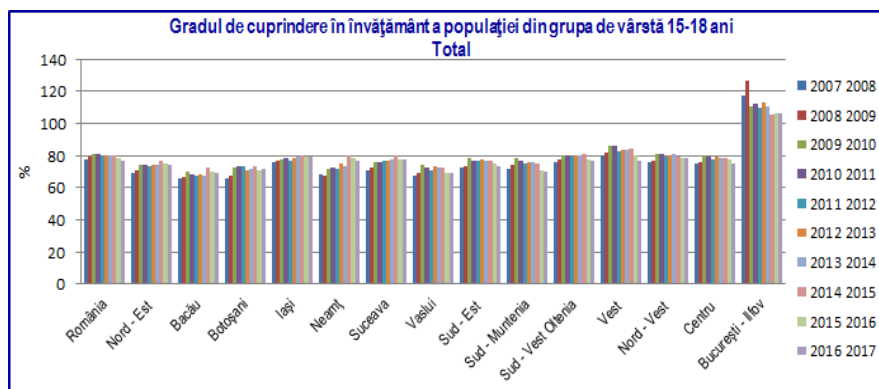


Fig. 13.

Pentru învățământul liceal tehnologic și cel profesional este importantă evoluția ratei de cuprindere în **învățământul secundar superior clasele IX-X**, elevi cu vârste în obicei de 15-16 ani. În intervalul analizat 2007-2015 s-a înregistrat o scădere atât la nivel

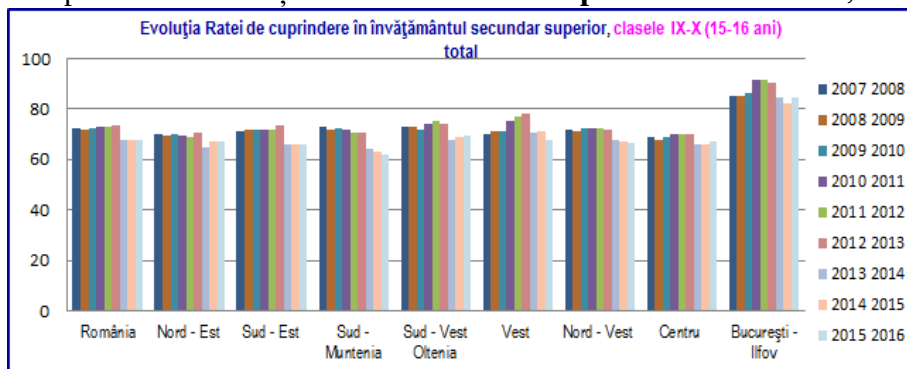


Fig. 14.

național (de la 72,2% în 2007 la 67,8% în 2015) cât și la nivelul regiunii Nord - Est (de asemenea o scădere de la 70,1% în 2007 la 67% din 2015).

Pe medii de rezidență, se observă că atât la nivel național cât și la nivelul regiunii Nord - Est, rata de cuprindere în învățământul secundar superior clasele IX-X, în 2015 înregistrează pentru mediul urban o creștere. Astfel la nivel național se înregistrează, în 2015, valoarea de 140,6% (plecându-se de la 124,6 % cât a fost indicatorul în 2007) și la nivel regional 184,7% (de la 143,9% în 2007). În același interval de timp rata de cuprindere în învățământul secundar superior clasele IX-X, pentru mediul rural la nivel național a scăzut la 9,2 % (de la 14,3% în 2007) iar la nivel regional a scăzut la 11% (de la 19,8% valoarea ce era înregistrată în 2007).

Analiza pe județe a ratei de cuprindere în învățământul secundar superior clasele IX-X(15- 16 ani) este similară cu cea la nivel național și regional, cu valori apropiate de media regională în toate județele.

În concluzie din analiza pe județe a ratei de cuprindere în învățământul primar, gimnazial, obligatoriu, secundar superior clasele IX-X(15-16 ani) și XI-XII(17-18 ani) aceasta este similară cu cea la nivel național și regional, și arată că rata de cuprindere descrește pe măsură ce crește nivelul de educație astfel dacă la nivelul învățământului primar are valori între 80-90%, scade la valori între 80-85% pentru învățământul primar, 70-80% pentru învățământul obligatoriu, 60-70% pentru învățământ secundar superior clasa a IX—X (15-16 ani) și ajunge la valori 50-60% pentru învățământul secundar superior clasa a XI-XII (17-18 ani).

Evoluția ponderii elevilor din învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional din total elevilor înscriși în învățământul liceal și profesional

Conform PRAI, ponderea elevilor în înscriși învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional, în județele regiunii Nord-Est, în 2016-2017, din mediul rural este următoarea:

- 31,66% Botoșani
- 21% Iași
- 15,11% Vaslui
- 12,6% Neamț
- 10,9% Bacău
- 8,8% Suceava

Ponderea elevilor înscriși la nivel de județ, în regiune, per total, în sistemul ÎPT în anul școlar 2016-2017 este următoarea: 11,62% Botoșani, 12,82% Vaslui 22,45% Iași, 21,10% Suceava, 17,23% Neamț,14,74% Bacău.

La nivel regional județul Vaslui se situează pe penultimul loc ca dimensiune a învățământului liceal tehnologic și învățământului profesional, sub nivelul național de 49,8 %

Din analiza evoluției ponderilor elevilor cuprinși în învățământul secundar superior la nivelul regiunii Nord-Est rezultă următoarele:

- învățământul liceal tehnologic și vocațional a înregistrat o creștere de aproximativ 10% din anul 2007 până în 2016-2017 de la valoarea de 37,6% la 47,9%;
- Învățământul liceal tehnologic a înregistrat o creștere similară de la 28,4% în 2007 la 39,2% în 2017;
- învățământul profesional a înregistrat o scădere agresivă de la 34,0% în 2007 până în 2011-2012 la valoarea de 1,4% această scădere este rezultatul desființării școlilor de arte și meserii, urmată de o revenire lentă până în 2016-2017 la valoarea de 13,0%.

În concluzie se poate aprecia ca filiera tehnologică în județul Vaslui, are un trend ascendent ca urmare a implementării strategiilor din documentele de planificare PRAI, PLAI, PAS, și monitorizării metodologiei de fundamentare a cifrei de școlarizare, care împreună au contribuit la creșterea dimensiunii ÎPT.

Cuprinderea elevilor în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional în anul școlar 2018-2019

Conform datelor existente la nivel național, cele mai solicitate domenii pentru liceu, filiera tehnologică, învățământ de zi, sunt: 20% economic, 15-16% turism și alimentație, 14 % mecanică, 8% electronică și automatizări, 7% electric, 5-6% protecția mediului, 4-5% industrie alimentară, 4% agricultură, 2-3% industrie textilă, 2,5% construcții, 2% estetică și electromecanică, 1% silvicultură și fabricarea produselor din lemn, 0-1% chimie industrial și producție media.

Județul Vaslui a înregistrat o scădere a sistemului ÎPT în intervalul 2004-2018 de la 64,5% la 50,3%.

Învățământ profesional a înregistrat o scădere de la 36,5%, în anul școlar 2004-2005, la 0,6% în anul 2011-2012 și o creștere/revenire la 17,4% în anul școlar 2017-2018.

Liceu tehnologic a înregistrat o creștere de la 28,0% în anul școlar 2004-2005 la 32,9% în anul școlar 2017-2018.

La nivelul județului Vaslui

Evolutia numarului de elevi in invatamantul gimnazial TOTAL

	Clasa V	Clasa VI	Clasa VII	Clasa VIII
2015-2016	4767	4500	4778	4743
2016-2017	4658	4545	4509	4633
2017-2018	3903	4376	4456	4318
2018-2019	4344	3757	4256	4296
2019-2020	4421	4118	3638	4128

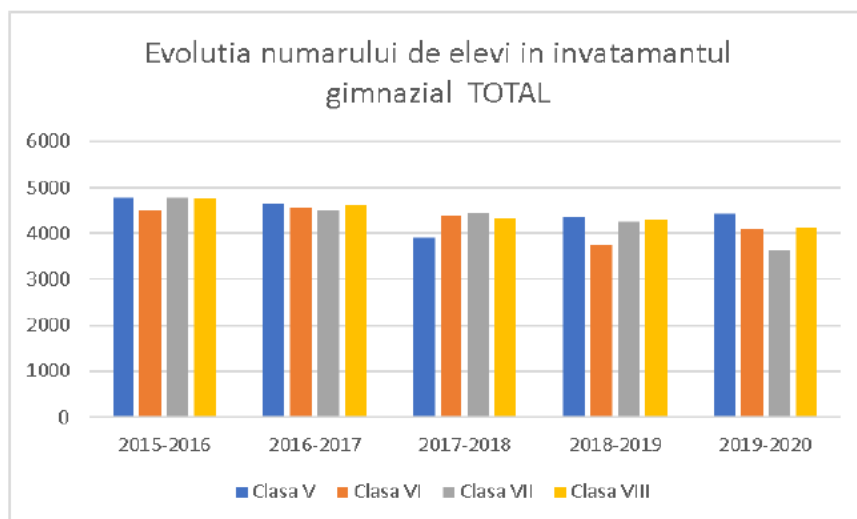


Fig. 15.

Evolutia numarului de elevi in invatamantul gimnazial din mediul rural

	Clasa V	Clasa VI	Clasa VII	Clasa VIII
2015-2016	3046	2975	3158	3195
2016-2017	2846	2841	2904	3000
2017-2018	2445	2634	2750	2736
2018-2019	2623	2331	2486	2635
2019-2020	2719	2421	2212	2404

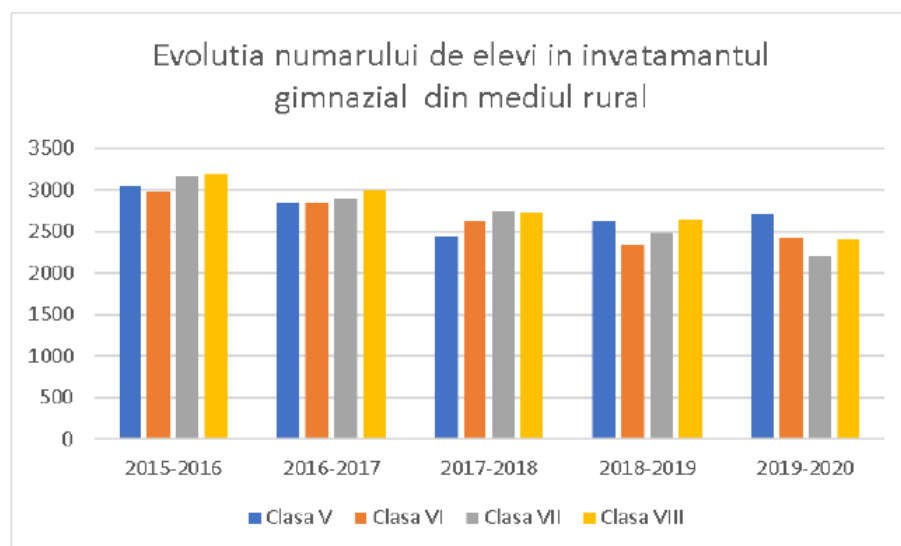


Fig. 16.

Evolutia numarului de elevi in invatamantul gimnazial din mediul urban

	Clasa V	Clasa VI	Clasa VII	Clasa VIII
2015-2016	1721	1525	1620	1548
2016-2017	1812	1704	1605	1633
2017-2018	1458	1742	1706	1582
2018-2019	1721	1426	1770	1661
2019-2020	1702	1697	1426	1723

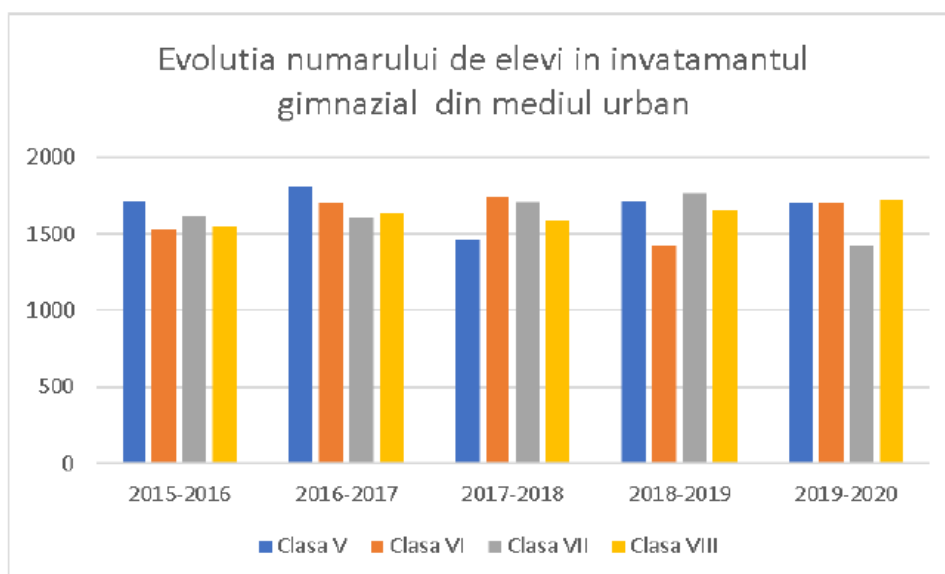


Fig. 17.

2.1.5. EVOLUȚIA PROGNOZATĂ A POPULAȚIEI ȘCOLARE DIN ZONA BÂRLAD

Conform opțiunilor elevilor aflați în clasa a VIII-a în anul școlar 2018-2019, cel mai solicitat traseu educațional rămâne învățământul liceal - filiera teoretică, având o pondere de 37,78% din totalul opțiunilor, urmată de filiera tehnologică, 26,47% și cea vocațională cu 18,29% din opțiuni. Pentru învățământul profesional au optat 17,46% dintre elevii claselor a VIII-a.

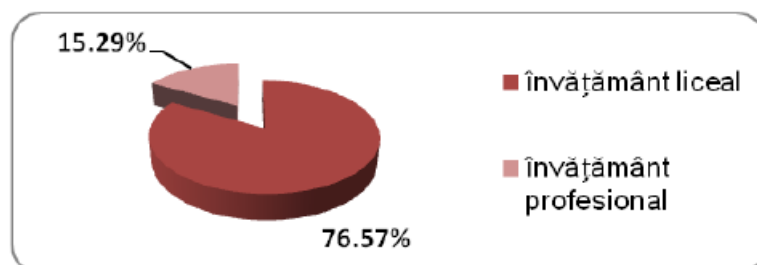


Fig. 18. Repartizarea grafică învățământ liceal vs. învățământ profesional, în județul Vaslui

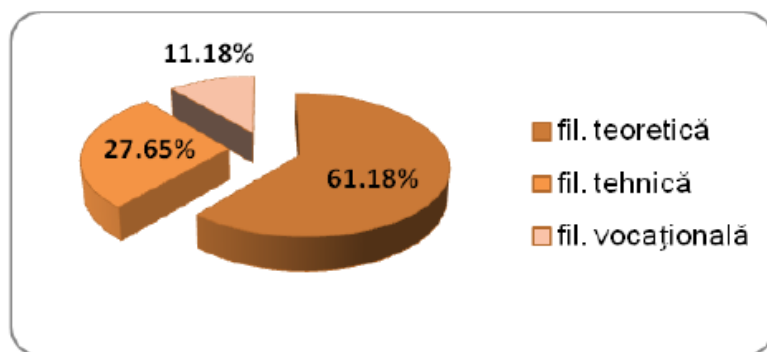


Fig. 19. Repartizarea grafică pe filiere la nivel de liceu, în județul Vaslui

În funcție de opțiunile elevilor claselor a VIII-a și de recomandările PRAI, PLAI, instituția noastră va propune planul de școlarizare pentru anul școlar următor.

Concluzii (în urma analizei și corelației cu PLAI și PRAI)

- ✓ Proportie ridicată a populației care trăiește în mediul rural (61,31% din total populație).
- ✓ Populația din categoria de vârstă 15 -19 ani, 20-24 ani trăiește predominant în mediul rural.
- ✓ În județul Vaslui nu se mai înregistrează valori pozitive ale sporului natural.
- ✓ Rata de substituție este supraunitară 1.34, cea ce indică pentru perioada următoare, o presiune crescută pe piața muncii a tinerilor absolvenți.
- ✓ La nivel județean, în intervalul 2010-2020 se estimează o scădere a populației din grupa de vârstă 15-19 ani la 14,5% iar la grupa de vârstă 20-24 de ani cu 30%
- ✓ Conform prognozei realizate de către INS populația din categoria de vârstă 15-24 ani va descrește în intervalul 2010-2020 cu aproximativ 20% la nivel regional, procent estimat și pentru județul Vaslui.

Implicații pentru IPT

- ✓ Adaptarea Planurilor de învățământ la scăderea populației școlare
- ✓ Adaptarea rețelei la structura populației pe medii de rezidență sau analizarea soluțiilor pentru a cuprinde toți potențialii elevi în sistem

- ✓ Propunerea în planurile de școlarizare de calificări ce generează locuri de muncă
- ✓ Utilizarea eficientă a infrastructurii prin abordarea diversificată a formelor alternative de învățământ, de exemplu: seral, frecvență redusă, dezvoltarea centrelor de evaluare a competențelor dobândite în contexte informale
- ✓ Realizarea Ofertei de formare profesională în colaborare cu beneficiarii pentru a răspunde cerințelor specifice județului și zonei în privința locurilor de muncă
- ✓ Includerea în oferta educațională a specializărilor prin învățământul profesional de 3 ani.

2.1.6. PIAȚA MUNCII

Rata de ocupare a populației în vârstă de muncă la nivel național în anul 2018 (15-64 ani) a fost de 64,8% %, având valori mai ridicate pentru persoanele ocupate de sex masculin (73,2%, față de numai 56,2% în cazul femeilor) dar apropiate pe medii de rezidență (65,8% în mediul urban față de 63,5% în mediul rural).

Rata de ocupare la tineri (15-24 ani) a fost de 24,7% și a înregistrat o valoare mult mai ridicată pentru cei din mediul rural (31,7%). Analiza după nivelul de instruire reflectă faptul că rata de ocupare a persoanelor în vârstă de muncă (15-64 ani) cu nivel superior de educație a fost de 88,4%.

Erau ocupate 68,6% dintre persoanele cu nivel mediu de educație, în cazul acestora constatăndu-se diferențe atât pe sexe (17,8 puncte procentuale în favoarea persoanelor de sex masculin), cât și între mediile de rezidență (cu 5,0 puncte procentuale mai mult pentru persoanele din mediul rural față de cele din urban). Dintre persoanele cu nivel scăzut de educație, doar 42,6% erau ocupate, în acest caz, cea mai mare discrepanță (22,5 puncte procentuale) s-a înregistrat pe medii: în rural rata de ocupare a fost de 49,9%, față de 27,4% în urban.

Analiza distribuției pe grupe de vârstă a populației ocupate indică faptul că ponderile cele mai mari erau deținute de persoanele din grupele de vârstă adultă: 28,5% dintre persoanele ocupate aveau vârsta cuprinsă în intervalul 35-44 ani, 26,1% erau persoane în vârstă de 45-54 ani, iar 22,5% erau persoane 25-34 de ani. Tinerii au reprezentat 6,0% din populația ocupată, fiind mai numeroși în mediul rural (68,5%).

La nivelul regional cele mai ridicate valori ale ratei de ocupare sunt în regiunea Nord - Est 71,8% și București Ilfov 71,3%, cele mai scăzute în regiunile Sud-Est 59,1% și Centru 59%.

Indiferent de regiune rata de ocupare este mai mare la persoana de sex masculin decât la persoane de sex feminin.

La 01.01.2018, conform Balanței Forței de Muncă, resursele de muncă ale regiunii Nord-Est au fost în număr de 1993,7 mii persoane, din care populația ocupată civilă reprezenta 56,4%. Din punct de vedere al participării la principalele activități economice, ponderea populației ocupate civile în agricultură, silvicultură și pescuit este de 31% în timp ce în servicii este de 42%, iar în industrie și construcții este de 27%.

Conform ANOFM, rata șomajului la nivel național la data de 31.07.2019, a fost de 3%. Județul Vaslui ocupă locul I pe țară cu o rată a șomajului de 7,6%.

Rata șomajului în anul 2018 se situează la un nivel mai scăzut decât anul precedent, media ratei șomajului în 2018 fiind de 8,68% în timp ce în anul 2017 a fost de 10,94 %, scăderea fiind de 2,26 p.p. Rata șomajului la bărbați a fost în mod constant, pe toată perioada analizată, mai mare decât cea înregistrată în rândul femeilor.

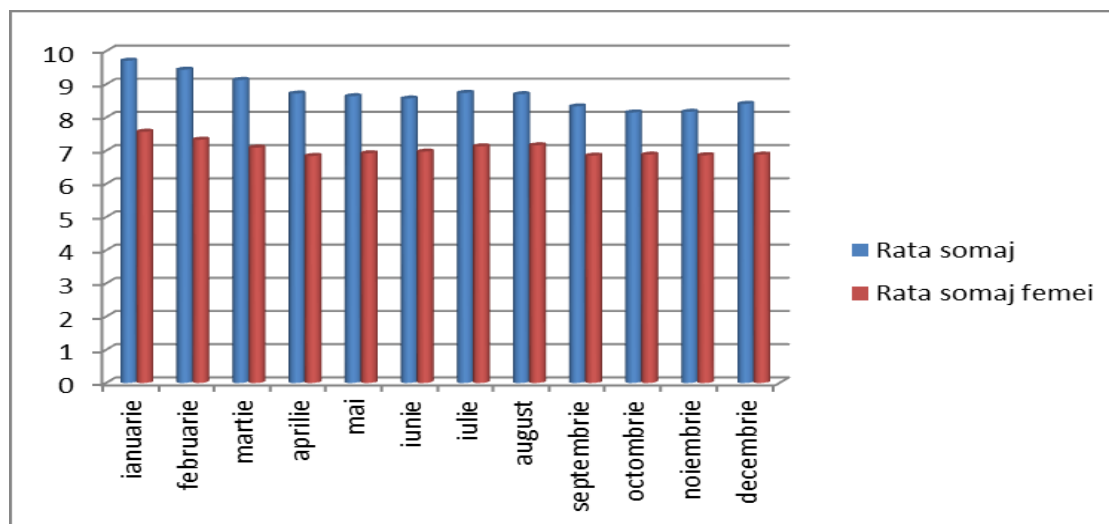


Fig. 20. Evoluția ratei șomajului la nivel național

Rata șomajului în rândul femeilor este asemănătoare ratei șomajului înregistrat la nivelul județului, în sensul că are același trend descrescător până la sfârșitul anului când înregistrează un minim de 6.88%, cu o scădere de 1.92 p.p. față de începutul anului.

Principalele meserii în care s-au înregistrat un număr semnificativ de locuri de muncă vacante și ocupate, în anul 2018 au fost: muncitor necalificat în industria confecțiilor, muncitor necalificat în agricultură, muncitor necalificat la demolarea clădirilor, captuseli zidarie, plăci mozaic, faianță, gresie, parchet, ambalator manual, cusător piese din piele și înlocuitori, confecționar-asamblor articole din textile, tractorist, operator confecționar industrial îmbrăcăminte din țesături, tricotaje, materiale sintetice, mecanic agricol, șofer autocamion/mașina de mare tonaj, zidar rosar-tencuitor, etc.

Cererea de competențe

În urma interviurilor și discuțiilor ce au avut loc la ultima sesiune a „Bursei locurilor de muncă” și după prelucrarea chestionarelor administrate angajatorilor, s-a desprins concluzia că aceștia preferă persoane care posedă un nivel superior al competențelor tehnice și abilităților cheie.

Cel mai important angajator local, S.C. RULMENTI S.A. Barlad, apreciază că, din punct de vedere deontologic, este important să inducem viitorilor absolvenți calități ca: profesionalismul până la excelență în performanță, flexibilitatea, creativitatea, apetenta pentru informarea continuă în domeniul de activitate, responsabilitatea și implicarea la nivel individual și corporat.

Prin comparație, angajatorii din domeniul industriei ușoare (S.C. Confecții S.A.; S.C. Viada SRL) au indicat că principala formă de colaborare cu școala, cursurile de calificare de scurtă durată, pentru ca persoanele deja încadrate în muncă să obțină certificarea competențelor dobândite. Angajatorii preferă tineri adaptabili, care pot lucra cu ușurință în echipă, care au abilități de a deservi mai multe utilaje, care știu să utilizeze calculatorul și au cunoștințe de limbi străine (mai ales limbi străine aplicate). Opiniile angajatorilor privind atuurile absolvenților noștri în pregătirea lor profesională vizează solida pregătire teoretică, aptitudinile și abilitățile practice, seriozitatea și devotamentul.

2.1.7. PIAȚA MUNCII - PESPECTIVE

În cadrul ”Studiului previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2013 și în perspectiva 2020”, realizat de către INCSMPS în calitate de partener în Proiectului strategic cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013 „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii” s-a realizat **Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung** care fost întocmită în trei tipuri de scenarii:

- **Scenariul MODERAT** a fost construit pe baza următoarelor ipoteze:

- evoluția valorii adăugate brute (VAB) conform prognozelor Comisiei Naționale de Prognoză (Prognoza de primăvară 2011) pentru perioada 2011-2013
- pentru perioada 2014 – 2020 s-a presupus următoarea evoluție a **valorii adăugate brute**: un ritm anual de creștere în industrie de 1.0325, un ritm de 1.0305 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1.0165 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2012). S-a considerat că în cadrul fiecărei ramuri, diviziunile componente urmează evoluția ramurii. S-a optat pentru alegerea pentru perioada 2014-2020 a unor ritmuri de creștere a VAB inferioare anului 2013 deoarece s-a dorit luarea în considerare a prezumtivei crize economice pe care specialiștii o previzionează după anul 2013.
- pentru evoluția **Costului forței de muncă** pentru anii 2009 și 2010 s-a ținut cont de valorile reale publicate de Institutul Național de Statistică, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere constant și egal cu 1.015.
- pentru evoluția **Investițiilor brute** s-a pornit de la ritmul de scădere anual pentru 2009 (0.76) pe total industrie calculat din datele de la INS - tempo online. În lipsa altor informații s-a considerat că această scădere a fost înregistrată identic la nivelul fiecărei diviziuni CAEN. Pentru perioada 2010 – 2020 s-a estimat trendul liniar al variabilei pe baza datelor observate pe întreaga perioadă de analiză.

- **Scenariul OPTIMIST** a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

- **VAB** în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1.1 față de 2009 în industrie, un ritm de scădere de 0.9 față de 2009 în construcții, în timp ce în servicii se menține constantă pe perioada 2010-2011 . Pentru perioada 2012- 2013 se mențin evoluțiile prognozate de Comisia Națională de Prognoză, în timp ce pentru perioada 2014- 2020 s-a considerat un ritm anual de creștere în industrie de 1.036, un ritm de 1.044 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1.032 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2013).
- **Investițiile brute** în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1.15 față de 2009. Pentru perioada 2011- 2020 s-a estimat apoi trendul liniar al variabilei.

- **Scenariul PESIMIST** a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

- **VAB** în perioada 2014 - 2020 se menține la nivelul prognozat pentru anul 2011. De asemenea, s-a ținut cont și de rezultatele anchetei în firme, conform cărora peste jumătate dintre cei intervievați sunt de părere că România nu își va reveni din criza economică până în anul 2013.
- **Costul forței de muncă** în 2010 își menține ritmul de creștere pe care l-a avut în 2009 comparativ cu 2008, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere de 1.015 constant. A fost prognozată separat și evoluția celor 18 diviziuni CAEN (Rev.1) ce au fost excluse din modelul econometric din cauza lipsei de date. Pentru acestea s-a emis ipoteza conform căreia evoluția populației ocupate din cadrul lor își menține trendul observabil pentru perioada 2000- 2008. În final, s-a corectat modelul cu eroarea obținută din predicția populației ocupate totale la nivel național pentru anii 2009 și 2010 (engl. *nowcast*) cu valorile reale (erorile au fost de aprox. 1-2%).

1. Proiecția cererii potențiale la nivel național**Rezultatele proiecțiilor**

Rezultatele prognozei cererii potențiale de forță de muncă (funcție de dinamica economică ce generează sau distruge locuri de muncă) la nivel național pentru perioada 2011 – 2020 indică scăderea acestora în ipotezele scenariului pesimist și a celui moderat și creșterea acestora în ipoteza scenariului optimist.

2. Proiecția cererii potențiale, a cererii înlocuite și a cererii agregate de forță de muncă la nivel de regiune de dezvoltare și la nivel de județ – scenariul moderat

În ipotezele scenariului de bază (moderat) proiecția cererii potențiale relevante pentru învățământul profesional și tehnic indică, la nivel regional, trenduri de reducere continuă între 2012-2020 în regiunile Nord-Est, Nord-Vest, Sud-Est, Sud-Vest și trenduri de scădere în perioada 2012-2014 urmate de trenduri de creștere între 2015 și 2020 în regiunile Sud, Centru, Vest, București-Ilfov.

Prognoze ale cererii pentru Regiunea Nord Est în ocupații relevante pentru ÎPT (nr. persoane)

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Prognoze ale cererii potențiale	1209958	1204945	1199590	1178179	1173645	1167471	1160745	1153540	1145909	1137904
Prognoze ale cererii înlocuite	23933	23833	23727	23300	23210	23087	22953	22809	22657	22498
Prognoze ale cererii agregate	1233891	1228778	1223317	1201479	1196855	1190557	1183698	1176349	1168566	1160401

Prognoze ale cererii pentru județul Vaslui

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Prognoze ale cererii potențiale	126780	126251	125686	123426	122948	122296	121586	120826	120020	119175
Prognoze ale cererii înlocuite	2698	2687	2675	2627	2617	2603	2588	2572	2554	2536
Prognoze ale cererii agregate	129479	128938	128361	126053	125564	124899	124174	123397	122575	121712

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Nord-Est

	2013	2017	2020
Agricultură	10,5	10,8	10,5
Chimie industrială	0,9	1,0	0,9
Construcții instalații și lucrări publice	10,7	10,9	10,7
Comerț	13,2	13,6	13,2
Economic	8,3	8,5	8,3
Electric	4,4	4,8	4,4
Electromecanică	0,9	1,1	0,9
Electronică automatizări	0,3	0,5	0,3
Fabricarea produselor din lemn	3,0	0,1	3,0
Industrie alimentară	1,5	0,0	1,5
Industrie textilă și pielărie	9,6	9,9	9,6
Materiale de construcții	0,8	0,8	0,8
Mecanică	19,0	20,7	19,0
Turism și alimentație	2,5	2,6	2,5
Resurse naturale și protecția mediului	14,2	14,7	14,2
Tehnici poligrafice	0,2	0,1	0,2

Plecând de la Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Nord-Est, în baza analizei specificului economic și de piața muncii al județului Vaslui, membrii CLDPS apreciază că Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire din județul Vaslui este următoarea:

PROGNOZE ALE CERERII AGREGATE - REGIUNEA NORD-EST	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Total	1233891	1228778	1223317	1201479	1196855	1190557	1183698	1176349	1168566	1160401
Calificări specifice nivelului 4 de calificare	160772	160101	159384	156518	155912	155085	154185	153221	152199	151128
Calificări specifice nivelului 3 de calificare	1073119	1068677	1063933	1044961	1040944	1035472	1029513	1023128	1016367	1009274

CONCLUZII:

- În contextul evoluțiilor social-economice, piața muncii se modifică extrem de rapid și are nevoie de personal calificat în cât mai multe domenii, în special în cele care sunt mai adaptabile nevoilor de dezvoltare durabilă în condițiile integrării europene.
- Învățământul profesional este un parcurs școlar pentru cei care doresc să devină buni meseriași, mai bine pregătiți pentru o viață profesională de succes și pentru cei care caută integrarea într-o companie de calitate.

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul Vaslui

Domeniu	Cerere previzionată de locuri de munca INCSMPS la nivelul regiunii			Oferta IPT Pondere rezultată din analiza și consultare	
	%			La orizontul 2020 %	
	2013	2017	2020	Vaslui	Regiune
RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	14,2	14,7	14,2	23	22%
• Industrie alimentară	1,5	0,0	1,5	4-6	
• Agricultură	10,5	10,8	10,5	10-12	
• Silvicultură				0	
• Protecția mediului				6-8	
INDUSTRIE/PROFIL TEHNIC				47	49%
• Fabricarea produselor din lemn	3,0	0,1	3,0	0-2	
• Electronică și automatizări	0,3	0,5	0,3	6-8	
• Producție medie	0	0	0	0	
• Construcții	10,7	10,9	10,7	8-10	
• mecanică	19,0	20,7	19,0	17-19	
• electric	4,4	4,8	4,4	0-2	
• Industrie textilă și pielărie	9,6	9,9	9,6	10-12	
• Materiale de construcții	0,8	0,8	0,8	0	
• electromecanică	0,9	1,1	0,9	0	
• Chimie industrială	0,9	1,0	0,9	0	
• Tehnici poligrafice	0,2	0,1	0,2	0	
SERVICII				20	27%
• Turism	2,5	2,6	2,5	6-8	
• Economic	8,3	8,5	8,3	6-8	
• Comerț	13,2	13,6	13,2	4-6	
• Estetică și igienă corpului omenesc	0	0	0	0-2	

Recomandări conform PLAI 2019-2025

- ✓ Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%;
- ✓ În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 35% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 3 dobândite prin absolvirea învățământului profesional.

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul Vaslui, și ponderile pe domenii au fost validate în CLDPS VASLUI.

2.1.8. PARTENERI ACTUALI SI POTENTIALI

Principalii parteneri actuali și potențiali ai școlii noastre:

- agenți economici
 - alte unități școlare
 - alte instituții sau organizații: IȘJ Vaslui, CCD Vaslui, Primărie Zorleni, Primărie Bârlad, Camera de Comerț, AJOFM Bârlad, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică.
- Lista partenerilor economici ai școlii este prezentată în Anexa 2.13.

2.1.9. ACTIVITATEA CELORLALTE ȘCOLI ȘI A FURNIZORILOR PRIVAȚI DE INSTRUIRE DIN ZONĂ

Furnizorii de formare profesională din zonele ocupaționale Bârlad și Murgeni sunt prezentați în Anexa 2.8. Printre aceștia se numără:

- ✓ Liceul Tehnologic „A.I.Cuza” Bârlad realizează formare profesională în domeniile: mecanică, textile pielărie, electronică și automatizări, construcții și lucrări publice, servicii, resurse naturale și protecția mediului.
- ✓ Liceul Tehnologic ”Petru Rareș” Bârlad pregătește lucrători în comerț, estetica și igiena corpului omenesc, alimentație, mecanică de motoare, tricotaje confecții, morărit și panificație.
- ✓ Liceul Tehnologic "Ghenuta Coman", Murgeni, prin tradiție realizează formare profesională, pentru toate nivelele, în domeniul agricol, cu accent pe calificările din domeniul zootehniei

În perspectiva scăderii populației școlare, pentru atragerea tinerilor se impun :

- ✓ identificarea de noi grupuri țintă și diversificarea ofertelor educaționale ale unității școlare utilizând corespunzător resursele umane și baza materială a școlii
- ✓ promovarea marketingului educațional în vederea atragerii tinerilor cu aptitudini și interes pentru domeniile de formare profesională inițială specifice școlii sau adulților pentru finalizarea studiilor și formare continuă.

Aceste tendințe trebuie să se reflecte în planurile de școlarizare ale unității școlare.

2.1.10. ANALIZA PESTE

Politici:

- politica guvernului cu privire la învățământ care trebuie să fie adaptată sistemului european de educație;
- politicile de dezvoltare regională și locală
- instabilitatea legislativă în domeniul educației
- sprijin pentru învățământul profesional

Economici

- procentul mic din PIB destinat învățământului;
- nivelul scăzut de dezvoltare al județului Vaslui;

- nivelul scăzut de trai, rata șomajului în județul Vaslui în luna octombrie 2018 era de 8,15% comparativ cu 3,33% la nivel național.

Sociali

- impactul social al schimbării continue în modul de evaluare finală a absolvenților;
- impactul social al schimbărilor care au decurs din integrarea României în UE;
- numărul în creștere de tineri/persoane care pleacă să muncească în străinătate, legal sau ilegal;
- scăderea populației școlare

Tehnologici

- număr scăzut de familii care au calculator;
- accesul scăzut la Internet;
- există televiziune prin cablu;
- automatizarea și informatizarea în majoritatea domeniilor de activitate

Ecologici

- nu reprezintă o sursă directă de poluare pentru mediul natural din județul Vaslui;
- poluarea în zonă este scăzută;

Prin coroborarea datelor din PRAI și PLAI cu cele locale avem o viziune asupra zonelor ocupaționale Bârlad și Murgeni care ne va fi utilă în stabilirea obiectivelor școlii și a planului de școlarizare în corelație cu realitățile zonei.

2.1.11. CONCLUZII

- Liceul Tehnologic „Marcel Guguianu” răspunde cerințelor actuale ale pieței muncii prin specializările oferite :

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL CURS DE ZI:

- Profil servicii

Tehnician în activități economice

- Profil resurse naturale și protecția mediului

Tehnician analize produse alimentare

- Profil tehnic

Tehnician transporturi

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

Mecanic auto

Mecanic agricol

Comerciant-vânzător

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL CURS CU FRECVENȚĂ REDUSĂ:

- Profil Umanist:

Științe sociale

- Profil Real:

Științe ale naturii

- Creșterea ponderii claselor de învățământ tehnic și profesional în detrimentul claselor de învățământ liceal, filiera teoretică

- Există o bună colaborare între Liceul Tehnologic „Marcel Guguianu” și agenții economici din zonă (**Anexa 1.7.**) care asigură locația necesară pentru desfășurarea orelor de pregătire practică. Astfel, absolvenții de la Liceul Tehnologic „Marcel Guguianu” au pe lângă cunoștințele teoretice dobândite și o bună pregătire practică în domeniul specializării.
- CDL-urile care se studiază la Liceul Tehnologic „Marcel Guguianu” (**Anexa 2.12**) asigură elevilor informații suplimentare specifice profilului și specializării.
- În ceea ce privește numărul de absolvenți de clasa a VIII- a din zona Bârlad se observă o scădere continuă a acestora începând cu anul 2013. (**Anexa 2.1**)

2.2. MEDIULUI INTERN

2.2.1. ANALIZA ACTIVITĂȚILOR DIN ANUL SCOLAR 2018 – 2019

ȚINTA 1: Adaptarea sistemului de învățământ la cerințele pieței muncii interne și ale Uniunii Europene

Constatări în urma monitorizării:

S-au identificat parteneri economici de interes pentru calificările profesionale actuale cu scopul elaborării ofertei școlare adaptate la cerințele pieței muncii. A fost propusă o nouă calificare profesională la învățământul profesional, Mecanic agricol, la solicitarea agenților economici din zonă care duceau lipsă de muncitori calificați pentru exploatarea utilajelor agricole. Elevii s-au arătat interesați de noua calificare și s-au înscris, realizând efectivul pentru o clasă de elevi.

S-au încheiat protocoale de colaborare cu un număr de 50 agenți economici pentru toate domeniile în care școala asigură formare. Autoritățile locale și comunitatea au fost consultate în privința alegerii calificărilor pentru clasele a IX-a.

Au fost organizate acțiuni cu caracter extrașcolar în parteneriat cu instituții și organizații locale și Consiliul reprezentativ al părinților pe teme de: combatere a violentei școlare și extrașcolare, protejarea și înfrumusețarea spațiilor școlare și din comunitate, prevenirea abandonului școlar etc.

Recomandări:

Creșterea gradului de implicare a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în realizarea ofertei educaționale și introducerea de noi specializări cerute pe piața muncii. Obiectivul are potențial având în vedere ultimele tendințe când firme din vestul țării caută forță de muncă în zona noastră (Firme de cabluri auto din Timișoara sau de produse de panificație de la Sibiu).

Este o tinta care va fi propusa si in anul urmator avand in vedere legatura care trebuie mentinuta cu piata muncii si cerintele ei.

ȚINTA 2: Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT prin asigurarea pregătirii științifice, psihopedagogice, metodice și practice a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în formare

Constatări în urma monitorizării:

Un număr de 20 de cadre didactice au participat la activități de formare continuă pentru îmbunătățirea pregătirii științifice, psihopedagogice, metodice și practice din fonduri alocate de școala pentru perfecționare.

Doua cadre didactice au promovat examenele de obținere a definitivării în învățământ .

Recomandări:

Promovarea ofertelor de formare continuă a CCD Vaslui și a altor furnizori pentru creșterea accesibilității la programe a personalului școlii.

Creșterea bugetului pentru formare profesională pentru anul financiar 2020. Se constată creșterea interesului cadrelor didactice pentru activitatea de formare continuă.

Este o tinta care va fi propusa si in anul urmator deoarece consideram pregătirea continuă a profesorilor o etapă importantă în procesul didactic.

ȚINTA 3: Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială în vederea prevenirii părăsirii timpurii a școlii și creșterea gradului de includere a elevilor din grupuri dezavantajate**Constatări în urma monitorizării:**

Îndeplinirea obiectivului a fost o prioritate pentru toate domeniile de activitate a școlii. Profesori și elevi au colaborat pentru atingerea acestui obiectiv prin activități didactice și extracurriculare. În urma implementării proiectelor Erasmus Plus K2 „OUR DAILY BREAD” și „TURN OFF”, s-a constatat o implicare bună a elevilor din grupurile dezavantajate și o consolidare a egalității de șanse promovată de școală.

Prin activitățile desfășurate la nivelul școlii s-a constatat o creștere a accesului și participării la educație a elevilor din grupurile dezavantajate.

Recomandări:

Continuarea desfășurării de activități care să promoveze egalitatea de șanse în formarea inițială în vederea prevenirii părăsirii timpurii a școlii și creșterea gradului de includere a elevilor din grupuri dezavantajate. Implicarea de ONG-uri cu noi proiecte privind grupurile dezavantajate. Prin menținerea acestui obiectiv strategic, vom desfășura activități care să ducă și la reducerea abandonului și îmbunătățirea frecvenței elevilor.

Aceasta tinta va fi propusa si in anul urmator deoarece avem un numar mare de elevi care apartin grupurilor dezavantajate si vom incerca sa i ajutam si prin implementarea proiectului ROSE.

ȚINTA 4: Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli și organizații din Uniunea Europeană**Constatări în urma monitorizării:**

În anul școlar 2018-2019 s-au implementat proiectele Erasmus+/KA2: „OUR DAILY BREAD” și „TURN OFF” prin intermediul cărora elevii noștri au participat la activități și reuniuni de proiect cu partenerii noștri. Echipele de proiect din școala noastră au realizat toate activitățile din proiect propuse la care au participat peste 50 de elevi din grupul tinta.

De asemenea, în cadrul proiectului Erasmus+/KAI “O școală cu o ușă către lume”, au avut loc activități de diseminare și sustenabilitate. Profesorii participanți la stagiile de formare în străinătate, au aplicat ceea ce au învățat și au prezentat exemple de bune practici pentru cei interesați.

Dezvoltarea dimensiunii europene în școală a fost realizată prin numeroase activități, precum, Ziua Europei”, „Zilele Erasmus”, “Europa Casa Noastră” etc. Prin intermediul acestor activități, elevii noștri au cunoscut mai bine instituțiile și activitățile desfășurate de Parlamentul European și Comisia Europeană.

Recomandări:

Încurajarea cadrelor didactice să aplice pentru programe de formare continuă, pentru proiecte educaționale și de parteneriat european. Depunerea de noi proiecte în sesiunile viitoare pentru realizarea obiectivului și obținerea din nou a certificatului de Școala Europeană. Este o tinta strategica importanta care trebuie menținuta si anul viitor.

2.2.2. MATERIALE SI RESURSE DIDACTICE

Baza materială a școlii este modernizată și adaptată unui proces de învățământ eficient și de înaltă calitate.

Clădirea Liceului Tehnologic ”Marcel Guguianu” Zorleni este situată în centrul comunei Zorleni și datează din anul 1881. Școala prezintă trei corpuri de clădire. Construcțiile sunt realizate din cărămidă și ultima reabilitare s-a realizat în anul 2003 prin fonduri din proiectul Phare RO 0108.01 (reparație capitală corp principal de clădire).

În cadrul Liceului Tehnologic”Marcel Guguianu” Zorleni există 20 săli de clasă, 3 laboratoare, 2 cabinete de informatică, 2 ateliere, un centru de documentare și informare, un teren și o sală de sport.

Descrierea spațiilor de învățământ este realizată în **Anexa 2.15.**

Școala beneficiază de încălzire centrală pe bază de combustibil lichid.

Școala dispune de un parc auto și de mașini agricole care cuprinde: tractoare, pluguri, grape, mașini de semănat atât cereale păioase cât și plante prășitoare, remorcă, cisternă etc.

Baza materială a fost îmbogățită prin dotările moderne primite în cadrul programului PHARE TVET “Modernizarea învățământului profesional și tehnic/componenta dotări” (**Anexa 2.25**) și prin programul Phare Resurse Umane: “Promovarea antreprenoriatului în vederea creării de noi locuri de muncă”. Astfel au fost realizate un atelier service auto și un laborator pentru industrie alimentară, dotate cu echipamente moderne pentru desfasurarea activitatii (**Anexa 2.18**). Utilizarea echipamentelor este prezentată în **Anexa 2.19.**

Totodată, au fost reamenajate laboratoarele de informatică, dotate cu rețele de calculatoare conectate la Internet, primite prin programul finanțat de M.E.C. și prin programul PHARE. Pentru completarea logisticii necesare bunei desfășurări a procesului instructiv, au fost dotate cu calculatoare biblioteca, secretariatul, biroul contabilitate, cabinetul de consiliere psihopedagogică, cabinetul de proiecte europene.

Menționăm că orele din planul de învățământ de la disciplina *Tehnologia informației și a comunicațiilor*, disciplinele de cultură generală și de specialitate, se desfășoară după un grafic, în laboratoarele de informatică. Activitatea didactică la toate disciplinele de învățământ, s-a desfășurat pe baza planificărilor calendaristice întocmite în conformitate cu programele școlare. Din analiza activității la nivelul fiecărei comisii didactice se constată că obiectivele sunt realizate, că fiecare cadru didactic adaptează strategiile didactice la condițiile existente în fiecare colectiv de elevi.

Unitatea este conectată la Internet, are toate serviciile auxiliare informatizate, dispune de telefon, fax, copiatoare, scannere.

Centrul de documentare și informare are o suprafață de 149 m², este prevăzut cu o sală de lectură, 3 calculatoare conectate la Internet, 1 imprimantă, 1 xerox, 1 videoproiector, ecran de proiecție, cameră video, TV, DVD, sistem audio, combină muzicală, canapea, fotolii, mese pentru studiu, mobilier modern și ergonomic, conform legislației în vigoare. Fondul de carte cuprinde un număr de peste 15.304 volume de carte.

Fondul de carte corespunde tuturor cerințelor elevilor, fiind format din: dicționare, enciclopedii, albume de artă, lucrări de beletristică, filozofie, pedagogie, psihologie, istorie, geografie, matematică, chimie, fizică, biologie, medicina, critica literară, agricultură, mecanică, horticultură etc.

Prin finanțare de la M.Ed.C.T., în anul școlar 2007-2008 au fost dotate Laboratoarele de Fizica, Chimie, Cabinetele de Informatică și Contabilitate.

Scoala dispune de un cabinet medical, care asigură asistența medicală de prim ajutor, precum și activități specifice de educație sanitară prin intermediul orelor de dirigiență precum și de un cabinet de asistență psihopedagogică.

Liceul Tehnologic ”Marcel Guguianu” dispune din anul școlar 2007-2008 de un sistem de camere video de supraveghere achiziționat din surse proprii de finanțare.

Prin Programul de Granturi pentru Dezvoltare Școlară, școala noastră a obținut finanțarea unui proiect, ”Tehnologie și artă pentru o școală prietenoasă prin activități extracurriculare” în cadrul căruia s-au realizat: un post de radio „Adolescența”, o sală pentru cercul de artă plastică și design și au fost achiziționate materialele necesare activității elevilor.

În ultimii ani s-au depus eforturi deosebite pentru reamenajarea încăperilor școlii rezultând un spațiu ambiental plăcut, atractiv, compatibil desfășurării activităților școlare și extracurriculare.

În perspectivă, este necesară renovarea sălilor de clasă din corpul C și înlocuirea ușilor din lemn cu unele din PVC, pentru reducerea pierderilor de căldură și creșterea eficienței energetice.

Finalități educaționale:

Liceul nostru are ca finalități educaționale în formarea personalității umane:

- ✓ formarea capacităților intelectuale și abilităților practice, profesionalizarea tinerei generații pentru desfășurarea de activități producătoare de bunuri materiale și spirituale;
- ✓ însușirea de către elevi a cunoștințelor științifice, a valorilor culturii naționale, europene și universale;
- ✓ educarea în spiritul valorilor europene și a respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, a demnității și toleranței, al schimbului liber de opinie;
- ✓ cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral civice, a respectului pentru natură și mediul înconjurător;
- ✓ cultivarea dragostei față de țară, de trecutul istoric și de tradițiile poporului român.

2.2.3. PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA

Procesul de învățare este în continuă modernizare prin trecerea de la un învățământ axat pe profesor la unul centrat pe elev. Predarea și învățarea vizează procesele cognitive ale elevilor, prin aceea că strategiile de instruire propuse se concentrează pe a-i învăța pe elevi cum să învețe, cum să prelucraze informațiile și cum să gândească independent și eficient. Instruirea cognitivă are deci, ca obiective primare, a înțelege și a învăța cum să înveți.

Procesul de predare învățare din școala noastră are ca obiective prioritare:

- aplicarea principiilor învățării centrate pe elev;
- creșterea calității și eficienței lecțiilor;
- îmbunătățirea activităților metodice și de perfecționare;
- asigurarea unei mai bune frecvențe a elevilor la cursuri;
- creșterea eficienței activităților educative desfășurate cu elevii;
- informarea colectivului didactic și al elevilor cu noutățile legislației școlare;
- întreținerea și modernizarea bazei didactico-materiale a școlii;
- menținerea relațiilor de colaborare cu ceilalți factori educaționali (comunitatea locală, familie, biserică etc.);
- integrarea elevilor cu nevoi speciale și îmbunătățirea rezultatelor acestora.

În realizarea procesului de autoevaluare ne bazăm pe aplicarea următoarelor principii:

- existența unei modalități sistematice de evaluare și îmbunătățire a performanței;
- promovarea unei culturi a îmbunătățirii continue;

- abordarea tuturor aspectelor referitoare la activitățile școlii, în mod special calitatea experiențelor elevilor și standardelor pe care aceștia le ating.

Implicarea școlii în procesul de reformă a învățământului profesional și tehnic, a presupus:

- preocupări pentru modernizarea și adecvarea strategiilor de instruire
- preocupare permanentă a unui număr din ce în ce mai mare de cadre didactice pentru elaborarea de instrumente curriculare pentru disciplinele tehnice sau cele de cultură generală;
- participarea unui număr mare de profesori la cursuri organizate în cadrul proiectelor Erasmus+/KA1: “INFOED” și “O școală cu o ușă către lume”;
- antrenarea unui număr mai mare de cadre didactice, ca grup de inițiativă, în aplicarea unor strategii didactice corespunzătoare fiecărei discipline și adaptarea lor în funcție de colectivul de elevi;
- motivarea elevilor în activitatea de identificare, ordonare și valorificare a informației;
- consultarea comunității locale și a partenerilor economici pentru a stabili parcursurile optionale pe care le vor urma elevii pentru a ușura inserția socială a absolvenților;
- abordarea interdisciplinară a conținuturilor și elaborarea de optionale care să vizeze dezvoltarea creativității elevilor și utilizarea tehnicii de calcul pentru identificarea, stocarea și ordonarea informațiilor pentru ca strategia de pregătire să corespundă dinamicii informației în domeniul vizat de formare;

Existența programelor centrate pe activitățile elevului au determinat un anumit sens al schimbării în didactica fiecărei discipline. Orientarea modernă a strategiilor didactice permite elevului să exprime puncte de vedere proprii, să realizeze un schimb de idei cu ceilalți, să argumenteze, să pună întrebări cu scopul de a înțelege, să coopereze în rezolvarea problemelor și a sarcinilor de lucru. Profesorul facilitează și moderează învățarea, ajută elevii să înțeleagă și să explice puncte de vedere în învățare. Învățarea are loc predominant prin formare de competente și deprinderi practice, se realizează prin cooperare. Oferta educațională a școlii este adusă la cunoștința elevilor și părinților prin intermediul materialelor publicitare de promovare a imaginii școlii (pliante, postere) și cu prilejul târgurilor ofertelor educaționale organizate anual de ISJ și CJAP. De asemenea, reprezentanți ai școlii (elevi și profesori) s-au deplasat la școlile gimnaziale din zona ocupațională, pentru a prezenta oferta școlii, elevilor și părinților acestora. Prin colaborarea cu Primăria, am reușit organizarea unor vizite ale elevilor din zona ocupațională, în școala noastră, unde au putut vedea baza materială, spațiile școlare, au interacționat cu elevii școlii etc. Elevii și părinții sunt informați în legătură cu curriculum-ul școlar și cu misiunea școlii. La începutul anului școlar profesorii diriginți prelucrează cu elevii și părinții Regulamentul de organizare și funcționare a unității de învățământ preuniversitar, Regulamentul intern. Comunicarea cu familiile elevilor este eficientă (se organizează periodic întâlniri cu părinții și se comunică în scris informații referitoare la comportamentul și rezultatele elevilor). Întreaga activitate din școală se desfășoară într-un climat de respect reciproc și bună comunicare. Profesorii utilizează o gamă variată de strategii de predare-învățare și sunt preocupați de implicarea activă a elevilor în actul învățării. Evaluarea elevilor este inițială, formativă și sumativă și utilizează instrumente diverse, punându-se accent pe instrumentele alternative.

În urma analizei procesului de predare învățare la nivelul școlii s-au identificat următoarele aspecte:

PUNCTE TARI:

- Identificarea stilurilor de învățare s-a realizat la toți elevii școlii astfel încât profesorii pot să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor (dovezi: dosarele diriginților, catalogul clasei, proiectarea lecțiilor);

- În urma aplicării testelor predictive s-au stabilit programe ferme pentru recuperarea cunoștințelor de bază la disciplinele de cultură generală (dovezi: rapoarte comisii metodice);
- Profesorii folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea (dovezi: modalități de evaluare unitare la nivelul catedrelor);
- Profesorii stabilesc relații de lucru eficiente cu elevii (dovezi: rezultatele testelor inițiale comparate cu testele finale denotă progresul școlar conform rapoartelor catedrelor);
- Realizarea de fișe de lucru, fișe de documentare, fișe de evaluare, teste-grilă, auxiliare curriculare pe suport electronic (dovezi: portofoliile elevilor și profesorilor);
- Proiectarea didactică se realizează în concordanță cu cerințele elevilor și este adaptată la nivelul acestora (dovezi: portofoliile profesorilor, rapoarte catedre);
- Elevi primesc feed-back asupra propriului progres (dovezi: rapoarte catedre);
- Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării în proporție de 80% (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție).
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor);
- Toți profesorii au participat în ultimii ani la cursuri de formare (sursa: portofoliile profesorilor);
- Aplicarea startegiilor didactice însușite de către profesori la cursurile din cadrul proiectelor Erasmus+/KA1: “INFOED” și “O școală cu o ușă către lume”;

PUNCTE SLABE:

- Rezultate slabe la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor (dovezi: rapoarte catedre);
- Rezultate slabe la examenul de bacalaureat (sursa: statisticile școlii);
- Stabilirea criteriilor individuale de învățare se face mai ales pentru elevii performanți (pregătirea pentru concursuri școlare) și mai puțin pentru elevii cu deficiențe în învățare;
- Din cauza programelor școlare încărcate și ritmului lent de învățare al majorității elevilor școlii predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative;
- Motivația elevilor pentru învățare este scăzută;
- Dificultatea de a realiza programe susținute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat al acestora și a numărului mare de elevi navetiști;
- Programele școlare rigide permit prea puțin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia;

MĂSURI:

- Organizarea activităților de pregătire suplimentară a elevilor claselor a XII-a pentru promovarea examenului de bacalaureat, în special prin proiectul ROSE;
- Implementarea proiectului ROSE, care va contribui la reducerea abandonului și la creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat.
- Asigurarea calității procesului instructiv educativ conform planul operațional pentru asigurarea calității;
- Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățătură și ținte individuale de învățare pe baza testelor inițiale;
- Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
- Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici;

- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
- Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare- învățare;
- Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;
- Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului.

2.2.4. REZULTATELE ELEVILOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2018 - 2019

În anul școlar 2018-2019 au fost înscriși 711 elevi, din care la liceu curs de zi 219, învățământ profesional 185 elevi și 307 la frecvență redusă.

Evaluând rezultatele elevilor la sfârșitul anului școlar 2018-2019, se poate spune că aceștia au obținut rezultate bune în cadrul activităților școlare și extracurriculare.

Elevii Liceului Tehnologic „Marcel Guguianu” au obținut rezultatele satisfăcătoare la examenul de bacalaureat și foarte bune la examenul de certificare a competențelor profesionale. De asemenea, un număr mare de elevi s-a implicat și în cadrul concursurilor și activităților extracurriculare.

La sfârșitul anului 2018-2019 procentul de promovabilitate a examenelor de bacalaureat a fost 33,33 %. (Anexa 2.11).

SITUAȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT - 2016, 2017, 2018, 2019 - LA LICEUL TEHNOLOGIC „MARCEL GUGUIANU” ZORLENI

BACALAUREAT - 2016

Curs de zi + Frecvență redusă + Ani anteriori

<i>Profilul</i>	<i>Specializarea</i>	<i>Promo- vabilitate %</i>
Servicii	<i>Tehnician în activități de comerț</i>	57,14%
	<i>Tehnician în activități economice</i>	38,09%
Resurse naturale și protecția Mediului	<i>Tehnician analize produse alimentare</i>	0%
	<i>Tehnician Horticultor</i>	0%
	<i>Tehnician ecolog și protecția calității mediului</i>	0%
Tehnic	<i>Tehnician proiectant CAD</i>	42,85%
	<i>Tehnician transporturi</i>	33,33%
	<i>Tehnician mecanic pt. Intret. și reparații</i>	0%
Real	<i>Științe ale naturii</i>	11,00%
TOTAL		31,48

Bacalaureat 2017***Curs de zi + Frecvență redusă + Ani anteriori***

<i>Profilul</i>	<i>Specializarea</i>	<i>Promo-vabilitate %</i>
Servicii	<i>Tehnician în activități economice</i>	69,00%
Resurse naturale și protecția Mediului	<i>Tehnician analize produse alimentare</i>	0%
Tehnic	<i>Tehnician proiectant CAD</i>	0%
Real	<i>Științe ale naturii</i>	16,67%
TOTAL		47,67%

BACALAUREAT - 2018***Curs de zi + Frecvență redusă + Ani anteriori***

<i>Profilul</i>	<i>Specializarea</i>	<i>Promo-vabilitate %</i>
Servicii	<i>Tehnician în activități economice</i>	52,00%
Resurse naturale și protecția Mediului	<i>Tehnician analize produse alimentare</i>	23,27%
Tehnic	<i>Tehnician proiectant CAD</i>	17%
Real	<i>Științe ale naturii</i>	14,00%
TOTAL		29,27%

BACALAUREAT - 2019***Curs de zi + Frecvență redusă + Ani anteriori***

<i>Profilul</i>	<i>Specializarea</i>	<i>Promo-vabilitate %</i>
Servicii	<i>Tehnician în activități economice</i>	45,00%
Resurse naturale și protecția Mediului	<i>Tehnician analize produse alimentare</i>	70,00%
Real (frecvență redusă)	<i>Științe ale naturii</i>	12,5%
TOTAL		33,33%

Dintre absolvenți o parte își continuă studiile în diverse instituții de învățământ, unii s-au angajat iar unii sunt în cautarea unui loc de muncă. Detalii în Anexa 2.7, inserția socio-profesională a absolvenților.

Elevii premiați la concursuri și olimpiade școlare, anul școlar 2018-2019

Elevii Liceului Tehnologic „Marcel Guguianu” au participat în anul școlar 2018-2019 la olimpiade și concursuri desfășurate la nivel local, județean și național, obținând următoarele rezultate:

Nr. crt.	Numele si prenumele elevului	Clasa	Concursuri, olimpiade școlare	Rezultatul obținut
1	Miron Daiana	a XII-a A	Concurs Interjudețean de Geografie “Simion Mehedinți”	Premiul III
2	Puscașu Alexandra	a XII-a A	Concurs Interjudețean de Geografie “Simion Mehedinți”	Mențiune
3	Gălățeanu Ștefan	a XII-a C	Olimpiada tehnica -Faza județeană Domeniul Mecanica Participare la Faza Națională -Slatina	Premiul I
4	Ciortan Andrei	a XI-a D Prof	Concursul pe meserii-Faza Județeană Domeniul Mecanică	Mențiune
5	Dranga Daniel	a XI-a D Prof	Concursul pe meserii-Faza Județeană Domeniul Mecanică	Participare
6	Dumitrașcu Ionut	a XI-a D Prof	Concursul pe meserii-Faza Județeană Domeniul Mecanică	Participare
7	Pletea Marius	a X-a D Prof.	Concursul Interjudețean de Creativitate Mecanică “Dumitru Mangeron” Iasi	Mențiune
8	Borș Andrei	a IX-a C Prof.	Concursul Interjudețean de Creativitate Mecanică “Dumitru Mangeron” Iasi	Mențiune
9	Ciortan Andrei	a XI-a D Prof.	Concursul Interjudețean de Creativitate Mecanică “Dumitru Mangeron” Iasi	Mențiune
10	Filiuță Vasile	a XII-a A	Concursul Interjudețean de Creativitate Mecanică “Dumitru Mangeron” Iasi	Mențiune
11	Manea Cosmin	a X-a C Prof	Etapa județeană –Concursul Național “Știu și Aplic”-Securitatea si Sănătatea în Muncă se desprinde de pe băncile școlii!	Premiul II
12	Caloian George	a X-a C Prof	Etapa județeană –Concursul Național “Știu și Aplic”-Securitatea si Sănătatea în Muncă se desprinde de pe băncile școlii!	Premiul II
13	Hliban Eugenia	a X-a A	Etapa județeană –Concursul Național “Știu și Aplic”-Securitatea si Sănătatea în Muncă se desprinde de pe băncile școlii!	Premiul III
14	Istrate Nicoleta	a X-a A	Etapa județeană –Concursul Național “Știu și Aplic”-Securitatea si Sănătatea în Muncă se desprinde de pe băncile școlii!	Premiul III
15	Miron Daiana	a XII-aA	Etapa județeană –Concursul Național “Știu și Aplic”-Securitatea si Sănătatea în Muncă se desprinde de pe băncile școlii!	Mențiune
16	Dranga Rebeca	a XII-aA	Etapa județeană –Concursul Național “Știu și Aplic”-Securitatea si Sănătatea în Muncă se desprinde de pe băncile școlii!	Mențiune
17	Hliban Bianca	a X-a D Prof.	Olimpiada Națională”Mestesuguri Artistice Tradiționale “ –faza județeană	Premiul II

18	Zamfir Silvia	a X-a D Prof.	Olimpiada Națională”Mestesuguri Artistice Tradiționale “ –faza județeană	Premiul III
19	Ivan Ana -Maria	a XI-a A	Olimpiada Națională”Mestesuguri Artistice Tradiționale “ –faza județeană	Premiul III
20	Zavoschi Bianca	a XI-a D Prof.	Olimpiada Națională”Mestesuguri Artistice Tradiționale “ –faza județeană	Mențiune
21	Mihai Bianca	a XI a-A	Olimpiada tehnică - Domeniul Servicii Faza Județeană	Premiul II
22	Stăncescu Andreea	a XI a-A	Olimpiada tehnică - Domeniul Servicii Faza Județeană	Participare
23	Alexa Dorina	a XI a -B	Olimpiada tehnică- Domeniul Resurse si protecția mediului- Faza Județeană	Premiul III
24	Moraru Andreea	a XI a-B	Olimpiada tehnică - Domeniul Resurse si protecția mediului- Faza Județeană	Mențiune
25	Zamfir Silvia	aIXI-aD Prof.	Concurs interjudețean “Magia Sărbătorilor de Iarnă în Spațiul Multicultural Românesc”,Iași	Premiul II
26	Holban Bianca	aIX-aD Prof.	Concurs interjudețean “Magia Sărbătorilor de Iarnă în Spațiul Multicultural Românesc”,Iași	Mențiune
27	Zavoschi Bianca	aIX-aD Prof.	Concurs interjudețean “Magia Sărbătorilor de Iarnă în Spațiul Multicultural Românesc”,Iași	Participare
28	Mihai Bianca Stăncescu Alexandra	a XI-a A a XI-a A	Competiția BUSINESS Plan	Premiul III
29	Stăncescu Elena	a X-a B	Concurs interjudetean “Invierea Domnului – Lumina,traditii si culoare	Premiul I
30	Hliban Diana	a X-a A	Concurs interjudetean “Invierea Domnului – Lumina,traditii si culoare	Premiul I
31	Trîncu Monalisa	a X-a B	Concursul Național”Crucea in imaginatia copiilor”editia a VIII-a ,Roman	Mențiune
32	Stăncesu Andreea	a XI-a A	Concursul Național de eseuri si creație plastică”Lumea din cuvinte și culoare”,editia a VI-a, Giurgiu	Premiul I
33	Mihai Alexandra	a XI- a A	Concursul Național de eseuri si creație plastică”Lumea din cuvinte și culoare”,editia a VI-a, Giurgiu	Premiul II
34	Bălan Andreea	a XII-a A	Concursul Național de eseuri si creație plastică”Lumea din cuvinte și culoare”,editia a VI-a Giurgiu	Premiul III
35	Ivan Ana -Maria	a XI-a A	Concursul Național de eseuri si creație plastică”Lumea din cuvinte și culoare”,editia a VI-a Giurgiu	Mențiune
36	Gîbu Simion	a XI-a A	Concursul Național de eseuri si creație plastică”Lumea din cuvinte și culoare”,editia a VI-a Giurgiu	Mențiune
37	Manea Cosmin	a IX-a C prof.	SimpozionRegional “Henri Coanda “Știința si Tehnologia in Scoala Romaneasca,editia a XV,Sectiunea	Mențiune

			Tehnologie	
38	Borș Andrei	a IX-a C prof.	Simpozion Regional ”Henri Coanda” Știința și Tehnologia în Școala Românească, editia a XV, Secțiunea Tehnologie	Mențiune
39	Pascu Marian	a XI-a A	Concursul Regional ”Mari Români,” editia a III-a, Galați	Premiul II
40	Gălățeanu Ștefan	a XII-a C	Concurs Interjudetean Științific ”Știința & Tehnica Altfel”, Roman, Neamț	Participare

În cadrul activităților extracurriculare elevii participa la diferite acțiuni organizate de școală, ISJ Vaslui, Muzeul „Vasile Pârvan” Bârlad, Pavilionul expozițional „Marcel Guguianu”, Biblioteca ”Stroe Beloescu” Bârlad, Centrul ”Mihai Eminescu” Bârlad.

Școala noastră oferă elevilor posibilitatea de a participa la diferite activități educative cum ar fi: *cercul de creație artizanală, trupa de dans, trupa de teatru, echipele de fotbal masculin și feminin, handbal, baschet, concursuri interdisciplinare, etc.*

2.2.5. CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA Vocațională oferită elevilor

În vederea realizării consilierii în carieră, școala s-a preocupat pentru asigurarea spațiului adecvat și a specialiștilor. În instituție există Cabinetul de Consiliere și Orientare Școlară dotat cu un calculator conectat la Internet, CD-uri, casete video cu filme didactice, profile ocupaționale pentru toate meseriile aprobate prin nomenclatorul de meserii, reviste, pliante, broșuri, materiale informative și cărți de specialitate. Școala beneficiază și de personal calificat în acest domeniu. Aceste dotări materiale, achiziții de teste psihologice și cărți de specialitate, au dus la o îmbunătățire a calității orelor de consiliere și orientare școlară, crescând în mod considerabil numărul elevilor care au beneficiat de consultanță psihopedagogică.

În școală **consilierea psihopedagogică** presupune:

- Asistarea elevilor în procesul de orientare școlară și profesională prin furnizarea de informații specifice și prin promovarea auto-deciziei în orientare;
- Descoperirea resurselor și nevoilor personale pentru optimizarea capacității de interrelaționare și creșterea toleranței la factori de stres;
- Formarea unui sistem coerent de scopuri în viața și întărirea comportamentului intențional;
- Îmbunătățirea capacității de a lua decizii, de a face schimbări;
- Formarea și structurarea conștiinței de sine, de lume și de alții;
- Dezvoltarea unei atitudini active și responsabile a elevilor față de procesul învățării;
- Stimularea creativității pentru a dezvolta la elevi capacitățile de a pune în acțiune modele alternative de comportament într-o situație dată;
- Prevenirea și diminuarea eșecului școlar, tulburărilor de comportament, a consumului de droguri;
- Cunoașterea aptitudinilor și capacităților proprii, în testarea inteligenței, testarea personalității;
- Consilierea elevilor ai căror părinți sunt plecați în străinătate;
- Consiliere școlară și profesională a elevilor pentru ca aceștia să aleagă în cunoștință de cauză studiile și profesiile, dar, mai ales, traseul ce urmează a fi parcurs pentru a atinge un nivel/stadiu de împlinire personală și socială cât mai ridicat;
- Sprijinirea părinților în cunoașterea personalității copiilor și a particularităților vârstei acestora, în vederea optimizării relaționării copil – părinte;

- Asistarea permanentă a cadrelor didactice în proiectarea și desfășurarea activităților cu caracter educativ, cât și în propria dezvoltare profesională.

De asemenea, se are în vedere și consilierea elevilor cu probleme educaționale speciale (CES) în scopul promovării educației incluzive drept prioritate educațională, în vederea evitării excluderii și/sau marginalizării elevilor. Pentru elevii cu CES, școală facilitează procesul de integrare școlară, adaptează curriculum-ului școlar, asigură programe de sprijin individualizat pentru elevul cu CES, implică și încurajează participarea părinților copiilor în proiectul de incluziune, oferind consiliere educațională și sprijin acordat în procesul de învățare, dar și în inserția socială și profesională, schimb de informații în ceea ce privește așteptările, problemele și opiniile părinților.

Elevii cu unul sau ambii părinți plecați în străinătate au participat la activități de consiliere individuală, organizate de cabinet, pentru îmbunătățirea cunoașterii proprii personalități, evitând astfel situații neplăcute de abandon școlar, eșec școlar sau delicvență.

Activitatea de consiliere școlară are ca scop și realizarea de vizite de studiu pentru elevi, pentru ca aceștia să afle mai multe informații despre o instituție, să aibă întâlniri directe cu persoanele implicate, observând și ascultând despre activitatea lor în mediul de lucru.

În anul școlar 2018- 2019 s-au realizat astfel de vizite de studiu atât la agenții economici, cât și la instituțiile publice. Una dintre vizite a fost la Judecătoria Bârlad și a avut ca scop principal vizitarea sediului instanței din Bârlad și cunoașterea activității unei instanțe de judecată, organizarea sistemului judiciar din România, profesia de judecător și de grefier și modalități de accedare la aceste profesii.

În cadrul programului ”Școala Altfel” în anul școlar 2018-2019 au fost organizate activitățile: ”Interviul de angajare”, ”Tineri antreprenori”. Activitățile au avut ca obiective: Familiarizarea elevilor cu modalitățile de selecție pentru angajare; Dezvoltarea marketingului personal; Îmbunătățirea abilităților de prezentare la interviu; Identificarea metodelor de creștere a șanselor de dezvoltare în carieră prin autoangajare.

Activitati cu parintii

Consilierea școlară presupune și consilierea părinților. Serviciile se adresează:

- părinților care doresc să-și sprijine copilul în dezvoltarea lui cognitivă, socială și emoțională sănătoasă;
- părinților ai căror copii întâmpină probleme în mediul școlar (note scăzute, absentesim, repetenție, notă scăzută la purtare)
- părinților ai căror copii au dificultăți comportamentale, sociale si emoționale (tristete, agresivitate, crize de furie, opoziționism);
- părinților cu dificultăți emoționale (stres, anxietate, depresie)
- familiilor (părinți și copii) aflate în situație de criză (divorț, deces, boli cronice);

Activitatea este desfășurată atât de diriginți ca suport educațional oferit părinților cât și de consilierul școlar.

Părinții și-au manifestat interesul față de specificul activităților de consiliere, considerând că prin aceste activități ei își însușesc noi metode de lucru pentru ca educația provenită din familie să devină mai eficientă.

Părinți pot beneficia de consultanță psihologică în timpul anului școlar pentru a fi informați despre schimbările intervenite în viața socială sau școlară a copilului și pot să se prezinte la cabinetul de consiliere și orientare școlară pentru rezultate la teste sau diverse comunicări confidențiale.

Anual este actualizată Rețeaua de orientare școlară și profesională și încheiate acordurile de parteneriat cu: agenții economici parteneri, **AJOFM, CLDPS, CJRAE, CJAPP** din cadrul **ISJ, CCD, DGASPC Vaslui**.

Ca urmare a parteneriatului cu **AJOFM**, reprezentanții acesteia organizează activități de consiliere și orientare profesională. Elevii au posibilitatea să cunoască descrierea specificului unor profesii în ceea ce privește abilitățile necesare, să cunoască piața muncii, profesiile în declin și cele care sunt cerute pe piața muncii.

Școala noastră organizează întâlniri cu reprezentanți ai agenților economici, ai instituțiilor de învățământ superior care își prezintă domeniul de activitate, respectiv oferta educațională pentru identificarea de talente în rândul elevilor și analiza modului în care sunt valorificate în momentul de față, cristalizarea opiniilor personale ale elevilor în raport cu profilul de studiu/profesia dorită.

Pentru elevii claselor a VIII-a din zona ocupațională, se organizează activități de promovare a ofertei educaționale prin participarea la Târgul educațional care se desfășoară de regulă în luna mai a fiecărui an, prin vizite organizate în școlile gimnaziale unde se distribuie pliante și se prezintă filme cu imagini din școală cât și cu ocazia Zilelor Porților deschise – când invităm elevii interesați să viziteze școala.

Activitățile de orientare școlară și profesională sunt realizate de Consilierul/Psihologul școlar în colaborare cu diriginții.

Au fost desfășurate activități de orientare școlară și profesională, concretizate în consilieri individuale, consilieri de grup și colective. De asemenea, au avut loc activități având ca invitați și părinții, precum și invitați din alte instituții.

Acțiuni de orientare și consiliere profesională (denumirea acțiunii) (1)	Cine a organizat (2)	Agenți economici implicați (3)	Alți parteneri implicați (4)	Grup țintă	Scop	Observații (5)
Participarea la Targurile de Joburi	Psihologul școlar	Participanți la Bursa locurilor de muncă	AJOFM Bârlad	Elevii de la clasele a XII-a	- furnizarea informațiilor despre locuri de muncă, rute de formare educațională, dinamica pieței muncii.	Organizată în colaborare cu AJOFM Bârlad
Activități în cadrul proiectului ROSE	Profesori		AJOFM Bârlad	Elevii Din grupul țintă	- consilierea pentru dezvoltare personală; - consilierea în carieră; - dezvoltarea cunoștințele și abilitățile necesare pentru a face alegeri de succes.	Organizată la nivelul școlii
Consiliere în carieră desfășurată de personal de specialitate din cadrul AJOFM Vaslui, AL Bârlad	Consilierul educativ		AJOFM Bârlad	Elevii de la clasele a XII-a	- furnizarea informațiilor despre locuri de muncă, rute de formare educațională, dinamica pieței muncii.	2 activități organizate la nivelul școlii

Calitatea foarte bună a consilierii și orientării profesionale practicate în școala noastră este demonstrată prin realizarea activităților propuse prin programul de orientare școlară și profesională. (**Anexa 2.11.**).

2.2.6. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

Calificările, Standardele de Pregătire Profesională și curriculum- ul prevăzute în noul Sistem Român Național al calificărilor Profesionale (SRNCP), elaborate de Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice în colaborare cu angajatori reprezentativi pentru toate profilurile din țară, răspund nevoilor actuale de a furniza sectoarelor economice, forță de muncă pregătită, eficientă, ușor de format și flexibilă, potrivit schimbărilor de pe piața muncii.

În școala noastră tinerii sunt pregătiți prin următoarele forme de învățământ:

Liceu, curs de zi, filiera tehnologică, profiluri: Servicii, Resurse naturale și protecția mediului.

Profilul **Servicii** cuprinde specializarea: Tehnician în activități economice.

Profilul **Resurse naturale și protecția mediului** cuprinde specializările: Tehnician analize produse alimentare.

Liceu, curs cu frecvență redusă:

Profil **Real**, specializarea: Științe ale naturii

Profil **Umanist**, specializarea: Științe sociale

Învățământ profesional:

Domeniul **Mecanică**, calificările: Mecanic auto, Mecanic agricol.

Domeniul **Comerț**, calificarea Comerciant-Vânzător.

Curriculum-ul în sens larg este definit ca ansamblul proceselor educative și al experiențelor de viață prin care trece elevul pe parcursul său școlar.

Curriculum național cuprinde trunchiul comun și curriculum la decizia școlii. Curriculum în dezvoltare locală dă libertatea de decizie la nivelul școlii și prezintă șansa de adecvare la un sistem deschis cu opțiuni multiple.

Proiectarea curriculum-ului la decizia școlii precum și a unor elemente ale curriculum-ului de dezvoltare locală presupune o muncă laborioasă pe care o face profesorul de specialitate în cooperare cu colegii de catedră și cu consultarea elevilor, părinților, autorităților locale și partenerilor economici.

Punerea în valoare a măiestriei didactice a profesorului se face prin combinarea optimă a factorilor educaționali și dirijarea efectivă a învățării rezultând astfel curriculum-ul realizat.

Având în vedere paleta largă a specializărilor în care se realizează pregătirea elevilor și oferta curriculum-ului la decizia școlii respectiv curriculum în dezvoltare locală, au fost urmărite aspecte:

- ✓ diversificarea graduală a ofertei curriculare conform profilurilor cerute de piața muncii și multiplicarea posibilităților elevilor de a alege;
- ✓ transformarea școlii într-un furnizor de servicii educaționale în care elevul să fie permanent și direct implicat în construirea propriului traseu de învățare;
- ✓ centrarea demersurilor didactice pe formarea și dezvoltarea competențelor funcționale de bază necesare pentru continuarea studiilor;
- ✓ creșterea responsabilităților școlii față de beneficiarii educației, față de societatea civilă și implicarea sporită în viața comunității.

Întocmirea C.D.L. și CDȘ s-a realizat în parteneriat cu agenții economici, respectând indicațiile MEN (planurile-cadru, numărul de ore prevăzute, competențe generale și specifice) reușind să oferim o paletă de pachete opționale interesantă și în concordanță cu cerințele de pe piața muncii. (**Anexa 2.18**)

Curriculum elaborat în școală face posibilă manifestarea creativității profesorului, motivându-l să-și conceapă nu numai strategii didactice proprii ci și obiectivele și conținuturile având în vedere contextul local, cerința pieței muncii, colaborarea cu agenții economici locali astfel încât beneficiarii direcți-elevii să aibă posibilitatea de a opta pentru un curs potrivit

aptitudinilor lor. În fiecare an cadrele didactice propun C.D.Ș. și C.D.L. elevilor iar în funcție de opțiunile acestora, opționalele devin viabile prin aprobarea lor de către Inspectoratul Școlar al Județului Vaslui.

2.2.7. RESURSE FIZICE ȘI UMANE

Resurse fizice

Principală preocupare a liceului nostru este aceea de a crea oportunitatea studiului într-un mediu propice pentru toți absolvenții care trec pragul Liceului Tehnologic „Marcel Guguianu”, dându-le șansa de a se forma din punct de vedere profesional într-unul din profilurile noastre.

O prioritate în acest sens o constituie pregătirea profesională și perfecționarea continuă a cadrelor didactice, prin diferite forme de perfecționare: grade didactice, activități în cadrul catedrelor metodice, activități la nivelul județului în cadrul cercurilor pedagogice, activități de perfecționare organizate de Casa Corpului Didactic, simpozioane la nivel interjudețean, național, etc. Un rol deosebit îl au activitățile de formare și perfecționare metodico-științifică a cadrelor didactice realizate în cadrul comisiilor și catedrelor metodice.

Indicele de ocupare al școlii R este 2,27 ceea ce indică faptul că numărul sălilor de clasă acoperă peste 98% dintre numărul claselor de elevi, laboratoarele și cabinetele școlare, atelierele, acoperă necesarul utilizării în conformitate cu destinația lor dar câteva găzduiesc și clase pentru procesul de învățământ.

Liceul Tehnologic „Marcel Guguianu” are un număr de 20 săli de clasă, 4 laboratoare (chimie- fizică-biologie, 1 -industrie alimentara, 2 de informatica) și 2 cabinete (psihologie si legislatie rutiera), dispuse în doua corpuri de clădire și un corp de clădire cu doua ateliere (mecanica si industrie alimentara), o bibliotecă, teren de sport și sală de sport.

Categoriile de spații didactice și repartizarea lor pe elevi sunt prezentate în tabelul 5 :

Categoriile de spații didactice și repartizarea lor pe elevi

Nr. Crt.	Categorii spații școlare Suprafața totală	U.M./buc.	m ³ /m ²	m ³ /elev m ² /elev	Norma națională
1.	Săli clasă	20	3072 m ³	5,48 m ³	5-8 m ³
2.	Laboratoare	3	608 m ³	7,23 m ³	6 m ³
3.	Cabinete	2	192	3,42 m ³	
4.	Spații administrative	10	2720 m ³	80,00 m ³	
5.	Teren sport	1	4450 m ²	158,92 m ²	
6.	Sală sport	1	9240 m ³	330 m ³	
7.	Ateliere	2	336 m ³	6,51 m ³	
8	Bibliotecă școlară/Centru de Documentare si Informare	1	224 m ³	8 m ³	
9.	Spații recreare	1	12000 m ²	2,81 m ²	

Finanțarea de bază este asigurată din bugetul de stat, din sume defalcate din T.V.A. prin bugetele locale, pe baza costului standard per elev/preșcolar, și venituri proprii prin activități de autofinanțare prezentate în Tabelul 6.

Sursa de finanțare ale Liceului Tehnologic ”Marcel Guguianu”, în anul 2018

Nr. crt.	Sursa de finanțare Bugetul de stat prin C.L.	Lei	% din total
1.	- cheltuieli de personal;	3.037.565	78.20%
	- ob. Inventar;	8.264	0.21%
	- alte cheltuieli materiale;	818.387	21.07%
	- ajutor CES	20.048	0.52%
	TOTAL	3.884.264	100%
2.	Venituri proprii -cheltuieli materiale	8.580	100%
	TOTAL	8.580	100%

Raportând aceste cheltuieli la numărul de elevi au reieșit următoarele cheltuieli/elev/an

- cheltuieli de personal/elev - 4.219lei
- cheltuieli materiale /elev-1.149 lei
- cheltuieli cost mediu/elev - 5.379 lei

Resurse umane

Colectivul didactic este alcătuit din 36 de cadre didactice, 9 didactic auxiliar și 10 personal administrativ. Multe cadre didactice au lucrări publicate în reviste de specialitate, sunt autori de cărți de Titular specialitate, sunt inspectori școlari, metodiști ai C.C.D., formatori, mentori, responsabili de cercuri metodice, membri în comisiile județene și naționale pentru curriculum școlar, profesori care sprijină apariția unor reviste locale sau reviste ale elevilor, etc.

Întreg personalul didactic cunoaște cel puțin o limbă de circulație internațională (franceză, engleză), 95% știu să utilizeze calculatorul în activități didactice, 70% din cadrele didactice aplică proceduri de manipulare media și tehnica de calcul, 100 % aplică la orele de curs învățarea centrată pe elev.

Structura personalului școlii se prezintă după cum urmează (**Anexa 2.13, Anexa 2.14.**):

I. NUMĂR TOTAL CADRE DIDACTICE: 36

- *Număr de cadre didactice titulare: 20, din care:*
 - profesori de cultură generală: 13;
 - cadre didactice discipline tehnice: 7, din care:
 - profesori de specialitate: 6;
 - profesor instruire practica: 1
- *Număr de profesori suplinitori: 16 din care:*
 - profesori de cultură generală: 8;
 - profesori de specialitate: 2;
 - maistri-intructori: 6

După gradul de perfecționare, colectivul de cadre didactice poate fi structurat astfel :

- *Număr cadre didactice debutante: 4, din care:*
 - profesori cultură generală: 1

- cadre didactice discipline tehnice: 3
 - profesori de specialitate: -
 - maiștri-instructori: 3
- *Număr cadre didacticecu examen de definitivat: 10, din care:*
 - profesori cultură generală: 5;
 - cadre didactice discipline tehnice: 4
 - maistri-instructori : 1
- *Număr cadre didactice cu gradul didactic II :8, din care:*
 - profesori cultură generală: 7;
 - cadre didactice discipline tehnice: 1
 - maiștri-instructori: 1.
- *Număr cadre didactice cu gradul didactic I: 14, din care:*
 - profesori cultură generală: 8;
 - cadre didactice discipline tehnice: 6, din care:
 - profesori de specialitate: 5;
 - professor instr. practica: 1
- *Număr profesori metodiști: 3, din care:*
 - cadre didactice discipline tehnice: 3.
- *Număr profesori autori de cărți de specialitate: 6*
- *Număr profesori autori de auxiliare curriculare: 10.*
- *Număr profesori formatori regionali: 1.*
- *Număr profesori care au participat la cursuri postuniversitare: 10.*

Sinoptic, datele privind gradul de perfecționare al cadrelor didactice se pot prezenta astfel:

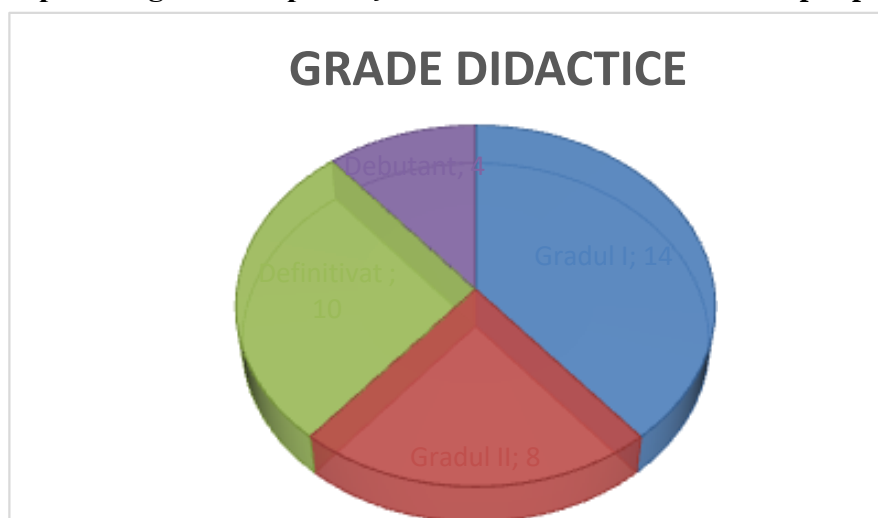


Fig. 21. Gradul de perfecționare al cadrelor didactice

II. PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR: 9, din care:

- administrator financiar: 1;
- secretari: 2;
- laborant: 1;
- bibliotecar : 1;
- analistprogramator: 1;
- operator date: 1;
- tehnician: 2.

III. PERSONAL NEDIDACTIC: 10, din care :

- fochist: 2;
- muncitoricalificați: 1;
- paznici: 2
- îngrijitori: 5

SITUAȚIA PERSONALULUI DIDACTIC PE GRUPE DE VÂRSTĂ

Nr. crt.	Personal didactic/ catedră	Număr Persoane	sub 25 ani	25-29 Ani	30-34 ani	35-39 ani	40-44 ani	45-49 ani	50-54 ani	55-59 ani	60-64 ani	65- peste	Media de vârstă
1.	Limba si comunicare	7	-	-	-	4	2	-	-	1	-	-	41.85
2.	Matematica, Științe si Informatică	8	-	-	-	2	3	1	1	1	-	-	43.87
3.	Om si Societate si Educație Fizică si Sport	7	-	-	-	1	2	2	1	-	1	-	45.62
4.	Tehnic 1 Servicii	5	1	-	-	-	1	-	3	-	-	-	44,40
5.	Tehnic 2 Mecanica si Resurse	8	-	-	-	2	1	1	3	1	-	-	47.25
Media de vârstă / Liceul Tehnologic ”Marcel Guguianu”													44. 59

Evoluția cadrelor didactice calificate și necalificate în perioada 2015 – 2019 se prezintă astfel (figura 22) :

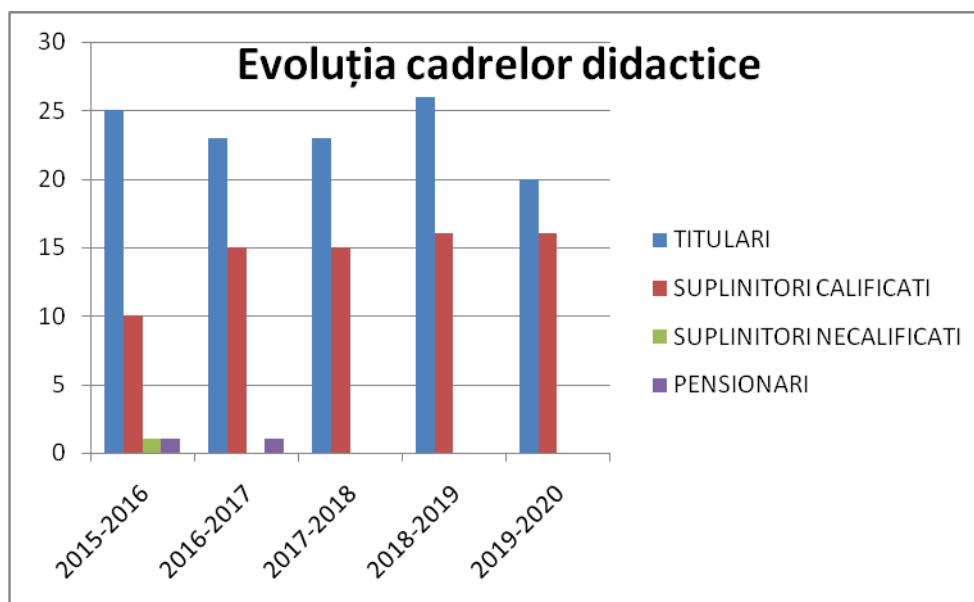


Fig. 22. Evoluția cadrelor didactice calificate și necalificate în perioada 2015- 2019

Media de vârstă a cadrelor didactice din școala noastră este de 44,59, așa cum reiese din figura 23.

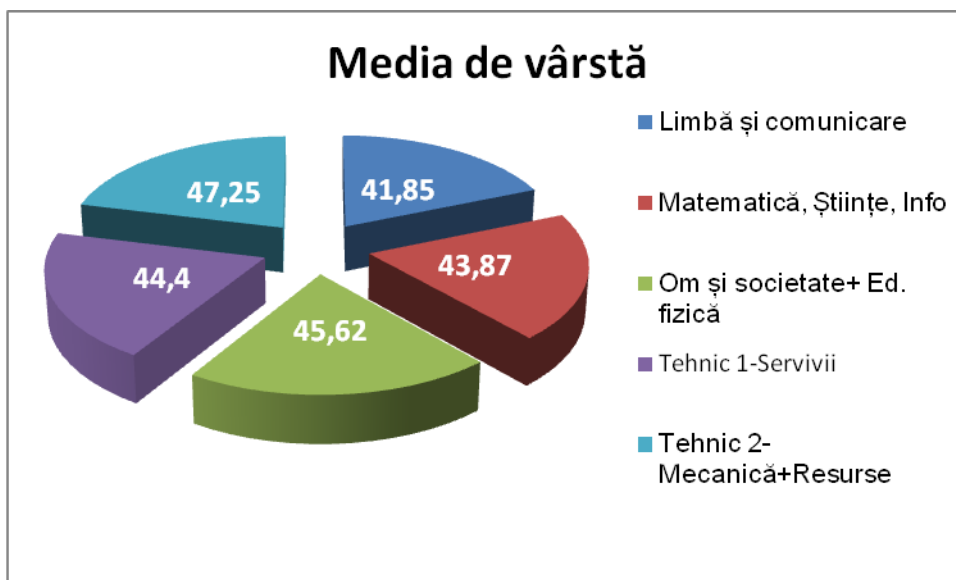


Fig. 23. Media de vârstă, pe catedre

Analizând intrările de elevi pentru anul școlar 2019 – 2020, se constată o ușoară scădere a numărului acestora, comparativ cu anul școlar anterior, dar s-a înregistrat o creștere a mediei de admitere a elevilor la nivel liceal, curs de zi, evaluată pe aceeași plajă de comparație.

2.2.8. PARTENERIATE ȘI COLABORARE

Dezvoltarea relațiilor de colaborare și încheierea parteneriatelor cu agenții economici au contribuit la creșterea calității în instruirea teoretică și practică a elevilor. Pentru obținerea de performanțe în toate domeniile de formare s-a avut în vedere următoarele obiective:

- Adaptarea ofertei educaționale la nevoile agenților economici din zonă;
- Optimizarea activității de orientare profesională;
- Abordarea sistemică a asigurării calității;
- Dezvoltarea abilităților cheie și atingerea competențelor profesionale;
- Formarea unei atitudini responsabile față de muncă;
- Corelarea ofertei educaționale cu calificările solicitate de agenții economici din zonă;
- Creșterea gradului de inserție a absolvenților în domeniul de calificare absolvit după perioada de probă.

La finalizarea acestor obiective au contribuit cadrele didactice împreună cu partenerii prin următoarele acțiuni:

- Încheierea protocoalelor și convențiilor de colaborare cu agenții economici identificați;
- Întocmirea graficului de practică pentru repartizarea elevilor la agenții economici;
- Instruirea elevilor de către reprezentantul școlii și agentul economic;
- Conceperea graficului de control și a abilităților dobândite de elevi pe parcursul instruirii lor la locul de muncă de către maiștrii și inginerii din școală precum și din unitățile economice, prin utilizarea fișelor de monitorizare, a fișelor de evaluare și a portofoliilor individuale ale elevilor;

- Realizarea CDL;
- Asigurarea condițiilor optime de instruire și certificare a competențelor absolvenților în scopul facilitării accesului pe piața muncii.

Planul de parteneriate și colaborări și rețeaua de parteneriate ale Liceului Tehnologic „Marcel Guguianu” sunt prezentate în **Anexa 2.15. și Anexa 2.16.** Prezentarea detaliată a parteneriatelor (Harta parteneriatelor și anexa aferentă, indicatorii privind dezvoltarea

parteneriatelor pentru practica elevilor din ÎPT) se găsește în anexele: **Anexa 2.20, Anexa 2.21, Anexa 2.22.**

1. Relația cu părinții

Școala reușește să asigure un contract educațional cu părinții și se consideră ca fiind coresponsabilă pentru rezultatele și evoluția elevilor, împreună cu familia. Școala îi informează în permanentă pe părinți în legătură cu progresul elevilor și activitățile curriculare și extracurriculare desfășurate. Răspunde adecvat sugestiilor și propunerilor părinților și îi stimulează să-și aducă contribuția la bunul mers al școlii.

La începutul fiecărui an școlar în cadrul întâlnirii cu părinții sunt aleși membrii Consiliului reprezentativ al părinților. Cu aceștia se colaborează în luarea deciziilor importante pentru elevi, cum ar fi: Regulamentul Intern, activități educative, consilierea în carieră, realizarea parteneriatelor, investiții etc.

2. Relația cu agenții economici

Școala colaborează cu agenții economici din zona Bârlad pentru:

- Desfășurarea instruirii practice a elevilor de la învățământul liceal și profesional
- Inserția socio-profesională a absolvenților – reprezentanții agenților economici participă la examenul de certificare a competențelor profesionale susținut de elevii claselor a XII-a cât și la examenul de certificare a calificării profesionale pentru învățământul profesional de 3 ani.

Parteneriatul social în formarea profesională se materializează în:

- validarea de către agenții economici a standardelor de pregătire profesională (SPP);
- implicarea agenților economici în elaborarea curriculum-ului de dezvoltare locală, componentă importantă a planului de învățământ profesional;
- consultarea agenților economici în procesul de fundamentare a planului de școlarizare pentru învățământul tehnic și în procesul de elaborare a planului de acțiune al școlii;
- stabilirea structurii calificărilor și a nivelurilor de calificare pentru unitatea școlară.

Parteneriatele stabilite cu angajatorii sunt realizate pe baza contractelor de pregătire practică și a protocoalelor de colaborare. S-au încheiat 67 de contracte cu agenții economici în vederea efectuării stagiilor de pregătire practică.

La întocmirea curriculumului în dezvoltare locală au fost consultați următorii agenți economici :

-  S.C. BONVOYAGE SRL
-  S.C. PROFI ROM FOOD SRL, BÂRLAD
-  S.C. SIANMI AUTO SRL
-  SC FERMA AVICOLA SERCAN SRL SIMILA

Lista cu instituțiile partenere care au fost consultate în vederea realizării PAS se găsește în **Anexa 2.26.**

3. Relații cu autorități și instituții județene și locale

Parteneriatul cu **A.J.O.F.M (A.L. Bârlad)** asigură identificarea nevoilor de resurse umane ale agenților economici, consiliere și orientare profesională, inserția și monitorizarea absolvenților pe piața muncii.

Colaborarea cu **Poliția Zorleni** permite asigurarea în permanență a unui nivel ridicat al disciplinei și a unui grad de securitate ridicat al elevilor.

Colaborarea cu **Cabinetul de medicină individuală Zorleni** are ca rezultat asigurarea asistenței medicale a elevilor (existența unui cabinet medical în școală) precum și derularea unor activități educative și de prevenire.

Activitățile educative și extracurriculare se desfășoară în colaborare cu **Casa de Cultură „George Tutoveanu” Bârlad** și **Teatrul „V.I.Popa” Bârlad**, **Muzeul „Vasile Pârvan”** și **Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Vaslui.**

Primăria Zorleni asigură asistența financiară necesară pentru desfășurarea actului instructiv-educativ.

A fost realizată o convenție de colaborare cu **Parohia ”Sf. Gheorghe”** din Zorleni în vederea unei colaborări pe linia consilierii religioase a elevilor dar și pentru pregătirea unor programe cultural-religioase ce vizează valorificarea tradițiilor și datinilor din zonă.

Școala noastră colaborează și cu alte unități cum ar fi: Centru Județean de Asistență Psihopedagogică, alte școli incluse în programul PHARE TVET din județ sau din țară, Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională, Centrul Militar Județean Vaslui, Direcția Județeană pentru Protecția Drepturilor Copilului, Asociația Salvați Copiii Iași, Asociația Speranța Copiilor Bârlad, instituții de învățământ preuniversitar, învățământ superior și de cercetare, școli gimnaziale din județ.

4. Relații cu alte instituții de învățământ și organizații de formare

Numeroase cadre didactice au beneficiat de cursuri organizate de Casa Corpului Didactic printre care amintim: Management educațional, Managementul proiectelor, „Proiectarea didactică interdisciplinară bazată pe instrumente informație specifice procesului de predare-învățare-evaluare”, „Competențe antreprenoriale”, „Perfecționarea teoretică și practică a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar pentru folosirea tehnologiilor educaționale moderne în predarea fizicii și disciplinelor tehnice”, "De la mic la mare, către mediul antreprenorial", etc.

Partenerii din învățământul superior ai școlii noastre sunt : Universitatea Tehnică „Gh. Asachi” Iași, Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară „Ion Ionescu de la Brad” Iași, Universitatea „Danubius” Galați. De asemenea majoritatea instituțiilor de învățământ superior organizează activități de orientare școlară și profesională cu elevii claselor a XII-a.

5. Parteneriate externe

Cu o veche tradiție în parteneriate europene, școala noastră a implementat numeroase proiecte din cadrul programului Life Long Learning, programele sectoriale Comenius și Grundtvig, începând cu anul 2003.

În ultimii cinci ani școlari au fost implementate următoarele proiecte:

2011- 2013 - PROIECT GRUNDTVIG, PARTENERIATE PENTRU ÎNVĂȚARE

DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR PARENTALE

Parteneri:

- Colegiul Tehnic ”Marcel Guguianu” - România
- Gülşehir Kaymakamlığı - Turcia
- South Eastern Regional College - Marea Britanie, regiunea Irlanda de Nord
- Mgr. Ingrid Viktorova - LINGUA PLUS - Slovacia

Produse finale:

- Studiu: "Competențe necesare"
- Ghid pentru părinți și profesori: “Sfaturi de viață pentru un părinte eficient”
- Site web
- Blog

2011 – 2013 PROIECTUL COMENIUS DE PARTENERIAT BILATERAL

MULTIPLE INTELLIGENCES IN LEARNING LANGUAGE

Parteneri:

- Colegiul Tehnic ”Marcel Guguianu” - România
- Şavşat Cok Programli Lisesi Artvin - Turcia

Produse finale:

- Web site
- Handbook româno- turc
- Software educațional
- Broșură, DVD

2012 – 2014 - PROIECTUL COMENIUS DE PARTENERIAT MULTILATERAL

 BULLYING AND MEDIA**Parteneri:**

- Colegiul Tehnic ”Marcel Guguianu” Zorleni
- Melikşah Anadolu Lisesi – Turcia
- Európa 2000 Közgazdasági, Idegenforgalmi és Informatikai Középiskola – Ungaria
- Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Elsa Morante"-Giovinazzo – Italia
- 3rd Esperino Epal Agion Anargyron –Grecia
- Střední průmyslová škola polytechnická – Centrum odborné přípravy Zlín – Republica Cehă
- South Eastern Regional College (Newcastle Campus) – UK

Produse finale:

- Pagina Web
- Broșură strategii nationale si internationale împotriva bullying-ului
- Ghid de strategii comune împotriva bullying-ului
- Mediu de învățare virtual

2013- 2015 - PROIECT GRUNDTVIG, PARTENERIATE PENTRU ÎNVĂȚARE

 CAREER ASSISTANCE&SPIRIT OF ENTERPRISE**Parteneri:**

- Colegiul Tehnic ”Marcel Guguianu”
- Centro de Formacion de Personas Adultas "Merce Rodoreda", Spania
- Institut für gesellschaftswissenschaftliche Forschung, Bildung und Information, Austria
- Asmoune, Franta,
- Istituto per le Tecnologie Didattiche del Consiglio Nazionale delle Ricerche, Italia
- Adamastor - Associação Cultural, Portugalia
- Klaipėdos Savanoriškos Veiklos Klubas, Lituania
- Formater, Itlaia
- Bala Halk Eğitim Merkezi, Turcia

Produse finale:*1.Platformă E-learning care cuprinde:*

- Site web
- Blogul tânărului antreprenor
- Portofolii digitale
- Tips&tricks pentru carieră

2.Ghid de consiliere în carieră

În urma colaborării cu ISJ Vaslui, am fost școli pilot în următoarele proiecte europene:

 **„From School to Professional and Social Life in an Open European Space”** (2010/2012)

 **„VIOLENCE PREVENTION CLUB IN EUROPE”** (2012/2014)

 **„YES – Young Europeans Startup”** (2013/2015)

 **„Adaptare, Readaptare, Integrare – Provocari si noi Inceputuri”-ARIPI** (2015/2016) din cadrul Competiției Județene de proiecte locale de incluziune “O școală pentru toți și pentru fiecare”, organizată în Proiectul Erasmus+/Parteneriate strategice regionale, cu titlul “Wellbeing and Inclusion for New Educational Resources”

2017-2018- Proiectul Erasmus+/KA1, de mobilitate în domeniul educației școlare

 **”O școală cu o ușă către lume”**

În cadrul acestui proiect, 11 cadre didactice au participat la 3 cursuri în străinătate în vederea îmbunătățirii competențelor profesionale prin achiziționarea de metode eficiente și inovatoare de predare și evaluare care să motiveze elevii să își continue studiile.

Cursurile la care au participat profesorii sunt:

- **Cursul "Innovative approaches to teaching"** furnizat de International Training Centre în Praga, Republica Cehă, perioada 30.10.2017 - 10.11.2017 la care au participat 4 cadre didactice;
- **Cursul "A Classroom with the Door to the World"** furnizat de Kulture Kiemas în Guadalupe, Franța, în perioada 5.02.2018 - 16.02.2018 la care au participat 3 cadre didactice.
- **Cursul "Coaching in educational contexts to reduce early school leaving"** furnizat de Training Cervantes in Alcala de Henares, Madrid, Spania în perioada 3.03.2018 - 9.03.2018, la care au participat 4 cadre didactice.

2017 – 2019 – Proiectul Erasmus+/KA2 - Proiect de parteneriat strategic în domeniul școlar – proiecte doar între școli:

"Team Up & Reform Netizens - Outdoor Fantastic Fun" – TURN OFF

Parteneri:

- Liceum Ogólnokształcące im. Stefana Czarnieckiego–Polonia- coordonator
- Collège Visitation La Berlière - Belgia
- Strenču novada vidusskola - Letonia

Produsele finale:

- Ghid de utilizare în siguranță a Internetului
- Revistă electronică a proiectului
- Album foto
- Bancă de date cu scenarii de lecții
- Jurnalul proiectului pe Spațiul Etwinning

2017 – 2020 – Proiectul Erasmus+/KA2 - Proiect de parteneriat strategic în domeniul școlar – proiecte doar între școli:

"Our daily bread"

Parteneri :

- Gymnasium Wendelstein – Germania - coordonator
- Istituto Tecnico Commerciale "Vitale Giordano" – Italia
- IES Clara Campoamor - Spania.

Produsele finale:

- Colecție de materiale în format digital
- Site-ul proiectului

2019 – 2021 – Proiectul Erasmus+/KA2 - Proiect de parteneriat strategic în domeniul școlar – proiecte doar între școli:

"Our precious plants"

Parteneri :

- Sophie-Scholl-Realschule Karlsruhe din Karlsruhe - Germania
- IES Macià Abela din Crevillent – Spania
- IIS Gobetti Marchesini-Casale-Arduino - Italia

Produsele finale:

- CD-ul / DVD-ul cu rezultatele reuniunilor proiectului, activitățile proiectului, videoclipuri, fotografii, materiale informative

- Site-ul proiectului

2018-2022 - PROIECTUL PRIVIND ÎNVĂȚĂMÂNTUL SECUNDAR (ROSE), implementat de către Ministerul Educației Naționale, prin Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă (UMPFE).



Subproiectul REUSIM IMPREUNA!

Obiectivul general: Reducerea abandonului și îmbunătățirea performanțelor școlare ale elevilor pentru o bună integrare socio-profesională.

În prezent comisa de proiecte lucrează la noi propuneri de proiect în cadrul programului Erasmus+.

2.2.9. ANALIZA PORTOFOLIULUI DE PRODUSE

Profil: Servicii

Domeniul: Economic

Calificarea profesională: Tehnician in activitati economice – „STAR,,

Argumente :

- domeniul de activitate este cu segment mare, în creștere (sursa - PLAI)
- încadrarea absolvenților se face în procent mare (sursa - monitorizarea absolvenților)
- menținerea numărului actual de clase (sursa - planurile de școlarizare)

Strategii :

- creșterea ponderii calificării inclusiv pentru formarea adulților
- creșterea calitatii pregătirii de specialitate
- colaborarea pe baza de parteneriate între școală și administrația locală

Calificarea profesională: Comerciant vânzător - „STAR,,

Argumente :

- comerțul este ramura importantă a economiei în zonă, în creștere (sursa -PLAI)
- încadrarea absolvenților se face în procent mare (sursa – monitorizarea absolvenților)
- număr mare de solicitări (sursa-optiunile elevilor la înscriere în clasa a IX-a)

Strategii :

- creșterea ponderii calificării inclusiv pentru formarea adulților
- intensificarea colaborării cu partenerii în vederea asigurării practicii de specialitate și a angajării

Profilul: Resurse naturale și protecția mediului

DOMENIUL: Industrie alimentară

Calificarea profesională: Tehnician analize produse alimentare – „STAR”

Argumente ;

- domeniul de activitate cu pondere de nivel mediu, în totalul activităților la nivelul județului (sursa - PLAI)
- piața stabilă, generatoare de profit (sursa-statisticile școlii)
- există în zonă concurența altor școli(sursa-anexe PLAI)

Strategii :

- identificarea de noi parteneri și întărirea relațiilor de colaborare cu cei existenți
- investiții pentru dezvoltarea bazei materiale în domeniul

- amenajarea unui laborator de industrie alimentara si
- titularizarea unui cadru didactic specializat in domeniu

DOMENIUL: Mecanică**Calificarea profesională: Mecanic auto – „STAR,,****Argumente :**

- solicitarea din partea elevilor este mare (sursa - optiunea elevilor)
- domeniu de activitate cu traditie la noi in scoala, avand o bogata experienta in pregatirea fortei de munca, cu diferite nivele de calificari si meserii(sursa - statisticile scolii)
- existenta scolii de soferi(sursa – documente scolare)
- exista o retea de parteneri care usureaza efectuarea practicii de specialitate si angajarea absolventilor(sursa - statisticile scolii)

Strategii :

- îmbunătățirea dotării service-ului, baza pentru desfășurarea instririi practice si sursa de venit proprie
- largirea segmentului de piata deservit prin dezvoltarea parteneriatelor

Calificarea profesională: Mecanic agricol – „STAR,,**Argumente :**

- solicitarea din partea elevilor este mare (sursa - optiunea elevilor)
- solicitări din partea agenților economici deoarece forța de muncă existentă este îmbătrânită
- domeniu de activitate cu traditie la noi in scoala, avand o bogata experienta in pregatirea fortei de munca, cu diferite nivele de calificari si meserii (sursa - statisticile scolii)
- existenta scolii de soferi (sursa – documente scolare)
- exista o retea de parteneri care usureaza efectuarea practicii de specialitate si angajarea absolventilor (sursa - statisticile scolii)

Strategii :

- îmbunătățirea dotării, baza pentru desfășurarea instririi practice si sursa de venit proprie
- largirea segmentului de piata deservit prin dezvoltarea parteneriatelor

Profil: Real**Specializarea: Științe ale naturii – „CASH COW,,****Argumente :**

- nu exista in zona concurenta altor scoli (sursa –anexe PLAI)
- solicitarea din partea elevilor este mare (sursa –optiunea elevilor la inscriere)
- piata ramane in continuare atractiva cu un orizont larg(sursa –anexe PLAI)

Strategii :

- dezvoltarea produsului prin extinderea ofertei de formare a adultilor pe mai multe domenii
- promovarea produsului cu numar de clase in crestere
- dezvoltarea bazei material existente- interdisciplinaritatea si aplicabilitatea informaticii in acest domeniu

Profil: Umanist**Specializarea: Științe sociale – „CASH COW,,****Argumente :**

- solicitarea din partea elevilor este mare (sursa –optiunea elevilor la inscriere)
- piata ramane in continuare atractiva cu un orizont larg(sursa –anexe PLAI)

Strategii :

- dezvoltarea produsului prin extinderea ofertei de formare a adulților pe mai multe domenii
- promovarea produsului cu număr de clase în creștere
- dezvoltarea bazei material existente- interdisciplinaritatea și aplicabilitatea informaticii în acest domeniu

Din analiza **mediului intern** s-a constatat că școala noastră dispune de resurse materiale la standarde europene și va continua activitatea de îmbunătățire a bazei materiale. Din punctul de vedere al resurselor umane se observă participarea acestora la activități de formare continuă, ceea ce determină creșterea calității activității didactice și o abordare modernă a activității educative. Astfel, elevii, părinții și comunitatea s-au transformat în parteneri în luarea deciziilor și în stabilirea direcțiilor de dezvoltare și de proiectare a planului de școlarizare al instituției noastre.

2.2.10. MANAGEMENTUL CALITĂȚII

Managementul calității se fundamentează pe autoevaluare și pe dezvoltarea instituțională. Școala este prima verigă care apreciază calitatea însăși, prin autoevaluare.

Autoevaluarea trebuie să asigure, în primul rând realizarea principalelor funcții ale evaluării:

- îmbunătățirea activităților curente;
- asigurarea feed-back-ului pentru grupurile semnificative de interes;
- revizuirea și optimizarea politicilor și strategiilor educaționale și de formare profesională.

Evaluarea se realizează pentru a asigura dezvoltarea (pentru a crește) nu pentru a sancționa. Procedurile de asigurare a calității nu vor fi separate de procedurile normale de dezvoltare instituțională.

Oferta de învățământ trebuie să ia în considerare nevoile variate de calificare și trebuie să satisfacă cerințele:

- elevilor - care doresc posibilități de învățare care să corespundă cu aspirațiile lor profesionale și personale;
- angajatorilor – care doresc calificări valide și fidele, care sunt recunoscute în acreditarea calității și nivelului de competență a angajaților;
- sectoarelor publice – care doresc ca oferta ÎPT să poată susține dezvoltarea economică și să sprijine politicile guvernamentale.

Descrierea activităților de îmbunătățire a calității realizate în anul școlar 2019 -2020, în Liceul Tehnologic “Marcel Guguianu” este prezentată în Tabelul nr. 8.

Planul CEAC 2019 - 2020 al Liceul Tehnologic “Marcel Guguianu” este prezentat în **Anexa 2.17**

DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎMBUNĂȚIRE A CALITĂȚII REALIZATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2019-2020

Activități de îmbunătățire a calității

Nr. crt.	Nume	Tip activitate	Obiective	Data început	Data sfârșit
1.	Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială, în	3,3	Sporirea accesului și participării la educație a elevilor din categorii sociale dezavantajate.	15.10.2019	31.08.2020

	vederea prevenirii părăsirii timpurii a școlii și creșterea gradului de includere a elevilor din grupuri dezavantajate.		Reducerea abandonului școlar și îmbunătățirea frecvenței elevilor . Implementarea cu succes a proiectului ROSE care va contribui la reducerea abandonului.		
Responsabilități: Responsabilul comisiei privind monitorizarea frecvenței școlare în cadrul proiectului ROSE.					
Indicatori realizare: Reactualizarea lunară a bazei de date cu elevii în stare de abandon. Creșterea cu 10% a numărului elevilor implicați în activități, dintre cei din grupurile dezavantajate. Scaderea cu 10% a ratei abandonului școlar.					
Detalii : Organizarea de activități extracurriculare de promovare a egalității de șanse . Desfășurarea de activități de pregătire remedială. Consilierea elevilor cu absenteism ridicat și a elevilor cu abateri disciplinare. Consilierea părinților elevilor cu situații de risc. Desfășurarea activităților conform planului de implementare a proiectului ROSE.					
2.	Îmbunătățirea dotării spațiilor școlare cu echipamente electronice și software prin implementarea proiectului ROSE.	5,5	Îmbunătățirea procesului didactic prin modernizarea bazei materiale.	15.10.2019	31.08.2020
Responsabilități: Director Coordonator ROSE Responsabil achiziții proiect ROSE Administratorul financiar					
Indicatori realizare: Dotarea cabinetului de informatică cu 11 laptopuri, o imprimantă, 3 videoproiectoare și 2 ecrane de proiectie.					
Detalii : Modernizarea bazei materiale prin achiziționarea de laptopuri noi, videoproiectoare , imprimantă multifuncțională prin implementarea proiectului ROSE.					
3	Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli și organizații din UE.	5,5	Implementarea proiectelor aflate în derulare. Evaluarea ,diseminarea și valorizarea activităților și rezultatelor obținute în urma derulării proiectelor încheiate în ultimul an și asigurarea sustenabilității acestora.	15.10.2019	31.08. 2020
Responsabilități: Directorul școlii Coordonatorii					

Echipele de proiecte
Indicatori realizare: Identificarea a cel puțin 10 școli care doresc realizarea unor proiecte comune .
Detalii: Implementarea proiectului ERASMUS+ „Our precious plants”, ”Our daily bread” , participarea la reuniunile de proiect,evaluarea ,diseminarea si valorizarea activitatilor si rezultatelor obtinute in urma derularii proiectelor incheiate in ultimul an si asigurarea sustenabilitatii acestora,cautarea de noi parteneri,realizarea de proiecte si depunere la termen conform calendarului ERASMUS+.

Activități de evaluare internă

Nr. crt.	Nume	Tip cercetare	Obiective	Data inceput	Data sfarsit
1	Cresterea ratei de success a elevilor la examenul de Bacalaureat.	Eficacitate educationala pe disciplina Z	Implementarea proiectului ROSE . Evaluarea ,diseminarea si valorizarea rezultatelor obtinute in urma derularii proiectului.	15.10.2019	31.08.2020
Responsabilități: Director Echipa de implementare ROSE					
Indicatori realizare: Cresterea cu 7% a ratei de promovare a examenului de Bacalaureat.					
Aspecte retinute: -elaborarea strategiei de pregatire remediala pentru examenul de bacalaureat si a programului de pregatire remediala -sustinerea simularilor pentru verificarea pregatirii elevilor pentru examen -desfasurarea activitatilor conform planului de implementare a proiectului ROSE care va contribui la reducerea abandonului si la cresterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat.					

2.3. ANALIZA SWOT

Puncte tari

- personal didactic calificat în procent de 100% (sursa: dosare personale)
- formare continua a cadrelor didactice (sursa: dosare personale);
- implementarea proiectului ROSE – subproiectul “Reușim împreună!” (sursa: dosar proiecte);
- implementarea proiectelor Erasmus+/KA2: ”Our daily bread ” și ”Our Precious Plants” (sursa: dosar proiecte);
- Activități de diseminare și sustenabilitate în cadrul proiectului Erasmus+/KA2 ”TURN OFF” (sursa: dosar proiecte);
- existența tuturor nivelelor de calificare în școala (sursa: Plan de scolarizare);
- stabilirea calificărilor prevazute în curriculum în funcție de cererea de pe piața forței de muncă (sursa: Contracte de colaborare cu agenții economici în vederea realizării CDL și CDS)
- existența rețelei de parteneriat;
- monitorizarea activității educative de către Comisia de Asigurare a Calității (sursa: Raport CEAC);
- cunoașterea și aplicarea tuturor principiilor calității în întreaga activitate, de la proiectare și planificare, până la evaluare, autoevaluare și corectare, în conformitate cu documentația pusă la dispoziție, verificată, analizată și discutată de către/impreună cu echipa managerială și membrii Comisiei CEAC (lecții demonstrative, chestionare);
- comunicare foarte bună, pe verticală și pe orizontală, între echipa managerială, membrii Comisiei CEAC, cadrele didactice și elevi;
- rezultatele elevilor la concursurile și olimpiadele școlare (sursa: situații statistice);
- implicarea unui număr mare de elevi și profesori în activități extracurriculare (sursa: portofoliul activității educative);
- funcționarea unui post de radio – „Adolescența”, care facilitează transmiterea informației;
- apariția anuală a revistei școlare „Echinox” (revista școlii).
- cabinet de orientare și consiliere școlară și profesională (sursa: informări ale consilierului școlar);
- funcționarea unui Cabinet de documentare și informare (CDI);
- obținerea de surse extrabugetare (sursa: bugetul de venituri și cheltuieli);
- spații de instruire și formare corespunzătoare, un mediu școlar sigur, propice activității, care oferă oportunități deosebite de activitate și progres, atât elevilor cât și întregului personal;
- achiziționarea unui simulator auto pentru calificările Mecanic auto și Mecanic agricol (sursa: registrul inventar);

Puncte slabe

- număr mare de elevi care aparțin grupurilor dezavantajate (elevi cu părinți plecați în străinătate, familii monoparentale, familii cu situație materială precară, elevi aflați în plasament maternal, elevi de etnie romă) (sursa: documente statistice, situația elevi Bani de liceu);
- dezinteresul familiei privind viitorul copiilor și colaborarea cu școala (sursa: procesele verbale ale ședințelor cu părinții);
- implicarea elevilor în activitățile gospodărești și la muncile agricole, deseori fiind nevoiți să absenteze în perioada campaniilor agricole (sursa: portofoliul diriginților);
- număr mare de elevi navetiști (sursa: documente decontare navetă);
- nivel de pregătire redus al elevilor care intră în ciclul liceal (medii de admitere mici, elevi fără Evaluare Națională) (sursa: site admitere.ro);
- număr mare de absențe înregistrate de elevi (sursa: situații statistice);
- număr mare de elevi cu dificultăți de învățare nediagnosticați ca urmare a reticenței familiei;

- echipamente IT necesare utilizării strategiilor moderne de predare-învățare, uzate fizic și moral (sursa: inventarul școlii);
- rată crescută a abandonului școlar 9,6 % (sursa: documente statistice);
- rată scăzută de promovabilitate a examenului de bacalaureat 33,33% (sursa: situații statistice);
- lipsa preocupării unor cadre didactice de specialitate pentru actualizarea cunoștințelor ținând cont de evoluția tehnologiei în domeniu (sursa: dosarele comisiei metodice și ale comisiei de perfecționare);
- utilizarea în mica măsură a lecțiilor pe platforme educaționale ori în format digital (dosare catedre);
- conservatorismul unor cadre didactice în ce privește utilizarea metodelor de învățare centrată pe elev (sursa: chestionarele aplicate elevilor).

Oportunități

- oferta de formare continuă a cadrelor didactice prin CCD și programe cu finanțare europeană (sursa: dosarele personale);
- finanțarea activităților pedagogice și de sprijin, a activităților extracurriculare și a dotărilor prin proiectul ROSE al cărui obiectiv este reducerea abandonului la nivel liceal și la nivelul clasei a XII, creșterea ratei de absolvire a claselor terminale și a ratei de participare și promovare a examenului de bacalaureat;
- existența programelor „Bani de liceu” și „Bursa profesională”;
- creșterea interesului elevilor școlilor gimnaziale din zonă, ca urmare a promovării imaginii școlii de către foștii elevi (sursa: date statistice elevi);
- tendința de deplasare a unor categorii sociale din mediul urban în mediul rural, determinând creșterea populației școlare (sursa: statistici demografice);
- revenirea în țară a unor elevi plecați cu familiile în străinătate (sursa: ISJ Vaslui);
- populația, școlară are o scădere mai puțin semnificativă în mediul rural decât în mediul urban (sursa: statistici demografice);
- înființarea unor întreprinderi mici și mijlocii, și implicit a noi locuri de muncă, în domeniile: mecanica auto, servicii de mecanizare, agricultură, comerț, în localitate și în zona Barlad, domenii în care noi pregătim elevi (sursa: Primăria Zorleni, Camera de comerț și industrie);

Amenințări

- concurența de pe piața serviciilor educaționale (sursa: statistici ISJ) ;
- scăderea populației școlare în zonă (sursa: PLAI) ;
- grad ridicat de sărăcie a comunității (sursa: statistici ale comunității locale);
- lipsa unei legislații de sprijinire a parteneriatelor (sursa: planurile de parteneriat) ;
- fluctuația cadrelor didactice suplinoare (sursa: încadrarea personalului didactic);
- instabilitatea legislativă elaborată de MEC cu privire la desfășurarea procesului de învățământ (sursa: ISJ);
- oferte de locuri de muncă din străinătate, ceea ce duce la creșterea numărului de elevi care nu-și mai finalizează studiile (sursa: statistici școală, dosare diriginți);
- nivelul crescut al șomajului, în special în rândul tinerilor (sursa: statistici ANOEM);
- dezinteresul agenților economici pentru învățământul profesional dual (sursa: dosar parteneriate).

2.3.1. REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTATE

Principalele aspecte care necesita dezvoltarea în perioada următoare în școala noastră sunt:

- Creșterea calitatii procesului de învățământ în corelație cu cerințele pieței muncii;
- Creșterea ratei de promovabilitate a examenului de Bacalaureat;
- Combaterea și prevenirea abandonului școlar și a absenteismului prin derularea de programe de consiliere și sprijin în favoarea familiilor cu risc de abandon timpuriu (medii sociale defavorizate, familii monoparentale etc.);
- Asigurarea de șanse egale în educație și formare profesională;
- Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă;
- Dezvoltarea resurselor umane prin activități de formare continuă;
- Consolidarea și extinderea rețelei de colaborare cu alte instituții de învățământ;
- Dezvoltarea rețelei de parteneriat cu agenții economici în vederea realizării instruirii practice a elevilor, orientării în carieră, evaluării și validării competențelor dobândite de elevi, planificarea ofertei educaționale și a colaborării în realizarea CDL-urilor;
- Întreținerea, dezvoltarea și modernizarea infrastructurii și a resurselor materiale;
- Orientarea și consiliere elevilor în carieră;
- Intensificarea activităților de colaborare școală-agent economic-AJOFM în vederea identificării locurilor de muncă vacante;
- Implicarea cadrelor didactice în vederea realizării de proiecte educaționale și cu finanțare europeană;
- Implicarea părinților în procesul educativ;
- Promovarea imaginii școlii la nivelul comunității locale și zonale;
- Reabilitarea claselor din corpul B

CAPITOLUL III - PLANUL OPERAȚIONAL

Priorități din cadrul PRAI, PLAI sunt:

- Îmbunătățirea relevanței sistemului de formare profesională
- Dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității formării profesionale
- Asigurarea egalității de șanse și accesului la educație

În urma analizei prezentate anterior și în contextul descris de PRAI și PLAI, prioritățile strategice ale Liceului Tehnologic ”Marcel Guguianu” sunt:

3.1. PRIORITATILE STRATEGICE ALE LICEULUI TEHNOLOGIC ”MARCEL GUGUIANU”

PRIORITATEA I: Adaptarea sistemului de învățământ la cerințele pieței muncii interne și ale Uniunii Europene

Obiectiv operațional 1: Adaptarea planului de școlarizare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și la sistemul de învățământ european
Obiectiv operațional 2: Formarea competențelor de bază specifice fiecărei specializări/calificări
Obiectiv operațional 3: Evaluarea activității din unitatea de învățământ
Obiectiv operațional 4: Monitorizarea și realizarea lucrărilor de investiții

PRIORITATEA II: Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT prin asigurarea pregătirii științifice, psihopedagogice, metodice și practice a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în formare

Obiectiv operațional 1: Formarea continuă și perfecționarea personalului
Obiectiv operațional 2: Monitorizarea-evaluarea activității cadrelor didactice
Obiectiv operațional 3: Asigurarea calității în unitatea de învățământ
Obiectiv operațional 4: Consilierea și facilitarea schimbului de informații

PRIORITATEA III: Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială în vederea prevenirii părăsirii timpurii a școlii și creșterea gradului de includere a elevilor din grupuri dezavantajate

Obiectiv operațional 1: Sporirea accesului și participării la educație a elevilor din categorii sociale dezavantajate
Obiectiv operațional 2: Reducerea abandonului școlar și îmbunătățirea frecvenței elevilor
Obiectiv operațional 3: Îmbunătățirea procentului de promovare a examenului de bacalaureat prin derularea activităților, din cadrul proiectului ROSE

PRIORITATEA IV: Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli și organizații din Uniunea Europeană

Obiectiv operațional 1: Implementarea proiectelor aflate în derulare
Obiectiv operațional 2: Inițierea unor noi proiecte europene conform programului Erasmus+, prin identificarea de noi parteneri și/sau continuarea colaborării cu partenerii din proiecte anterioare.
Obiectiv operațional 3: Dezvoltarea dimensiunii europene în școală
Obiectiv operațional 4: Menținerea titlului de ”Școală Europeană” candidând din nou la competiția din 2020

3.2. PLANUL OPERATIONAL AL LICEULUI TEHNOLOGIC “MARCEL GUGUIANU”

PRIORITATEA I:

ADAPTAREA SISTEMULUI DE INVATAMANT LA CERINȚELE PIEȚEI MUNCII INTERNE ȘI ALE UNIUNII EUROPENE

Obiectiv operațional 1: Adaptarea planului de școlarizare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și la sistemul de învățământ european

Ținte:

Includerea în planul de școlarizare a specializări/calificări cerute pe piața muncii.

Realizarea unei pregătiri profesionale competitive .

Până la sfârșitul anului școlar 2019-2020, 70% din absolvenții de gimnaziu din comuna Zorleni și din comunele limitrofe optează pentru liceul nostru.

Context:

Pentru a fi competitivi pe piața muncii interne și europene și pentru a avea șanse mai mari de integrare profesională, tinerii trebuie să fie absolvenți în specializări/calificări cerute pe piața muncii. Una dintre problemele cu care se confruntă populația din zona noastră, este rata mare a șomajului. Astfel, județul Vaslui, se află pe locul al doilea la nivel național, în topul județelor cu cea mai mare rată a șomajului, respectiv 11,55%. De aceea, școala noastră își adaptează permanent oferta de formare profesională, la cerințele pieței muncii, ale comunității și la recomandările PRAI, PLAI.

Școala noastră este preocupată permanent de atragerea absolvenților de gimnaziu din comuna Zorleni și din comunele limitrofe către unitatea noastră școlară, în contextul concurenței de pe piața serviciilor educaționale, reprezentată de liceele din Bârlad. Mulți absolvenți de gimnaziu optează pentru licee din Bârlad, nu doar pentru specializările/calificările oferite de acestea (multe dintre ele sunt și în oferta școlii noastre), cât mai ales pentru faptul că sunt situate în oraș. De asemenea, o altă cauză este lipsa de informare cu privire la baza materială, resursele materiale și umane de care școala noastră dispune, rezultatele elevilor etc. Pentru creșterea atractivității școlii noastre ne propunem: includerea în oferta școlii a acelor specializări/calificări cerute pe piața muncii, realizarea unei pregătiri profesionale de calitate, adaptarea sistemului de învățământ la cerințele UE, intensificarea schimburilor de experiență și informații cu școlile din comună și cu cele din comunele limitrofe, promovarea ofertei școlii, dezvoltarea bazei materiale a școlii prin atragerea de surse bugetare și extrabugetare.

Adaptarea sistemului de învățământ la cerințele pieței muncii interne și ale Uniunii Europene, se face și prin diversificarea metodelor de predare - învățare conform principiilor calității și normelor UE, participarea cadrelor didactice la activități de formare continuă și la proiecte de parteneriat, care implică însușirea de noi cunoștințe, formare de noi competențe, schimb de experiențe și diseminare de bune practici între profesori din diferite țări ale Uniunii Europene.

Activități pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță	Resurse			Responsabili	Modalități de evaluare	Parteneri
		de timp	umane	materiale si financiare			
1. Fundamentarea planului de școlarizare pentru anul	- consultarea a	01.12.201	Echipa	Surse bugetare	-director	Analiza	AJOFM,

școlar viitor, după consultarea AJOFM, agenților economici, CL, în corelație cu cerințele pieții muncii și recomandările PRAI și PLAI	minim 5 agenți economici de la toate specializările propuse	9	manag., reprezentanți ai partenerilor	și extrabugetare	-CA	planului	ag.ec. ISJ Vaslui, Consiliul local
2. Realizarea de parteneriate cu agenți economici din domeniile de pregătire ale elevilor, în vederea realizării pregătirii practice în condiții reale	Minim 5 parteneriate pentru fiecare specializare/calificare	01.12.2019	-director -director adj. -resp. Aria tehnologii -ag. ec	Surse bugetare și extrabugetare	-director -director adj.	Analiza documentelor	Agenți economici
3. Acțiuni de promovare a planului de școlarizare	Cresterea numărului de școli în care se prezintă oferta	martie-mai 2020	Comisia de realizare a ofertei educaționale	Surse bugetare	Director	Portofoliul comisiei de realizare a ofertei	Cadre didactice din alte școli
4. Cunoașterea și aplicarea curriculumului național/ curriculum-ului de specialitate	100% din cadre didactice care aplică corect curriculum național	01.10.2019	-director -resp. arie curriculară	Cabinetul CEAC. Laboratorul de informatică Internet Planuri cadru, planuri de învățământ	-director -director adj.	Inspectii la clasă, analiza portofoliilor	ISJ, CCD
5. Elaborarea ofertei de CDL/CDȘ în parteneriat educațional	100% din nr. de CDL/CDȘ studiate să fie alese de elevi	28.02.2020	-director, -cadre did., elevi, părinți	Laboratorul de informatică Internet Planuri cadru, planuri de	-director -comisia de curriculum	Analiza oferta Discuții elevi	Agenți economici, AJOFM, ISJ, CL,

				învățământ			școli din zonă
6. Stimularea participării profesorilor la activități de formare la nivel european sau național	Cresterea numarului de participanti la activitati de formare	August 2020	Cadre didactice	Surse bugetare/FSE/Erasmus+	Responsabil cu formarea	Certificate/atesta te	CCD, alte organizații
7. Monitorizarea aplicării curriculumului	100% din nr. de documente verificate	25.06.2020	-Sefi de catedra -cadre didactice	Fise evaluare	-director, -comisia de curriculum	-fise de observație lectie	- ISJ

Obiectiv operațional 2: Formarea competențelor de bază specifice fiecărei specializari/calificări
Ținte:

Servicii de calitate oferite de școală;
Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv - educativ .
72% dintre cadrele didactice sa foloseasca metode moderne de predare

Context:

Învățământul trebuie să fie centrat pe dezvoltarea și diversificarea competențelor-cheie și formarea competențelor specifice în funcție de specializare sau calificare. Asigurarea calității în învățământul profesional și ethnic contribuie la realizarea acestui demers. La nivelul școlii noastre, CEAC realizează evaluarea internă a școlii, propune o strategie de îmbunătățire a calității în unitatea de învățământ și implementează sistemul de management al calității. Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare - învățare - evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și și gradului de motivare a fiecărui elev.

Activități pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță	Resurse			Responsabili	Modalități de evaluare	Parteneri
		de timp	umane	materiale si financiare			

1. Proiectarea activității didactice	Verificarea planificărilor calendaristice pentru fiecare cadru didactic	30.09.2019	-resp. catedre -cadre didactice	Consumabile Autofinanțare	-director -director adj.	Proc. verb. ale CEAC	ISJ
2. Diversificarea metodelor de predare/învățare	72% din nr. de cadre didactice care folosesc metode moderne	Anul școlar 2019-2020	-cadre didactice	Consumabile, mijloace audio-video	-director -resp. comisiilor metodice CEAC	Proc. verb. inspectii la clasa	ISJ, CCD
3. Monitorizarea actului educațional	Toți profesorii vor fi asistați la ore	Anul școlar 2019-2020	-cadre didactice	Consumabile Autofinanțare	-director, -director adj.	Proc. verb. inspectii la clasa	ISJ, CCD
4. Participare la concursuri școlare și olimpiade școlare	Creșterea cu 20 % a nr. de elevi participanți	Anul școlar 2019-2020	-elevi, -cadre didactice	- sponsorizări, -Consiliul local	-director	Diplome	ISJ, CCD, alte școli, institutii

Obiectiv operațional 3: Evaluarea activității din unitatea de învățământ
Ținte:

Proiectarea unui sistem de monitorizare și evaluare care să stimuleze valoarea;
Cresterea numărului de participanți și de premii obținute de elevi la concursurile școlare.

Context:

Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic, implică responsabilitatea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării punctelor tari, a punctelor slabe și a altor aspecte ale ofertei școlare care au nevoie de îmbunătățire.
Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că rezultatele obținute la concursurile școlare au înregistrat o scădere în ultimii ani datorită implicării reduse a profesorilor și elevilor..

Activități pentru atingerea obiectivului	Indicatori de	Resurse	Respon	Modalitati	Parteneri
--	---------------	---------	--------	------------	-----------

	performanță	de timp	umane	materiale si financiare	sabili	de evaluare	
1. Monitorizarea rezultatelor obținute la olimpiade și concursuri școlare.	Creșterea cu 15% a nr. de premii obținute de către elevi	Anul școlar 2019-2020	-elevi -cadre didactice	Consumabile ,autofinantar e	-director -director adj.	Diplome	ISJ, CCD, alte școli, institutii
2. Monitorizarea rezultatelor școlare, a rezultatelor la examenul de bacalaureat și admitere la universități/școli postliceale	- creșterea cu 5% a procentului de promovare a examenului de Bacalaureat -creșterea cu 12% a nr. de elevi care	30.08.2020	-elevi, -cadre didactice	Consumabile Autofinanțar e	-director adj.	Statistici	ISJ

Obiectiv operațional 4: Monitorizarea si realizarea lucrărilor de investiții
Ținte:

Conditii optime de învățământ oferite de școală;
Modernizarea spatiilor de învățământ

Context:

Spațiile școlare sunt dotate potrivit normativelor în vigoare ținându-se cont de numărul elevilor. În spațiile școlare sunt asigurate dotări conform normativelor, fiecare sală având mobilier adecvat. În cabinete există echipamente și materiale care susțin specificul formării pentru fiecare dintre calificări. Organizarea claselor are la bază numărul maxim de elevi, acestea fiind dotate conform standardelor actuale.

Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic, implică responsabilitatea școlii și pentru asigurarea de conditii optime pentru activitatea didactica. În acest sens, pentru fiecare început de an școlar, trebuie efectuate lucrări de igienizare, întreținere si curățenie si după caz, lucrări de investitii.

Activități pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță	Resurse			Respon sabili	Modalitati de evaluare	Parteneri
		de timp	umane	materiale si financiare			

1. Realizarea lucrărilor de întreținere și curtenie	- respectarea termenelor de execuție a lucrărilor	30.08.2020	-a Dmin. financiar -personal nedidactic	-bugetul școlii - bugetul local	-directori -a Dmin. financiar	Recepții lucrări, Rapoarte ISU, ISJ	Consiliul local
2.Realizarea lucrărilor de modernizare a claselor din corpul B	-finalizarea lucrărilor	30.08.2020	--a Dmin. financiar -personal nedidactic	-bugetul școlii -bugetul local -	-directori -a Dmin. Financiar	Recepții lucrări, Rapoarte ISU, ISJ, DSP	Consiliul local
3.Dotarea cu echipamente noi din cadrul proiectului ROSE	Achiziționarea de echipamente în limita bugetului propus pentru	30.08.2020	coordonat or de grant, resp .achizitii	bugetul proiectului	directori -a Dmin. Financiar	Rapoarte proiect	ISJ

PRIORITATEA II:**DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE DIN SISTEMUL IPT PRIN ASIGURAREA PREGĂTIRII ȘTIINȚIFICE, PSIHOPEDAGOGICE, METODICE ȘI PRACTICE A CADRELOR DIDACTICE ÎN VEDEREA ASIGURĂRII CALITĂȚII ÎN FORMARE****Obiectiv operațional 1: Formarea continuă și perfecționarea personalului****Ținte:** Realizarea unei pregătiri profesionale competitive.

Cresterea ratei de participare a cadrelor didactice la cursurile de formare cu 25%.

Context:

Sistemul educational romanesc se afla într-un permanent proces de schimbare si adaptare la cerintele sistemului european. Cadrele didactice trebuie sa fie permanent la curent cu aceste schimbari pentru a realiza un proces instructiv-educativ de înaltă calitate.

Activități pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță	Resurse			Responsabili	Modalități de evaluare	Parteneri
		de timp	umane	materiale si financiare			
1. Identificarea nevoilor de formare	-întocmirea situației privind nevoia de perfecționare la termenul indicat	15.10.2019	-cadre didactice	Surse bugetare și extrabugetare	-resp. perfecționare	chestionare	CCD, ISJ Vaslui
2 . Înscrierea la stagii, module de formare.	-cresterea cu 20% a nr. de stagii de formare la care participă profesorii din școală	Anul școlar 2019-2020	-cadre didactice	Surse bugetare și extrabugetare	-resp. perfecționare	Raport comisia de formare	CCD, ISJ Vaslui, organizații de formare

3. Diseminarea informației obținută în cadrul formărilor.	-creșterea cu 10% a nr. de activități organizate pentru diseminarea cursurilor de formare	Permanent	cadre didactice	Mijloace video Autofinantare	-director -resp. perfecționare	Raport comisia de formare	CCD, ISJ Vaslui, organizații de formare
4. Asigurarea participării personalului la stagii, module, simpozioane etc.	- creșterea cu 15% a fondurilor destinate formării profesionale	25.06.2020	cadre didactice, personal auxiliar	Surse bugetare și extrabugetare	-resp. perfecționare	Raport comisia de formare	CCD, ISJ Vaslui, organizații de formare
5. Organizarea de activități demonstrative de către participanții la reuniuni de proiect și stagii de formare	- minim o activitate pe semestru la fiecare catedra	Anul școlar 2019-2020	cadre didactice	Mijloace video autofinantare	-resp. catedra	Procese verbale ale activităților desfășurate	-ISJ

Obiectiv operațional 2: Monitorizarea-evaluarea activității cadrelor didactice
Ținte:

Monitorizarea cadrelor didactice debutante.

Realizarea unui plan de monitorizare și evaluare a cadrelor didactice, care să stimuleze valoarea:

Context:

Activitatea didactică presupune o multitudine de activități și de aceea sprijinul și monitorizarea cadrelor didactice mai ales la început de carieră este absolut necesară. Pentru a putea aprecia corect activitatea unui cadru didactic evaluarea trebuie făcută transparent cu respectarea tuturor prevederilor legale.

Activități pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță	Resurse			Responsabili	Modalități de evaluare	Parteneri
		de timp	umane	materiale și financiare			

1.Asistențe la activitățile didactice și activitățile extrașcolare.	- creșterea cu 10% a nr.de asistente la ore	20.06.2020	-directori -cadre didactice	Autofinantar e	-director, -director adj.	Fișe asistență	ISJ, CCD
2.Monitorizarea/îndrumarea activității educative	- creșterea cu 15% a nr.de activitati educative	30.06.2020	-cadre didactice	Autofinantar e	-director -director adj.	Raportul activitatilor educative	ISJ
3.Evaluarea personalului	-obținerea calificativului FB de catre toti angajații	30.08.2020	cadre didactice auxiliare și nedid.	consumabile	-CA -director	Raportul anual	ISJ

Obiectiv operațional 3: Asigurarea calității în unitatea de învățământ
Ținte:

Servicii de calitate oferite de școală;

Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv - educativ .

Context:

Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic, implică responsabilitatea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării punctelor tari, a punctelor slabe si a altor aspecte ale ofertei școlare care au nevoie de îmbunătățire.

Activități pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță	Resurse			Respon sabili	Modalitati de evaluare	Parteneri
		de timp	umane	materiale si financiare			
1.Întocmirea planului de activitate pentru Comisia de evaluare și asigurare a calității din școală.	- planul comisiei de asigurare a calității întocmit la termen	01.10.2019	cadre didactice	consumabile	Responsabil CEAC	Raport RAEI	ISJ, ARACIP

2.Realizarea documentelor specifice comisiei CEAC	-raportul comisiei de asigurare a calității	20.06.2020	-cadre didactice, -elevi	consumabile	Responsabilul comisiei CEAC	Raport RAEI	ISJ, ARACIP
---	---	------------	-----------------------------	-------------	-----------------------------	-------------	-------------

Obiectiv operațional 4: Consilierea și facilitarea schimbului de informații
Ținte:

Realizarea de parteneriate cu toate liceele tehnice din zona.
Cresterea numarului de intalniri cu partenerii scolii.

Context:

Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic, implică responsabilitatea școlii de a avea relatii de colaborare cu toti factorii implicate in actul educational: prodesori, parinti, agenti economici, comunitatea locala. De aceea este necesar realizarea intalnirilor de lucru cu factorii inmplicati in educatie pentru aflarea tuturor punctelor de vedere.

Activități pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță	Resurse			Responsabili	Modalități de evaluare	Parteneri
		de timp	umane	materiale si financiare			
1.Realizarea unei bănci de date cu partenerii scolii.	-realizarea la timp a bazei de date cu partenerii	01.10.2019	-cadre didactice	consumabile	-director adj., -secretar sef	Raportul anual	Reprezentanți ai partenerilor
2.Reuniuni de lucru, întâlniri cu personalul agentii economice, parintii, comunitatea locala	- cresterea cu 10% a nr. reuniunilor de lucru cu personalul	Anul școlar 2019-2020	-cadre didactice, -parinti , -agenti economici	consumabile	-director, -director adj.	Procese verbale ale sedintelor de lucru	ISJ

3.Soluționarea corespondenței, prevenirea conflictelor.	-rezolvarea în termenul legal a solicitărilor - rezolvarea amiabilă a eventualelor	Permanen t	-Cadre didactice auxiliare	consumabile	-director, -director adj.	Registrul de intrari iesiri	ISJ
4.Consilierea părinților și a elevilor.	-creșterea cu 10 % a nr. de elevi si de părinți consiliați	30.08.2020	-elevi, -părinți, -cadre didactice	consumabile	- consilier educativ, -	Rapoarttu l comisiei educative	ISJ,CCD

PRIORITATEA III:

ASIGURAREA EGALITĂȚII DE ȘANSE ÎN FORMAREA ÎNȚĂLĂ ÎN VEDEREA PREVENIRII PĂRĂSIRII TIMPURII A ȘCOLII, A CREȘTERII RATEI DE PROMOVARE A EXAMENULUI DE BACALAUREAT ȘI CREȘTEREA GRADULUI DE INCLUDERE A ELEVILOR DIN GRUPURI DEZAVANTAJATE

Obiectiv operațional 1: Sporirea accesului și participării la educație a elevilor din categorii sociale dezavantajate

Ținte Asigurarea unui procent de promovabilitate a elevilor din categorii sociale dezavantajate cu cel puțin 10% mai mult decât în anul școlar precedent

Context:

Pentru a asigura succesul școlar, șanse egale de dezvoltare și integrare în societate pentru fiecare elev, se impune identificarea tuturor elevilor cu tendință de abandon școlar, cunoașterea problemelor cu care aceștia se confruntă și găsirea unor soluții de sprijin.

O modalitate de atingere a acelei priorități este continuarea activității de cooperare europeană.

Accesul egal la educație, indiferent de rasă, sex, naționalitate, orientare religioasă, situație materială, stare de sănătate, se face în școala noastră, promovând principiile școlii incluzive.

Toate activitățile și proiectele respectă principiile egalității de șanse în ceea ce privește accesul și implicarea; regulile de selecție a grupurilor țintă, respectă principiile egalității de șanse.

Activități pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță	Resurse			Responsabili	Modalități de evaluare	Parteneri
		de timp	umane	materiale si financiare			
1.Întocmirea unei baze de date la nivelul școlii cu elevii aflați în situație de dificultate	Reactualizarea lunara a bazei de date cu elevii in situație de	15.11.2019	dirigintii	Consumabile	- directori - psiholog	Verificarea actualizării bazei de date	ISJ, CJRAE Consiliul local

	dificultate						
2.Organizarea de activități extracurriculare de promovare a egalității de șanse cu prilejul zilelor nationale și a celor cu rezonanță europeană (Ziua egalității de șanse, Ziua copilului, Ziua Europei, campania Europa casa noastră, săptămâna Comenius etc.)	- creșterea cu 10% a numărului elevilor implicați în activități, dintre cei din grupurile dezavantajate	Anul școlar 2019-2020	- diriginti, - psiholog - cadre didactice	Consumabile Autofinanțare	- directori - consilier educativ	Rapoartul comisiei educative	ISJ, CJRAE Consiliul local CCD, ONG-uri
3.Desfășurarea de activități de pregătire remedială în cadrul proiectului ROSE	-scăderea la 10% a ratei abandonului școlar	Permanent	- diriginti, -cadre didactice	Consumabile Echipamente IT	-echipa managerială	Date statistice	ISJ, CJRAE Consiliul local
4.Împărtășirea exemplelor de bune practici în consiliul profesorilor clasei	-creșterea cu 10% a exemplelor de bună practică	2019-2020	- diriginti, - psiholog școlar -cadre didactice	Autofinanțare	- diriginți, - consilier educativ	Procese verbale ale activităților	ISJ, CJRAE

Obiectiv operațional 2: Reducerea abandonului școlar și îmbunătățirea frecvenței elevilor
Ținte:

În anul școlar 2019-2020 școala își propune scăderea la 10 % a ratei abandonului școlar și reducerea cu 10% a numărului de absente față de anul precedent

Context:

Din analiza ratei de părăsire timpurie a școlii pe niveluri de învățământ în școala noastră, s-au putut trage următoarele concluzii:

- se constată un decalaj foarte mare între valorile ratei abandonului pentru învățământul obligatoriu și învățământul neobligatoriu.
- în același timp un număr mare de elevi prezintă dificultăți de învățare respectiv dificultăți de adaptare la cerințele școlii.

Activități pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță	Resurse			Responsabili	Modalități de evaluare	Parteneri
		de timp	umane	materiale si financiare			
1. Identificarea tipurilor de nevoi ale elevilor care ar putea favoriza apariția situațiilor de abandon sau frecvență neritmică a școlii	-creșterea cu 10%, a activităților de identificare a cauzelor care duc la abandon	01.11.2019	-diriginti, -psiholog școlar	Consumabile autofinanciare	-director, -psiholog	Raport	ISJ, CJRAE Consiliul local
2. Elaborarea unui plan de acțiune pentru susținerea tuturor elevilor aflați în dificultate, care să includă: activități, responsabilități, termene, modalități de monitorizare-evaluare	-scăderea la 10% a ratei abandonului școlar	Anul școlar 2019-2020	-diriginti - Consiliul prof.	Consumabile Autofinanciare	Echipa manag. Psiholog școlar	Analize date statistice	Părinții elevilor Consiliul Local
3. Consilierea elevilor cu absenteism ridicat și a elevilor cu abateri disciplinare	creșterea cu 10%, a activit. de cons. a elevilor cu absenteism ridicat	20.06.2020	-diriginti, -psiholog școlar	Consumabile autofinanciare	-director, psiholog	Rapoartele activit. de consiliere	ISJ, CJRAE Consiliul local
4. Consilierea părinților elevilor în situații de risc	creșterea cu 20%, a activităților de consiliere a părinților	20.06-2020	diriginti, psiholog școlar	Consumabile autofinanciare	-director, -diriginti	Rapoartele activit. de consiliere	ISJ, CJRAE Consiliul local
5. Monitorizarea progresului școlar al elevilor în situație de abandon	-creșterea cu 10% a asistentelor la clasele cu elevi în stare de	Perioada 1-5 a fiecărei luni	diriginti, psiholog școlar	Consumabile autofinanciare	director, -diriginti	Fișe inspectie	ISJ, CJRAE

6.Implicarea elevilor în situatii de risc în grupul tinta din cadrul proiectului ROSE „Reusim impreuna,	- cresterea cu 10% numărului elevilor implicati in activitati, dintre cei in situatii de	30.06.2020	Coordonator de grant diriginti, psiholog scolar	Consumabile autofinantar e	-director, - consilier educaiv	Liste participanți	ISJ, CJRAE Consiliul local
---	--	------------	---	----------------------------	--------------------------------	--------------------	----------------------------

Obiectiv operațional 3: Îmbunătățirea procentului de promovare a examenului de bacalaureat prin derularea activitatilor, din cadrul proiectului ROSE

Ținta: Creșterea la 45% a ratei de promovare a examenului de bacalaureat,

Context:

În anul școlar 2018-2019 s-a înregistrat o scădere a procentului de promovabilitate a examenului de bacalaureat din cauza înscrierii unui număr mare de elevi restanțieri și de la cursurile cu frecvență redusă.

Nivelul procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat la liceele tehnologice este mai mic decât cel al liceelor teoretice, la nivel național. Cu toate acestea, este foarte important ca un număr cât mai mare de elevi să promoveze acest examen. Școala noastră își va concentra activitățile pe atingerea acestui obiectiv.

Activități pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță	Resurse			Responsabili	Modalități de evaluare	Parteneri
		de timp	umane	materiale și financiare			
1.Colectarea datelor statistice și analiza lor, privind rezultatele obținute la disciplinele de bacalaureat ultimii 5 ani școlari.	finalizarea activității la termenul stabilit.	17.11.2019	- diriginti secretariat	Consumabile Autofinanțare	- director, -director adj.	Analiza portofoliului	ISJ
2.Elaborarea strategiei de pregătire remedială în concordanță cu proiectul ROSE pentru examenul de bacalaureat și a programului de pregătire suplimentară.	- cresterea cu 20% a nr. de elevii care participa la orele de pregătire pentru ex. de	01.11.2019	-cadre didactice de la disciplinele de bac. -dirig.	Consumabile Autofinanțare	- director, -director adj	Analiza strategiei	ISJ părinți

	bacalaureat						
3.Întocmirea planurilor operaționale la nivelul disciplinelor la care se susțin probe de bacalaureat	- creșterea cu 10% a activitatilor care sa ducă creșterea rezultatelor la bacalaureat	15.10.2019	-cadre didactice de la disciplinele de bac. -dirig.	Consumabile Autofinanțare	- director, - director adj	Analiza planurilor	ISJ părinții
4.Realizarea activităților de pregătire remedială și de performanță conform proiectului ROSE	- creșterea cu 3% a ratei de promovare a examenului de bacalaureat	Permanent	-cadre didactice de la disciplinele de bac.	Consumabile Autofinanțare	- director, - director adj.	Tabele prezență	ISJ părinții
5.Sustinerea simularilor pentru verificarea pregătirii elevilor pentru examen	-realizarea a minim 3 simulări (în sem II)	30.05.2020	-cadre didactice de la disciplinele de bac.	Consumabile Autofinanțare	- director, - director adj.	Situația rezultatelor	ISJ

PRIORITATEA IV:**IMPLICAREA ÎN ACTIVITĂȚI DE COOPERARE EUROPEANĂ ȘI DEZVOLTAREA DE PARTENERIATE CU ȘCOLI ȘI ORGANIZAȚII DIN UNIUNEA EUROPEANĂ****Obiectiv operațional 1:** Implementarea proiectelor aflate în derulare**Țintă:**

Realizarea tuturor activităților conform planurilor de implementare ale proiectelor Erasmus + „OUR PRECIOUS PLANTS” și „OUR DAILY BREAD”

Context:

În acest an școlar avem în implementare proiectele Erasmus+ „OUR PRECIOUS PLANTS” și „OUR DAILY BREAD” conform planurilor de implementare

Activități pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță	Resurse			Responsabili	Modalități de evaluare	Parteneri
		de timp	umane	materiale și financiare			
1.Derularea activitatilor proiectelor Erasmus+/ KA2 „OUR DAILY BREAD”și „OUR PRECIOUS PLANTS”	Concordanța activităților cu planurile de implementare, monitorizare-auto-evaluare, diseminare	Permanent	Echipele de proiect	Bugetul proiectului	Echipele de proiect	Rapoarte	ISJ
2.Participarea la reuniunile de proiect – conform planurilor de implementare	- participarea la reuniunile de proiect cu numărul de elevi și profesori din planurile de proiect aprobate	31.08.2020	-cadre didactice	Bugetul proiectului	Echipele de proiect	Rapoarte	Partenerii externi, CCD
3. Diseminarea și valorizarea activităților și rezultatelor obținute în urma derulării proiectului Erasmus+/KA2 „TURN OFF”	- peste 50% din cadrele didactice și elevi participa la activit. de disem.	Anul școlar 2019-2020	-cadre didactice , -elevi	consumabile	Echipa de proiect	Rapoarte	Partenerii externi, CCD

Obiectiv operațional 2: Inițierea unor noi proiecte europene conform programului Erasmus+, prin identificarea de noi parteneri și/sau continuarea colaborărilor cu partenerii vechi
Țintă:

Cresterea numărului de colaborări cu școli și organizații din Uniunea Europeană

Context :

În condițiile în care România este membra a Uniunii Europene trebuie ca învățământul profesional și tehnic să răspundă influențelor și oportunităților externe, școala trebuie să inițieze acțiuni care vizează cooperarea europeană prin care să se realizeze: îmbunătățirea activității didactice a profesorilor, educarea elevilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială, și economică a României și altor țări europene.

Activități pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță	Resurse			Responsabili	Modalități de evaluare	Parteneri
		de timp	Umane	materiale și financiare			
1.Participarea echipelor de proiecte la activități de formare ptr. Programul Erasmus+	Creșterea numărului de persoane instruite pentru realizarea de proiecte prin Erasmus+	Februari e 2020	cadre didactice	Autofinanțare	Director,	Raport	ISJ, ANPCDEF P, organizații de formare
2.Identificarea de noi parteneri și cursuri de formare	-identificarea a cel puțin 5 organizații europene care doresc realizarea unor proiecte comune	01.12.2019	cadre didactice	Internet	- director, -resp. proiecte	Raport comisie	ISJ, ANPCDEF P, Parteneri externi
3.Realizarea de proiecte și depunerea la termenele limită conform calendarului Erasmus +	- depunerea a minim 1 formular de candidatura în sesiunile din 2020	Anul școlar 2019-2020	echipe proiect	materiale- hartie echipamente IT	- director, -resp. proiecte	formulare de candidatura depuse	ISJ, ANPCDEF P, Parteneri externi

Obiectiv operațional 3: Dezvoltarea dimensiunii europene în școală

Țintă: Creșterea numărului de activități extracurriculare pentru dezvoltarea și/sau consolidarea valorilor europene: toleranța, egalitatea de șanse, libertatea de opinie, cunoașterea și respectarea drepturilor omului etc

Context :

Promovarea parteneriatelor și activităților comunitare este una dintre caracteristicile școlii noastre în ceea ce privește dimensiunea europeană a educației. Aceste parteneriate au efecte pozitive asupra elevilor, profesorilor și promovează valorile europene. Participanții, profesori și elevi, având oportunitatea de a intra în contact direct cu sistemele de educație europene, cu metode și strategii abordate la nivel european, au înțeles mai bine ce înseamnă dimensiunea europeană a educației și care sunt modalitățile prin care pot contribui la consolidarea acestei dimensiuni. De asemenea, schimbul de experiențe și bune practici în diverse domenii a contribuit la dezvoltarea dimensiunii europene în școala noastră.

1. Implementarea proiectelor în derulare și desfășurarea activităților de sustenabilitate	Activități conform planurilor proiectelor	perman ent	Respons abilii de activități	Bugetul proiectelor	Coordo nator proiecte	Rapoarte	Parteneri externi, ISJ, AJOFM
2. Acțiuni în cadrul activităților educative cu rezonanță europeană (Ziua Europei, Europa, casa noastră, Zilele Erasmus+, Ziua Europeană a Limbilor Străine)	Creșterea numărului activităților cu rezonanță europeană din calendarul activităților educative	perman ent	Cadre didactice	Consuma bile Autofinan țare	Consili er educati v	Raport de activitate cons. educativ	ISJ, Primaria, part. externi
3. Desfășurarea de activități extracurriculare care promovează valorile europene	Creșterea numărului activităților	perman ent	Cadre didactice	Consuma bile Autofinan țare	Coordo natori activită ți	Rapoarte de activitate	Parteneri educaționa li,
4. Utilizarea produselor finale în activități curriculare și extracurriculare	Utilizare la activitățile didactice și didactice auxiliare	perman ent	Cadre didactice	Produsele finale	Coordo natori și membri echipe proiect	Raport	Parteneri externi
5. Participarea la activitățile educative și programele	Creșterea	perman	Cadre	Consuma	Coordo	Rapoarte de	Parteneri

susținute de Comisia Europeană (ex: „Europa, casa noastră”) sau de alte organizații (Salvați copiii România – Campania Globală pentru Educație)	numarului activitatilor	ent	didactice	ile Autofinanțare	natori activități	activitate	educaționali,
6. Realizarea de parteneriate cu organizații, instituții guvernamentale, ONG-uri, care desfășoară activități de dezvoltare și/sau consolidarea valorilor europene (ex. Centrul de Informare Europe Direct Vaslui)	Creșterea numărului de parteneriate	permanent	Cadre didactice	Consumabile Autofinanțare	Consilier educativ	Raport de activitate al consilierului ed.	Organizații partener, Centrul de Inf. Europe Direct Vaslui

Obiectiv operațional 4: Menținerea titlului de ”Școală Europeană” candidând din nou la competiția din 2020
Țintă: reconfirmarea statutului de ”Școală Europeană” la competiția din 2020

Context :

Promovarea parteneriatelor și activităților comunitare este una dintre caracteristicile școlii noastre în ceea ce privește dimensiunea europeană a educației. Aceste parteneriate au efecte pozitive asupra elevilor, profesorilor și promovează valorile europene. Participanții, profesori și elevi, având oportunitatea de a intra în contact direct cu sistemele de educație europene, cu metode și strategii abordate la nivel european, au înțeles mai bine ce înseamnă dimensiunea europeană a educației și care sunt modalitățile prin care pot contribui la consolidarea acestei dimensiuni. De asemenea, schimbul de experiențe și bune practici în diverse domenii a contribuit la dezvoltarea dimensiunii europene în școala noastră.

1.Desfășurarea activităților de cooperare europeană și implicarea în derularea activităților/proiectelor/programelor europene	Îndeplinirea criteriilor cerute	permanent	Colectivul didactic	Consumabile Autofinanțare	Echipa managerială	Rapoarte chestionare	ISJ, parteneri
2 Pregatirea documentației necesare	Reconfirmarea statutului de „Școală Europeană” la competiția din 2020 după ce în anul 2017 am obținut din nou această distincție	Conform calendarului MEN	Echipa de proiect	Consumabile Autofinanțare	Echipa managerială	Portofoliul	ISJ, MEN

3.3. MATRICEA LOGICĂ

PRIORITATEA: I

ADAPTAREA SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT LA CERINȚELE PIETEI MUNCII INTERNE ȘI EUROPENE

Obiective și activități	Intervenția logică	Indicatori de verificare ai obiectivelor	Surse de verificare	Supoziții/Ipoteze
Obiective	Adaptarea planului de școlarizare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și la sistemul de învățământ european	Cresterea procentului de absolvenți integrați pe piața muncii	PLAI	Posibilitatea adaptării planului de școlarizare la piața muncii și opțiunile elevilor
Scopul	Adaptarea planului de școlarizare la cerințele pieței muncii în vederea creșterii șanselor de angajare și a atractivității școlii	Plan de școlarizare adaptat cerințelor Numarul de elevi care au optat pentru școala noastră	PLAI, PAS Plan de școlarizare	Evoluția pieții muncii Emigrarea în străinătate Concurența altor licee din zonă
Rezultate	-Plan de școlarizare adaptat cerințelor -70% din absolvenții de gimnaziu din zonă optează pentru școala noastră	Plan de școlarizare aprobat Procentul de elevi înscriși din gimnaziu în unitatea noastră școlară	-Oferta educațională -date statistice	Existența unei legislații care să faciliteze integrarea tinerilor pe piața muncii. Decontarea navetei
Activități	1. Fundamentarea planului de școlarizare pentru anul șc.2020-2021 după consultarea AJOFM, ag. ec., CL, în corelație cu cerințele pieții muncii și recom. PRAI și PLAI 2. Realizarea de parteneriate cu ag. ec. din domeniile de pregătire ale elevilor, în vederea realizării pregătirii practice în condiții reale 3. Acțiuni de promovare a	- consultarea a minim 5 agenți economici de la toate specializările propuse Minim 5 parteneriate pentru fiecare specializare/calific Atragerea de elevi pt infiintarea a cel	PAS Oferta ed. Contracte de colaborare cu agenții economici Opțiunile elevilor Dosare de autorizare ARACIP Oferta CDL/CDȘ	Colaborare bună cu AJOFM Colaborarea foarte bună cu școlile gimnaziale din zonă Deschiderea agenților economici față de colaborarea cu școala Colaborarea cu ARACIP în vederea autorizării școlii

Obiective și activități	Intervenția logică	Indicatori de verificare ai obiectivelor	Surse de verificare	Supoziții/Ipoteze
	planului de școlarizare 4. Cunoașterea și aplicarea curriculumului național/ de spec. 5. Elaborarea ofertei de CDL/CDȘ în part. educațional 6. Stimularea participării profesorilor la activități de formare la nivel european sau național 7. Monitorizarea aplicării curriculumului	putin o clasa FR Cresterea numarului de scoli in care se prezinta oferta 100% din cadre didactice care aplică corect curriculum național 100% din nr. de CDL/CDȘ studiate sa fie alese de elevi Cresterea numarului de participanti la activitati de formare 100% din nr. de documente verificate	Portofoliul comisiei formare continuă Dosarele comisiilor	
Obiective	Formarea competențelor de bază specifice fiecărei specializari/calificări	Formarea competențelor conform standardelor din SPP-uri	SPP-uri Rezultatele școlare	Desfășurarea practicii la agenții economici Posibilitatea obținerii Certificatului de calificare profesională.
Scopul	Realizarea unei pregătiri profesionale competitive	Promovabilitatea la examenele finale	Statistici cu rezultatele elevilor la examenele finale Traseul absolvenților (evidențe)	Personal didactic calificat Parteneriate cu ag. ec. ptr fiecare spec/calif
Rezultate	70% dintre cadrele didactice sa foloseasca metode moderne de predare	Rezultatele la examenele finale	Asistențe la ore Orar săli multimedia	ÎCE Existența sălilor de informatică și multimedia
Activități	1. Proiectarea activității didactice 2. Diversificarea metodelor de predare/învățare 3. Monitorizarea actului educațional 4. Participare la concursuri școlare și olimpiade școlare	-Verificarea planif. calendaristice pentru fiecare cadru didactic. -70% din nr. de cadre did. care folosesc metode moderne -Toți profesorii vor fi asistați la ore -Creșterea cu 20 % a nr. de elevi participanți	Caiete asistență Portofoliile prof. și elevi Lecții demonstrative la com. met. Portofoliul activit. ed. Diplome	Schimb de bune practici la Cercurile ped si comisiile metodice Existența Concursurilor și olimpiadelor în calendarul ed. Lipsa organizării Olimpiadelor sau concursurilor pe meserii pentru elevii de la inv. Profesioanl și liceal-ciclul inferior

Obiective și activități	Intervenția logică	Indicatori de verificare ai obiectivelor	Surse de verificare	Supoziții/Ipoteze
Obiective	Evaluarea activității din unitatea de învățământ	Creșterea numărului de participanți la concursuri și olimpiade și a procentajului de promov. Bac	Situații statistice	Colaborare și îndrumare din partea ISJ
Scopul	Creșterea procentajului de promovabilitate ex. Bac și îmbunătățirea rezultatelor elevilor	Creșterea procentajului de promov. Bac cu 35%	Situații statistice	Dezinteresul elevilor, abandonul crescut Proiectul ROSE
Rezultate	Creșterea numărului de premii obținute Creșterea procentajului BAC	Diplome obținute Creșterea procentajului de promov. Bac cu 35%	Situații statistice	Concursuri din calendarul MENCS Colaborarea cu familia
Activități	1. Monitorizarea rezultatelor obținute la olimpiade și concursuri școlare 2. Monitorizarea rezultatelor școlare, a rezultatelor la examenul de bacalaureat și admitere la universități/școli postliceale	-Creșterea cu 25% a nr. de premii obținute de către elevi - creșterea cu 35% a procentului de promovare a examenului de Bacalaureat -creșterea cu 10% a nr. de elevi care continuă studiile în inv. superior sau postliceal	Situații statistice	Procentaj scăzut de promovabilitate a ex. de Bac la nivel național, la liceele tehnologice. Organizarea de activități de pregătire suplimentară
Obiective	Monitorizarea și realizarea lucrărilor de investiții	Condiții optime de învățământ oferite de școală	Doc. justific. de achiziții materiale de curățenie, contracte achiziții	Susținere din partea Consiliului local
Scopul	Întreținerea și modernizarea spațiilor de învățământ	Gradul de satisfacție al elevilor și părinților	Chestionare aplicate elevilor și părinților	Colaborare cu autoritățile locale
Rezultate	Modernizarea spațiilor de învățământ	Spațiile de învăț. Respectă normativele în vigoare	Normative	Gradul de satisfacție ridicat al elevilor și părinților
Activități	1. Realizarea lucrărilor de întreținere și curățenie 2. Realizarea lucrărilor de modernizare a	- respectarea termenelor de execuție a lucrărilor -finalizarea lucrărilor Proiectului.	-Rapoarte de verificare -Recepția lucrării. - Recepția	Personal de îngrijire suficient, comparativ cu spațiile existente. Îmbunătățirea condițiilor de studiu ale elevilor.

Obiective și activități	Intervenția logică	Indicatori de verificare ai obiectivelor	Surse de verificare	Supoziții/Ipoteze
	claselor din corpul B 3.Dotarea cu echipamente noi din cadrul proiectului ROSE	Respectarea planului de achiziții	echipamentelor	

PRIORITATEA : II
DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE DIN SISTEMUL IPT PRIN ASIGURAREA PREGĂTIRII ȘTIINȚIFICE, PSIHOPEDAGOGICE, METODICE ȘI PRACTICE A CADRELOR DIDACTICE ÎN VEDEREA ASIGURĂRII CALITĂȚII ÎN FORMARE

Obiective și activități	Intervenția logică	Indicatori de verificare ai obiectivelor	Surse de verificare	Supoziții/Ipoteze
Obiectivele generale	Formarea continuă și perfecționarea personalului	Creșterea numărului de cadre didactice cu grad didactic II, I și doctorat.	Raport comisia de formare continuă	Număr mare de cadre didactice care doresc formarea continuă pentru adaptarea la cerințele noului sistem educațional
Scopul	Aprofundarea aspectelor didactice ale disciplinelor și perfecționarea continuă pentru realizarea unui proces instructiv – educativ de calitate	Procent ridicat de cadre didactice înscrise la cursuri de formare profesională	Raport comisia de formare continuă	Evoluția sistemului educațional
Rezultate	Creșterea ratei de participare a cadrelor didactice la cursurile de formare cu 25%.	Numărul de cadre didactice înscrise la cursuri de formare profesională	Raport de evaluare responsabil comisie de perfecționare a cadrelor didactice	Programe de formare continuă și fonduri extrabugetare suficiente pentru satisfacerea nevoilor de perfecționare a cadrelor didactice
Activități	1. Identificarea nevoilor de formare 2.Înscrierea la stagii, module de formare. 3. Diseminarea informației obținută în cadrul formărilor. 4.Asigurarea participării personalului la stagii. 5. Organizarea de activități demonstrative de	-întocmirea situației privind nevoia de perfecționare la termenul indicat -creșterea cu 20% a nr. de stagii de formare la care participă profesorii din -creșterea cu 10% a nr. de activități organizate pt. diseminarea cursurilor de formare	Rapoarte ale șefilor comisiilor metodice Raport de evaluare responsabil cu perfecționarea	Legislație în vigoare Existența fondurilor extrabugetare suficiente pentru satisfacerea nevoilor de perfecționare a cadrelor didactice

	către participanții la reuniuni de proiect și stagii de formare	- creșterea cu 15% a fondurilor destinate formării prof. - minim o activitate pe semestru la fiecare catedra		
Obiectiv	Monitorizarea-evaluarea activității cadrelor didactice	Monitorizarea debutanților Existența unui plan de monitorizare și evaluare a prof.	Evidențe asistențe	Sprijin oferit debutanților
Scopul	Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale oferite	Rezultatele elevilor	Situații statistice	Existența programelor de formare prin CCD și alte org. de formare
Rezultate	Plan de monitorizare și evaluare a cadrelor didactice	Număr de asistențe efectuate	Evidențe asistențe	Îmbunătățirea activității cadrelor didactice ca urmare a consilierii/îndrumării primite
Activități	1.Asistențe la activitățile didactice și activitățile extrașcolare. 2.Monitorizarea/îndrumarea activității educative 3.Evaluarea personalului	- creșterea cu 10% a nr.de asistente la ore - creșterea cu 15% a nr.de activități educative -obținerea calificativului FB de către toți angajații	Caiete asistență Portofoliul act. educative Evidențe calificative cadre didactice	Existența CEAC Existența evaluărilor anuale ale personalului
Obiectiv	Asigurarea calității în unitatea de învățământ	Raportul CEAC	Documente CEAC	Existența ARACIP Legislația stufoasă ARACIP
Scopul	Îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ	Rezultatele elevilor	Situații statistice	Existența CEAC
Rezultate	Servicii de calitate oferite de școală	Nivelul gradului de satisfacție al elevilor și părinților	Chestionare și interpretarea acestora	Îmaginea școlii în comunitate
Activități	1.Întocmirea planului de activitate al CEAC 2.Realizarea documentelor specifice comisiei CEAC	- planul CEAC întocmit la termen -RAEI întocmit la termen	Dosarele CEAC	Legislația stufoasă ARACIP

Obiectiv	Consilierea și facilitarea schimbului de informații	Număr de parteneriate încheiate	Portofoliu de parteneriate	Deschiderea spre colaborare a instituțiilor educaționale din zonă , agenților economici și a altor organizații din domeniul educație-cultură
Scopul	Creșterea calității în învățământ	Raport CEAC	Dosarele CEAC	Creșterea atractivității școlii.
Rezultate	Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor	Creșterea procentajului de promovabilitate a elevilor	Documente școlare	Creșterea șanselor de inserție socio-profesională
Activități	1.Realizarea unei bănci de date cu partenerii școlii. 2.Reuniuni de lucru, întâlniri cu personalul, ag. ec., parintii, comunitatea locala 3.Soluționarea corespondenței, prevenirea conflictelor. 4.Consilierea părinților și a elevilor.	-realizarea la timp a bazei de date cu partenerii școlii - creșterea cu 20% a nr. reuniunilor de lucru cu personalul -rezolvarea în termenul legal a solicitărilor -creșterea cu 20 % a nr. de elevi si de părinți consiliați	Raport anual Procese verbale Rapoarte consiliere	Dezinteresul unor părinți și slaba comunicare a lor cu școala. Reticența unor ag. ec.în încheierea de parteneriate de practică

PRIORITATEA III :

ASIGURAREA EGALITĂȚII DE ȘANSE ÎN FORMAREA ÎNȚĂLĂ ÎN VEDEREA PREVENIRII PĂRĂSIRII TIMPURII A ȘCOLII, A CREȘTERII RATEI DE PROMOVARE A EXAMENULUI DE BACALAUREAT ȘI CREȘTEREA GRADULUI DE INCLUDERE A ELEVILOR DIN GRUPURI DEZAVANTAJATE

Obiective și activități	Intervenția logică	Indicatori de verificare ai obiectivelor	Surse de verificare	Supoziții/Ipoteze
Obiectiv	Sporirea accesului si participarii la educatie a elevilor din categorii sociale dezavantajate	Rata abandonului	Documente de secretariat de evidență a elevilor	Existența cabinetului psiho-pedagogic m școală
Scopul	Creșterea promovabilității la nivelul școlii	Procentajele de promovabilitate	PAS Statistici promovabilitate secretariat si dirigintilor	Evoluția pieții muncii Emigrarea în străinătate Discriminare etnică
Rezultate	Asigurarea unui procent de promovabilitate a elevilor din	Numărul elevilor promovați si rata abandonului	Colectarea datelor de la diriginții claselor terminale privind evoluția	Programe de consiliere a elevilor sî părinților Legislație ce

	categorii sociale dezavantajate de cel puțin 75% până în 2020 și scăderea cu 10% a ratei abandonului		absolvenților	facilitează participarea tinerilor la actul educativ
Activități	1.Întocmirea unei baze de date la nivelul școlii cu elevii aflați în situație de dificultate 2. Organizarea de activități extracurriculare de promovare a egalității de șanse cu prilejul zilelor naționale și a celor cu rezonanță europeană 3. Desfasurarea de activități de pregătire remedială în cadrul proiectului ROSE 4.Împărtășirea exemplelor de bune practici în consiliul profesorilor clasei.	Reactualizarea lunară a bazei de date cu elevii în situație de dificultate - creșterea cu 10% a numărului elevilor implicați în activități, dintre cei din grupurile dezavantajate -scăderea cu 10% a ratei abandonului școlar -creșterea cu 10% a exemplelor de bună practică	Bursele acordate elevilor Dosarul de activități al cabinetului psihopedagogic Planificările calendaristice a le pentru Consiliere și orientare școlară	Deschiderea familiilor de rromi față de procesul instructiv educativ Existența fondurilor extrabugetare asigurate de inspectorat sau alte instituții abilitate pentru programe de sprijin a familiilor dezavantajate
Obiective	Reducerea abandonului școlar și îmbunătățirea frecvenței elevilor	Rata abandonului școlar	Situații statistice	Decalaj mare între valorile abandonului la învățământul obligatoriu față de cel neobligatoriu
Scopul	Creșterea ponderii elevilor care finalizează studiile	Rata abandonului școlar	Situații statistice	Tentația plecării la muncă în străinătate
Rezultate	scăderea cu 10% a ratei abandonului școlar	Rata abandonului școlar	Situații statistice	Situația materială precară. Părinți plecați la muncă în străinătate. Dezinteresul familiei
Activități	1.Identificarea tipurilor de nevoi ale elevilor care ar putea favoriza apariția situațiilor	-creșterea cu 10%, a activităților de identificare a cauzelor care duc la abandon	Situații statistice	Situația materială precară. Părinți plecați la muncă în străinătate.

	de abandon sau frecventare neritmică a școlii 2. Elaborarea unui plan de acțiune pentru elevii în dificultate, care să includă: activități, responsabilități, termene, modalități de monitorizare-evaluare 3. Consilierea elevilor cu absenteism ridicat și a elevilor cu abateri disciplinare 4. Consilierea părinților elevilor în situații de risc 5. Monitorizarea progresului școlar al elevilor în situație de abandon 6. Implicarea elevilor în situații de risc în activități extracurriculare	-scaderea cu 10% a ratei abandonului școlar -creșterea cu 15%, a activit. de cons. a elevilor cu absenteism ridicat -creșterea cu 20%, a activitatilor de consiliere a părinților -creșterea cu 10% a asistentelor la clasele cu elevi în stare de abandon - creșterea cu 10% numărului elevilor implicați în activit., dintre cei în situații de risc	Plan de acțiune Rapoarte activitate consiliere Situații statistice Portofolii diriginți Liste participanți	Dezinteresul familiei
Obiective	Îmbunătățirea procentului de promovare a examenului de bacalaureat prin derularea activitatilor din cadrul proiectului ROSE	Procentajul de promovabilitate	Date statistice	Nivelul procentului de promovabilitate la examenul de bac. la liceele tehnologice este mai mic decât cel al lic. teoretice, la nivel național.
Scopul	Creșterea ratei de succes a elevilor la examenul de bacalaureat	Procentajul de promovabilitate	Date statistice	Proiectul ROSE
Rezultate	Creșterea la 35% a ratei de promovare a examenului de bac., în anul școlar 2019-2020	Procentajul de promovabilitate	Date statistice	Necesitatea deținerii diplomei de bacalaureat pentru angajare

Activități	1. Colectarea datelor statistice și analiza lor, privind rezultatele obt. la disc.de bac. din ultimii 5 ani șc.	Finalizarea activității la termenul stabilit	Date statistice	Analiza va sta la baza realizării strategiei de pregătire remedială pentru examenul de bacalaureat
	2. Elaborarea strategiei de pregătire remedială, în concordanță cu proiectul ROSE, pentru examenul de bacalaurea și a programului de pregătire suplimentară.	Cresterea cu 20% a nr. de elevii care participa la orele de pregătire suplimentara	Strategie elaborată	Dorința de implicarea profesorilor și diriginților
	3. Întocmirea planurilor operaționale la nivelul disciplinelor la care se susțin probe de bacalaureat	Cresterea cu 10% a activitatilor care să ducă la îmbunătățirea rezultatelor la bacalaureat	Planuri operaționale	Dorința de implicarea profesorilor și diriginților
	4.Realizarea activit. de preg. remedială și de performanță conform proiectului ROSE	Creșterea cu 35% a ratei de promovare a examenului de bacalaureat	Liste de prezență	Implecarea profesorilor și diriginților. Există însă riscul participării reduse a elevilor navetiști
	5. Sustinerea simularilor pentru verificarea pregătirii elevilor pentru examen	Realizarea a minim 3 simulari (una în sem I și două în sem II)	Situații statistice	Există riscul participării reduse a elevilor

PRIORITATEA IV :**IMPLICAREA ÎN ACTIVITĂȚI DE COOPERARE EUROPEANĂ ȘI DEZVOLTAREA DE PARTENERIATE CU ȘCOLI ȘI ORGANIZAȚII DIN UNIUNEA EUROPEANĂ**

Obiective și activități	Intervenția logică	Indicatori de verificare ai obiectivelor	Surse de verificare	Supoziții/Ipoteze
Obiective	Implementarea proiectelor aflate în derulare	Creșterea procentului de elevi care cunosc valorile cetățeniei europene și a nr. elevi care comunică într-o limbă străină.	Raport responsabil proiecte europene	Criza economică determină deplasarea cetățenilor români în spațiul european fiind necesare cunoașterea unei limbi străine.

Scopul	Schimb de experiență și de bune practice între prof. din UE Dezvoltarea abilităților de comunicare într-o limbă europeană	Număr de profesori participanți la mobilități și de elevi care comunică într-o limbă europeană	Raport responsabil proiecte europene	Programul Erasmus Plus
Rezultate	Realizarea Realizarea tuturor activităților conform planului de implementare al proiectelor Erasmus+ ”OUR DAILY BREAD” și ”OUR PRECIOUS PLANTS”	Număr de profesori participanți la mobilități	Raport de evaluare proiecte europene	Colaborarea cu CCD Vaslui pentru noi proiecte
Activități	1. Derularea activitatilor proiectelor Erasmus +/- KA2 ”OUR DAILY BREAD” și ”OUR PRECIOUS PLANTS” 2. Participarea la reuniunile de proiect 3. Diseminarea și valorizarea activităților și rezultatelor obținute în urma derulării proiectului Erasmus+/KA2 “TURN OFF”	Concordanța activităților cu planurile de implementare, monitorizare-auto-evaluare, diseminare - participarea la reuniunile de proiect cu nr. Participanti conform proiectului aprobat - peste 50% din cadrele didactice și elevi participa la activit. de diseminare	Raport de evaluare proiecte europene	Număr mare de profesori și elevi interesați de schimburi de experiență cu țări ale Uniunii Europene.
Obiective	Inițierea unor noi proiecte europene conform programului Erasmus+, prin identificarea de noi parteneri și/sau continuarea colaborărilor cu partenerii vechi	Număr de colaborări pentru realizarea de proiecte	Portofoliul comisiei de proiecte	Programul Erasmus+

Scopul	Îmbunătățirea activității didactice a profesorilor prin schimb de bune practice cu parteneri externi	Număr profesori participanți	Portofoliul comisiei de proiecte	Programul Erasmus Plus
Rezultate	Cresterea numărului de colaborări cu școli și organizații din Uniunea Europeană	Număr de colaborări pentru realizarea de proiecte	Portofoliul comisiei de proiecte	Programul Erasmus Plus
Activitati	1.Participarea echipelor de pr. la activități de formare ptr. Programul Erasmus+ 2.Identificarea de noi parteneri și cursuri de formare 3.Realizarea de pr.și depunerea la termenele limita conform calendarului	Creșterea numărului de persoane instruite pentru realizarea de proiecte prin Erasmus+ Identif. a cel puțin 5 org. din UE care doresc realizarea unor parteneriate Depunerea a minin un formular de candidatură în sesiunile din 2020	Portofoliul comisiei de proiecte	Programul Erasmus+ Organizarea de activități de formare în scrierea de proiecte
Obiective	Dezvoltarea dimensiunii europene în școală	Activități extracurriculare organiz. ptr. dezvoltarea dim. europene	Raport de activitate educativ	Număr mare de profesori și elevi interesați activități cu rezonanță europeană
Scopul	Promovarea parteneriatelor și a activităților comunitare privind consolidarea dim europene a ed.	Număr de colaborări ptr proiecte Erasmus+	Portofoliul comisiei de proiecte	Programul Erasmus+ Platforma eTwinning Organizarea de activități de formare în scrierea de proiecte
Rezultate	Creșterea numărului de activități cu rezonanță europeană și a parteneriatelor	Număr activități organizate Număr de colaborări ptr proiecte Erasmus+	Raport consilier educativ Portofoliul comisiei de proiecte	Programul Erasmus+ Platforma eTwinning Organizarea de activități de formare în scrierea de proiecte
Activitati	1. Implementarea proiectelor în derulare și desf. activităților de sustenabilitate 2. Activit. educative cu rezonanta	Activități conform planurilor proiectelor Număr de activitati cu rezonanta europeana	Raport consilier educativ Portofoliul comisiei de proiecte	Programul Erasmus+ Platforma eTwinning Deschiderea către colaborare a diverselor organizații, ONG-

	europeana 3.Desfășurarea de activități extracurriculare care promovează valorile europene 4. Utilizarea produselor finale în activități curricular și extracurriculare 5.Participarea la activitățile educative și programele susținute de Comisia Europeană 6. Realizarea de parteneriate cu organizații, instituții guvernamentale, ONG-uri, care desfășoară activități de dezvoltarea și/sau consolidarea valorilor europene	organizate Creșterea numărului activitatilor Produse finale utilizate Numar de activitati Număr de parteneriate		uri etc.
--	---	---	--	----------

PLANUL DE ȘCOLARIZARE 2018 -2019

I - ÎNVĂȚĂMÂT LICEAL CLASA A IX-A, CURS DE ZI

Filiera tehnologică 3 clase / 84 elevi

PROFIL SERVICII

Tehnician în activități economice - 1 clasă 28 elevi

PROFIL RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI

Tehnician analize produse alimentare - 1 clasă 28 elevi

PROFIL TEHNIC

Tehnician transporturi - 1 clasă 28 elevi

II. ÎNVĂȚĂMÂT LICEAL CLASA A IX-A, CURS FRECVENȚĂ REDUSĂ

Filiera teoretică 2 clase / 56 elevi

PROFIL UMANIST

Științe Sociale - 2 clase 56 elevi

III. ÎNVĂȚĂMÂT PROFESIONAL DE 3 ANI - CLASA A IX-A**Filiera tehnologică 3 clase / 84 elevi***DOMENIUL MECANICĂ*

Mecanic auto

- 2 clase 56 elevi

DOMENIUL COMERȚ

Comerciant vânzător

- 1 clasă 28 elevi

PLANUL DE ȘCOLARIZARE 2019 -2020**I - ÎNVĂȚĂMÂT LICEAL CLASA A IX-A, CURS DE ZI****Filiera tehnologică 3 clase / 84 elevi****PROFIL SERVICII**

Tehnician în activități economice

- 1 clasă 28 elevi

PROFIL RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI

Tehnician analize produse alimentare

- 1 clasă 28 elevi

II. ÎNVĂȚĂMÂT LICEAL CLASA A IX-A, CURS FRECVENȚĂ REDUSĂ**Filiera teoretică 2 clase / 56 elevi****PROFIL UMANIST**

Științe Sociale

- 2 clase 56 elevi

III. ÎNVĂȚĂMÂT PROFESIONAL DE 3 ANI - CLASA A IX-A**Filiera tehnologică 3 clase / 84 elevi***DOMENIUL MECANICĂ*

Mecanic auto

- 2 clase 56 elevi

DOMENIUL COMERȚ

Comerciant vânzător

- 1 clasă 28 elevi

3.5. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

Formele de perfecționare urmate de personalul didactic din școala noastră sunt:

- cursuri de formare continuă pentru obținere a gradelor didactice, doctorate etc.
- cursuri de formare continuă prin CCD, comisii metodice, consilii profesionale cu temă, autoperfecționare;
- cursuri de formare continuă organizate la nivel național prin programul POSDRU;
- Situația statistică cu perfecționarea personalului didactic din Liceul Tehnologic ”Marcel Guguianu” Zorleni în perioada 2006- 2019 este următoarea: (Tabelul nr. 9.)

Statistică perfecționarea personalului didactic din Liceul Tehnologic”Marcel Guguianu”

Tab. nr. 9

Anul școlar	Perfecționare prin examene de definitivat, grade didactice masterat, doctorate	Cursuri de perfecționare obligatorie (la 5 ani)	Alte cursuri
2006-2007	5	2	10
2007-2008	4	1	15
2008-2009	7	2	50
2009-2010	6	3	7
2010-2011	5	35	4
2011-2012	5	18	5
2012-2013	2	17	7
2013-2014	3	11	2
2014-2015	5	8	4
2015-2016	3	2	2
2016-2017	2	2	4
2017-2018	3	27	10
2018-2019	4	15	4

3.6. FINANȚAREA PLANULUI**Surse de finanțare (tabel nr. 10):**

- Primăria comunei Zorleni
- Surse extrabugetare

Surse de finanțare ale planului**FINANTARE 2015**

BUGET LOCAL	2.450.315
ch.personal	2.161.821
ch. Materiale din care:	288.494
-preg.prof.	1.220

BUGET DE STAT	382.148
ch.personal-examene	15.507
ch.materiale examene	436
naveta elevi	63.713
burse "bani de liceu"	180.757
Burse profesionale	121.735

VENITURI PROPRII	44.838
ch.materiale	36.542
ob.inventar	7.747
carti, publicatii	549

FINANȚARE 2016

BUGET LOCAL	2.419.944
Ch.personal	2.115.219
Ch. Materiale, din care:	288.225
ob.inventar	4.300
preg.prof.	1.957
reparatii curente	24.840
alte ch.materiale	257.128
investitii-SIMULATOR AUTO	16.500

BUGET DE STAT	400.359
Ch.personal-examene	13.632
preg.prof.auxiliar	500
deplasări examene	1.360
naveta elevi	50.582
burse "Bani de liceu"	148.973
Burse profesionale	185.812

VENITURI PROPRII	23.637
Ch.materiale din care:	23.637
ob.inventar	1.485
carti, publicatii	160
alte ch. materiale	21.992

FINANȚARE 2017

BUGET LOCAL	2.808.345
Ch.personal	2.510.379
Ch. Materiale, din care:	277.607
ob.inventar	7.532
preg.prof.	13.504
reparatii curente	10.000
alte ch.materiale	246.571
Ajutor -CES	20.359

BUGET DE STAT	450.648
Ch.personal-examene	14.398
deplasări examene	430
naveta elevi	74.253
burse "Bani de liceu"	115.649
Burse profesionale	245.918

VENITURI PROPRII	29.590
Ch.materiale din care:	29.590
ob.inventar	0
carti, publicatii	255
alte ch. materiale	29.335

FINANTARE 2018**FINANTARE 2018**

BUGET LOCAL	346.678
ch. Materiale din care:	301.657
-preg.prof.	4.834
- reparatii curente	6.700
- ob. Inventar	8.264
- alte ch. materiale	281.859
Investitii- Reparatie instalatie electrica	20.048
Ajutor - CES	20.048

BUGET DE STAT	3.537.586
Ch.personal	3.037.565
deplasari examene	385
naveta elevi	81.609
burse "Bani de liceu"	127.451
Burse profesionale	238.709
Dobanzi	3.160
Fond handicap	48.707
Proiect „ROSE”	51.616

VENITURI PROPRII	8.580
Ch.materiale, din care:	8.580
- ob.inventar	2.357
- carti, publicatii	0
- alte ch.materiale	6.223

3.7. PLAN DE PARTENERIAT AL ȘCOLII

Nevoi si beneficii	Obiective	Resurse	Plan de activitati	Observații
Dezvoltarea bazei materiale	Asigurarea pentru fiecare elev a unui echipament necesar pregatirii profesionale	-venituri extrabugetare -sponsorizari -donatii -inchiriei de la partener sau de la alte scoli	-negocieri cu partenerii -activitati pentru obtinerea de venituri extrabugetare -colaborari cu partenerii	
Realizarea orientariiscolare si profesionale	Oferirea unui sprijin de orientare si indrumare privind cariera	-cabinet de orientare scolara si profesionala -psihologul scolii -specialisti -pliante,oferte, brosur, afise, casete video -programe specializate	-consiliereaparintilor -colaborarea cu agentiile de orientare si ocupare a fortei de munca si alte asociatii de orientare profesionala -procurarea de pliante, oferte, programe, casete -vizite la partenerii economici, intalniri cu specialistii -organizarea unor activitati de informare cu materialele procurate -participare la targuri de job-uri -participarea la intalniri cu reprezentantiiinstitutiilor de invatamant superior	
Pregatirea pt. angajare a elevilor	Realizarea cel putin a unei secvente de practica productiva	-agentii economici implicati in parteneriatele cu scoala SERVICII: PRIMARIA ZORLENI II TURCANU MARIA SIMILA SC RENTABILUX SRLPOPENI SC SAUCIUC SRL ZORLENI SC VIVA LAVANDA SRLEPURENI SC TOMIS ANCUTA 93 BURSUCI SC DUVELSE DETAILS SRL POPENI II DRUTU BURSUCI II NEAGU DUMITRU POPENI SC DANACOR &ADIEV ZORLENI SC HIDRAREM SRL EPURENI SC CLASIC MODE SRL EPURENI	-negocieri cu partenerii -realizarea programelor de colaborare in ce priveste practica productiva -intocmirea orarelor de desfasurare a practicii productive	

		II ROTARU LILIANA PEICANI SC COSDIA SRL POPENI SC PROFI ROMFOOD SRL BARLAD SC PROFI ROMFOOD LOCO ZORLENI SC VAMEDI SRL POPENI SC POPA VASI ITAL SRL EPURENI II PATRICHI COSTEL ZORLENI SC PROFI ROMFOOD SRL MURGENI RESURSE SC PANSAVORANDY S.R.L. BARLAD TEHNIC S.C. DIC AUTO SRL S.C. MALVIN A SRL SC VIL-POPA AUTO SRL BARLAD S.C.NEDELSEV SRL S.C. SIANMI AUTO S.R.L SC SMART SERVICE SIMILA SC COMARD AUTO SRL SIMILA SC RED ZONE SRL BARLAD S.C.FOX AUTO SRL		
Formarea continuă a personalului angajat și a somerilor	Organizarea unor cursuri de pregătire, perfecționare și reconversie profesională	-corpul profesoral din școală sau din afara școlii -cabinetele și atelierele din școală -echipamente închiriate de la alte școli sau de la agenții economici -venituri extrabugetare -fonduri europene	-evaluarea capacității școlii în ce privește profesorii disponibili, echipamentele, orele disponibile pt. furnizarea unor servicii educaționale -acordul asupra condițiilor de implicare a profesorilor din școală sau din afara școlii -pregătirea și realizarea unei broșuri de prezentare -promovarea acestei broșuri -negocieri cu agenții economici, AJO FM, și Camera de Comerț -procurarea de echipamente de la alte școli sau agenți economici -planificarea programului pilot	
Cunoașterea mediului de afaceri de către elevi	Realizarea unor competențe și abilități antreprenoriale	-cabinet de orientare școlară și profesională -psihologul școlii -programe specializate -specialiști -pliante, broșuri, casete video	-colaborarea cu comunitatea locală -colaborarea cu IMM-urile din zonă -realizarea unor activități de simulare a realizării unei afaceri în cadrul orelor de dirigentie sau de educație antreprenorială -întâlniri cu specialiști de la Camera de Comerț -procurarea de oferte și pliante	

			-colaborarea cu AJOFM -intalniri cu parinti care administreaza IMM-uri -jocuri de rol	
Implicarea activă a comunității în viața școlii	Intocmirea curriculumului în colaborare cu comunitatea locala	-Primaria -parinti -documentescolare nationale si regionale -comisii metodice tehnice -Consiliul de Administratie al școlii -IMM-uri locale	-colaborarea cu agentii economici locali -colaborarea cu primaria -intalniri cu parintii -implicarea ISJ Vaslui in elaborarea curriculum-ului adaptat nevoilor locale	

Colaboratori: Agenți economici conform Anexei 5, Agenția de Dezvoltare Regională Nord-Est, AJOFM Vaslui, AL Barlad, Camera de Comerț Industrie și Agricultură Vaslui, ISJ Vaslui, Casa Corpului Didactic Vaslui, alte școli – conform Anexei 6, alte instituții școlare din județ, Institutii de invatamant superior: Universitatea Tehnica „Gh. Asachi” Iasi, Universitatea Agronomică și de Medicina Veterinara „Ion Ionescu de la Brad” Iasi, Consiliile local Barlad Zorleni, ONG-URI

Echipa este formată din: Director, Director adjunct, reprezentanți ai cadrelor didactice, reprezentanți ai partenerilor.

3.8. PLAN DE SCOLARIZARE 2014 – 2019

LICEU

PROFIL SERVICII / aria curriculară TEHNOLOGII

Calificare	Nivel	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
		Elevi		Elevi		Elevi		Elevi		Elevi	
Tehnician în activități economice	4	1/28		1/28		1/28		1/28		1/28	

PROFIL: RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI/ aria curriculară TEHNOLOGII

Tehnician analize produse alimentare	4	1/28		1/28		1/28		1/28		1/28	
--------------------------------------	---	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--

PROFIL: TEHNIC / aria curriculară TEHNOLOGII

Tehnician transporturi	4	1/28		-		-		-		-	
------------------------	---	------	--	---	--	---	--	---	--	---	--

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

Domeniul de pregătire profesională: MECANICĂ DE MOTOARE

Calificare	Nivel	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
		Elevi		Elevi		Elevi		Elevi		Elevi	
Mecanic auto – 3 ani	3	1/28		1/28		1/28		2/28		2/28	

Domeniul de pregătire profesională: MECANICĂ AGRICOLĂ ȘI FORESTIERĂ

Mecanic agricol – 3 ani	3	-		1/28		1/28		-		-	
-------------------------	---	---	--	------	--	------	--	---	--	---	--

Domeniul de pregătire profesională: AGRICULTURĂ

Horticultor – 3 ani		1/28		-		-		-		-	
---------------------	--	------	--	---	--	---	--	---	--	---	--

Domeniul de pregătire profesională: COMERȚ

Comerciant vânzător – 3 ani	3	1/28		1/28		1/28		1/28		1/28	
-----------------------------	---	------	--	------	--	------	--	------	--	------	--

CAPITOLUL IV – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS

Acțiuni întreprinse pentru elaborarea PAS-ului

1. Formarea echipei de elaborare a PAS și fixarea responsabilităților
2. Colectarea datelor și documentelor necesare
3. Consultarea cu factorii interesați
4. Analiza documentelor și informațiilor colectate
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și țințelor strategice precum și a domeniilor ce necesită dezvoltare
6. Stabilirea strategiilor de acțiune
7. Stabilirea comisiilor de lucru

Documente folosite în elaborarea PAS

- PLAI- Vaslui
- PRAI-regiunea Nord-Est
- Date statistice nationale, regionale și locale
- Documente de secretariat
- Documente de contabilitate
- Date statistice AJOFM
- Documente de proiectare a activității școlii – planuri operaționale, planuri manageriale, planul de dezvoltare instituțională, planuri de îmbunătățire, planuri de acțiune la nivel de comisii metodice și alte comisii
- Rapoarte scrise ISJ, ARACIP, MEN, în urma inspecțiilor din școală
- Oferta școlii
- Documente de proiectare curriculară
- Documente de evaluare și analiza periodice a activității școlii – rapoarte de monitorizare și autoevaluare Comisia de evaluare și asigurare a calității, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale șefilor de comisii metodice, ale Consiliului de administrație

Consultare

În vederea realizării PAS au fost consultați următorii factori :

- Managerii școlii și Consiliul de administrație
- Părinții prin Comitetul reprezentativ al părinților prin chestionare sau discuții în cadrul lectoratelor cu părinții sau alte întâlniri
- Elevii, prin intermediul Consiliului Școlar al Elevilor sau prin chestionare, discutii, etc.
- Cadrele didactice la nivel de catedră sau la nivel general de școală
- Departamentul secretariat
- Comisia de evaluare și asigurare a calității
- Departamentul contabilitate
- Departamentul de perfecționare al cadrelor didactice
- Comisia responsabilă cu activitatea educativă
- Școli și licee din zona ocupationala Barlad-Zorleni-Murgeni
- Primăria Zorleni
- Agenții economici cu care școala a încheiat parteneriate de colaborare.

Procesul de consultare pentru elaborarea PAS s-a desfășurat atât în cadrul unității școlare cât și la agenții economici parteneri, primăria Zorleni, școlile și liceele din zonă. Pe parcursul elaborării PAS, nu s-au semnalat dificultăți majore datorită organizării eficiente a echipelor de lucru.

4.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE PAS

MONITORIZARE ȘI EVALUARE LA NIVEL DE ECHIPĂ ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE

Acțiuni monitorizate	Persoana responsabilă	Persoane implicate	Termen	Înregistrarea rezultatelor
Acțiunile pentru Prioritatea 1	Director	Director adjunct CEAC Agenți ec. parteneri	Semestrial	Procese verbale ale întâlnirilor echipei de program, feed-back din partea elevilor și profesorilor agenților economici, AJOFM
Acțiunile pentru Prioritatea 2	Director	Responsabil formare continuă Cadre didactice	Semestrial	Bază de date formare continuă
Acțiunile pentru Prioritatea 3	Director adjunct	Director Consilier școlar Profesorii din proiectul ROSE Diriginții	Semestrial	Procese verbale ale întâlnirilor echipei de program, documente pr. ROSE, feed-back din partea elevilor, părinților
Acțiunile pentru Prioritatea 4	Consilier educativ	Director adjunct Echipele de proiect	Permanent	Procese verbale ale întâlnirilor echipei, proiecte implementate, documente realizate

MONITORIZAREA REALIZATĂ DE CĂTRE MANAGEMENT

Directorul adjunct este responsabil cu monitorizarea operativă.

La nivelul fiecărei echipe se va realiza o evaluare semestrială a activității realizate pentru atingerea obiectivelor propuse. Concluziile vor fi prezentate sub forma unui raport scris transmis directorului adjunct.

Rapoartele vor fi analizate în Consiliul de administrație al școlii în vederea stabilirii măsurilor ce se impun pentru realizarea obiectivelor.

Întregul Plan de acțiune va fi monitorizat de Director, care va interveni atunci când este necesar pentru eficientizarea realizării activităților propuse.

Gradul de realizare al Planului de acțiune propus pentru anul școlar 2019-2020 va fi analizat în Consiliul de administrație din luna Iunie 2020.

4.3. GLOSAR

ADR	Agencia de Dezvoltare Regională
AEL	Programul Asistent Educațional pentru Liceu
AJOFM	Agencia Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă
ANOFM	Agentia Nationala pentru Ocuparea Fortei de Munca
APC	Asociația pentru Protecția Consumatorilor
CCD	Casa Corpului Didactic
CES	Cerințe Educaționale Speciale
CJAPP	Centrul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică
CLDPS	Comitet Local pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale
CLDPS	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională
ECDL	“European Computer Driving Licence” (Licență Europeană pentru Conducerea Calculatorului)
HG	Hotărâre de Guvern
IMM	Intreprinderi mici si mijlocii
INS	Institutul National de Statistica
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
ITC	Tehnologii Informaționale și Comunicaționale
MECI	Ministerul Educației, Cercetării și Inovării
NCVA	Consiliul National pentru Certificari Profesionale (National Council for Vocational Awards)
ONG	Organizație Nonguvernamentală
PAS	Planul de acțiune al școlii
PIB	Produsul Intern Brut
PIBR	Produs Intern Brut Regional
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
SAM	Școala de Arte și Meserii
SPP	Standarde de Pregătire Profesională
SWOT	Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)
TIC	Tehnologii ale Informatiei si Comunicarii
TTQM	Transfer de Tehnologie și Managementul calității
TVET	Învățământ profesional și tehnic
VAB	Valoare Adaugata Bruta
VABR	Valoare Adaugata Bruta Regionala

Populația ocupată civilă cuprinde, potrivit metodologiei balanței forței de muncă, toate persoanele care, în anul de referință, au desfășurat o activitate economico-socială aducătoare de venit, cu excepția cadrelor militare și a persoanelor asimilate acestora) personal M.Ap., M.A.I, S.R.I, militari în termen), a salariatilor organizațiilor politice, obștești și a deținuților.

Populația activă (persoanele active) – din punct de vedere economic – cuprinde toate persoanele de 15 ani și peste, care furnizează forța de muncă disponibilă pentru producția de bunuri și servicii ; include populația ocupată și șomerii BIM.

Populația ocupată cuprinde, conform metodologiei „Cercetării statistice asupra forței de muncă în gospodării”, toate persoanele de 15 ani și peste, care au desfășurat o activitate economică producătoare de bunuri sau servicii de cel puțin o oră în perioada de referință (săptămâna înaintea înregistrării), în scopul obținerii unor venituri sub formă de salarii, plată în natură sau alte beneficii.

Șomerii BIM, conform Biroului Internațional al Muncii (BIM) sunt persoanele de 15-74 ani, care, în perioada de referință îndeplinesc următoarele condiții :

- nu au loc de muncă și nu desfășoară o activitate în scopul obținerii unor venituri ;
- sunt în căutarea unui loc de muncă, utilizând în ultimele 4 săptămâni diferite metode active pentru a-1 găsi (înscrierea la agenții de ocupare a forței de muncă sau la agenții particulare de plasare, acțiuni pentru începerea unei activități pe cont propriu, publicarea de anunțuri, apel la prieteni, rude, colegi, etc.) ;

- sunt disponibile să înceapă lucrul în următoarele 2 săptămâni, dacă s-ar găsi imediat un loc de muncă.

Rata de activitate reprezintă raportul dintre populația activă și populația totală în vârstă de 15-64 ani, exprimat procentual.

Rata de ocupare reprezintă raportul dintre populația ocupată și populația totală în vârstă de 15-64 ani, exprimat procentual.

Șomerii înregistrați reprezintă, în sensul prevederilor Legii 76/2002 privind sistemul asigurărilor pentru șomaj și stimularea ocupării forței de muncă, persoanele care îndeplinesc cumulativ următoarele condiții :

- sunt în căutarea unui loc de muncă de la vârsta de minimum 16 ani și până la îndeplinirea condițiilor de pensionare ;

- starea de sănătate și capacitățile fizice și psihice le fac apte pentru prestarea unei munci;

- nu au loc de muncă, nu realizează venituri sau realizează din activități autorizate potrivit legii, venituri mai mici decât salariul de bază minim brut pe țară garantat în plată, în vigoare;

- sunt disponibile să înceapă lucrul în perioada imediat următoare dacă s-ar găsi un loc de muncă;

- sunt înregistrate la Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă sau la alt furnizor de servicii de ocupare, care funcționează în condițiile prevăzute de lege.

Rata șomajului înregistrat reprezintă raportul dintre numărul șomerilor (înregistrați la agențiile pentru ocuparea forței de muncă) și populația activă civilă (șomeri + populație ocupată civilă, definită conform metodologiei balanței forței de muncă).

Rata locurilor de muncă vacante reprezintă raportul dintre numărul mediu anual al locurilor de muncă vacante și numărul mediu anual al locurilor de muncă (ocupate și vacante), exprimat procentual.

Numărul locurilor de muncă vacante include numărul posturilor neocupate care urmează a fi ocupate imediat sau în perioada următoare (în decurs de maximum 3 luni după luna de referință), și care sunt:

- nou create în cursul lunii de referință;

- existente deja în unitate. (Nu se consideră vacante posturile neocupate);

- pentru care angajatorul nu a întreprins acțiuni concrete spre a le ocupa în perioada următoarelor 3 luni;

- destinate exclusiv promovării persoanelor din interiorul întreprinderii sau instituției;

- din unitățile administrației publice, blocate printr-un act exclusiv.

Numărul total al locurilor de muncă (ocupate și vacante) include efectivul slariaților la sfârșitul lunii (exclusive cei cu contract de muncă / raport serviciu suspendat) și numărul locurilor de muncă vacante.

Curriculum – desemnează, în general, ansamblul situațiilor de învățare organizate de o instituție educativă. În ISCED și SNIE, curriculum-ul se referă la ariile de studii și alocarea lor orară, ceea ce corespunde curriculum-ului cadru din învățământul românesc.

Educație – activitatea intenționată și sistematică de comunicare menită să producă o învățare durabilă (această definiție este folosită în principalele Manuale de utilizare a indicatorilor, citate în bibliografie).

Educația formală – este tipul de educație desfășurată în instituții recunoscute de stat (grădinite, școli, universități), pe baza unor programe sistematice finalizate cu diplome sau certificate oficiale. Educația formală este realizată de formatori specializați (educatori, institutori, învățatori, profesori), presupune un sistem de evaluare și sancționare a studiilor și o gradare cronologică a activităților de elevi și studenți. Atât SNIE, cât și Clasificarea Internațională Standard a Educației (ISCED) se referă exclusiv la educația formală și la învățământ.

Educația non-formală – se realizează în școală sau în afara școlii, prin proiecte, excursii, vizite, activități voluntare sau acțiuni civice. Spre deosebire de educația formală, educația non-formală nu presupune un curriculum oficial sau o evaluare recunoscută prin diplome de stat.

Educația persoanelor cu nevoi speciale – se referă la programele destinate unei categorii speciale de beneficiari: adulți analfabeti, persoane cu handicap, copii cu dificultăți de învățare, tineri proveniți din medii dezavantajate, persoane spitalizate sau în situație de privare de libertate, nomazi, refugiați. Aceste programe se desfășoară în instituțiile obișnuite (grădinite, școli, universități, centre de educație a adulților), sau în instituții specializate. Începând cu Conferința Mondială de la Jomtien (1990), termenul de „persoane cu nevoi speciale” înlocuiește pe cel de „handicapați” sau pe cel de „deficienți”, care au primit conotații peiorative.

Elevi și studenți – sunt persoanele care participă la programele de educație formală (cuprinse în engleză prin termenul comun „students”).

Indicator – indicatorii sunt expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structura, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe

informații calitative. Aceste informații se bazează pe date statistice, dar și pe informații calitative, așa cum sunt cele care se referă la atitudini, opțiuni sau comportamente (în acest caz, vorbim de indicatori calitativi ca, de exemplu, datele Eurobarometer, PISA sau IEA).

Institutiile de educație – conform Manualului OECD, instituțiile de educație nu mai constituie o referință statistică de bază pentru comparațiile internaționale: astfel de date nu se mai colectează la nivel internațional, dar constituie un important criteriu pentru definirea și repartizarea cheltuielilor pentru învățământ, la nivel național. Definiția propusă de Manualul OECD este următoarea: instituțiile de educație sunt unitățile care asigură servicii de instruire pentru indivizi, precum și servicii asociate educației pentru indivizi sau alte instituții educaționale. La rândul lor, instituțiile de educație se clasifică în instituții de instruire (școlile și universitățile) și instituții de educație care nu asigură instruirea, dar o sprijină prin servicii specializate: prin entitățile administrative ale educației (ministere, inspectorate, agenții), entitățile de suport (care produc mijloace de învățare, manuale și texte pedagogice, precum și serviciile de întreținere și funcționare a infrastructurilor), prin entitățile auxiliare (serviciile de consiliere, serviciile de transport și sănătate, cantinele, internatele, caminele, bibliotecile) și entitățile de dezvoltare (care se ocupă cu elaborarea curriculum-ului și a instrumentelor de evaluare, cercetarea pedagogică, bancile de date). Intră în categoria instituțiilor de educație orice unitate care oferă servicii educative, indiferent de ministerul sau departamentul de tutelă, de caracterul lor privat sau public, de nivelul de studiu sau tipul de program educațional.

ISCED – sau „Clasificarea Internațională Standard a Educației” este o clasificare standard a nivelurilor educaționale adoptată de țările membre ale UNESCO (inclusiv de România) și utilizată în toate analizele comparative și în metodologia tuturor organizațiilor internaționale. ISCED cuprinde o terminologie standard și definiții unanim acceptate ale nivelurilor de educație. ISCED operează cu șapte niveluri:

0 = nivelul pre-primar

1 = nivelul primar

2 = învățământul secundar inferior

3 = învățământul secundar superior

4 = învățământul post-secundar non-terțiar

5 = primul ciclu de învățământ terțiar

6 = al doilea ciclu de învățământ terțiar

Atat UOE, cât și varianta sa românească (SNIE), folosesc terminologia și nomenclatorul internațional ISCED.

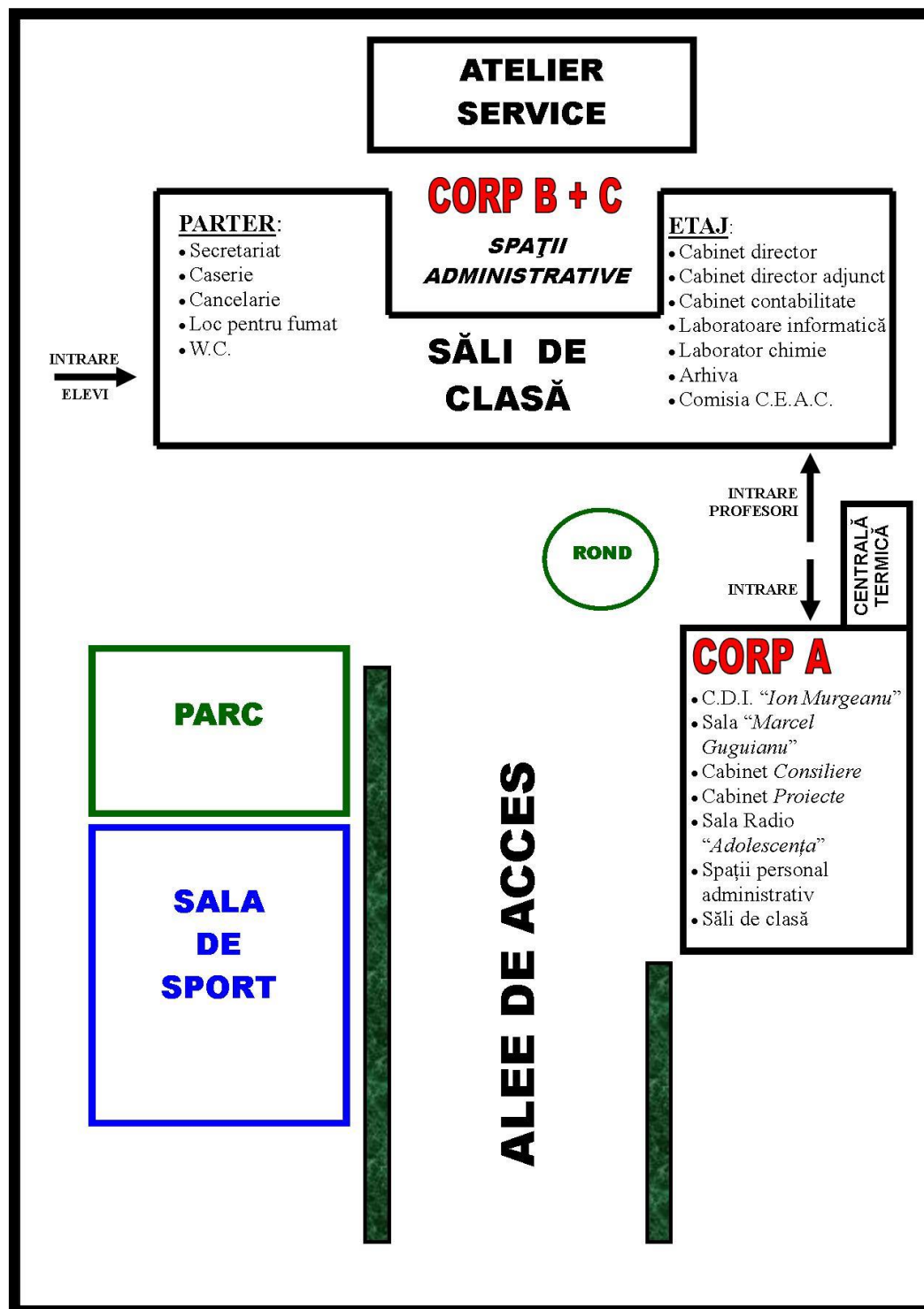
Personalul – cuprinde personalul specializat care participă la activitățile de instruire, de suport, consiliere și asistență a elevilor, de management și administrație, precum și personalul care asigură îngrijirea și funcționarea unităților de învățământ. „Personalul didactic” se referă la următoarele categorii: „personalul de predare” („classroom teachers” pentru ISCED 0-4), „personalul academic” (ISCED 5-6), „personalul auxiliar” (ISCED 0-4) și „asistenții de cercetare-predare” (ISCED 5-6). „Personalul de management, controlul calității și administrației” (așa cum este definit în Manualul OECD) include patru categorii: manageri școlari (directori, directori adjuncți pentru ISCED 0-4), manageri de instituții (președinți, rectori, prorectori, decani, cancelari, șef de catedră pentru ISCED 5-6), personal administrativ școlar (receptioniști, secretari, tehnicieni, bibliotecari la nivelul ISCED 0-4) și personal administrativ universitar (programatori, analiști de sistem, contabili, juristi, administratori de rețele, manageri de granturi sau de proiecte, persoane de relații publice la nivelul ISCED 5-6).

Program educațional – este un set de activități educative organizate pentru a se realiza anumite obiective definite în prealabil prin intermediul unor sarcini concrete de învățare (această definiție este folosită în sistemul ISCED, la care SNIE se raportează în mod sistematic).

Tinte concrete („benchmarks”) – reprezintă performanțele efective sau nivelul pe o scară de variație. Dacă indicatorii reprezintă informații relevante pentru starea de funcționare a sistemului sau a anumitor componente ale acestuia, tinte concrete desemnează valorile precise pe care indicatorii le pot avea la un moment dat. Tintele sunt expresia parametrică a indicatorilor.

ANEXE

Anexa A- Corpuri de cladire

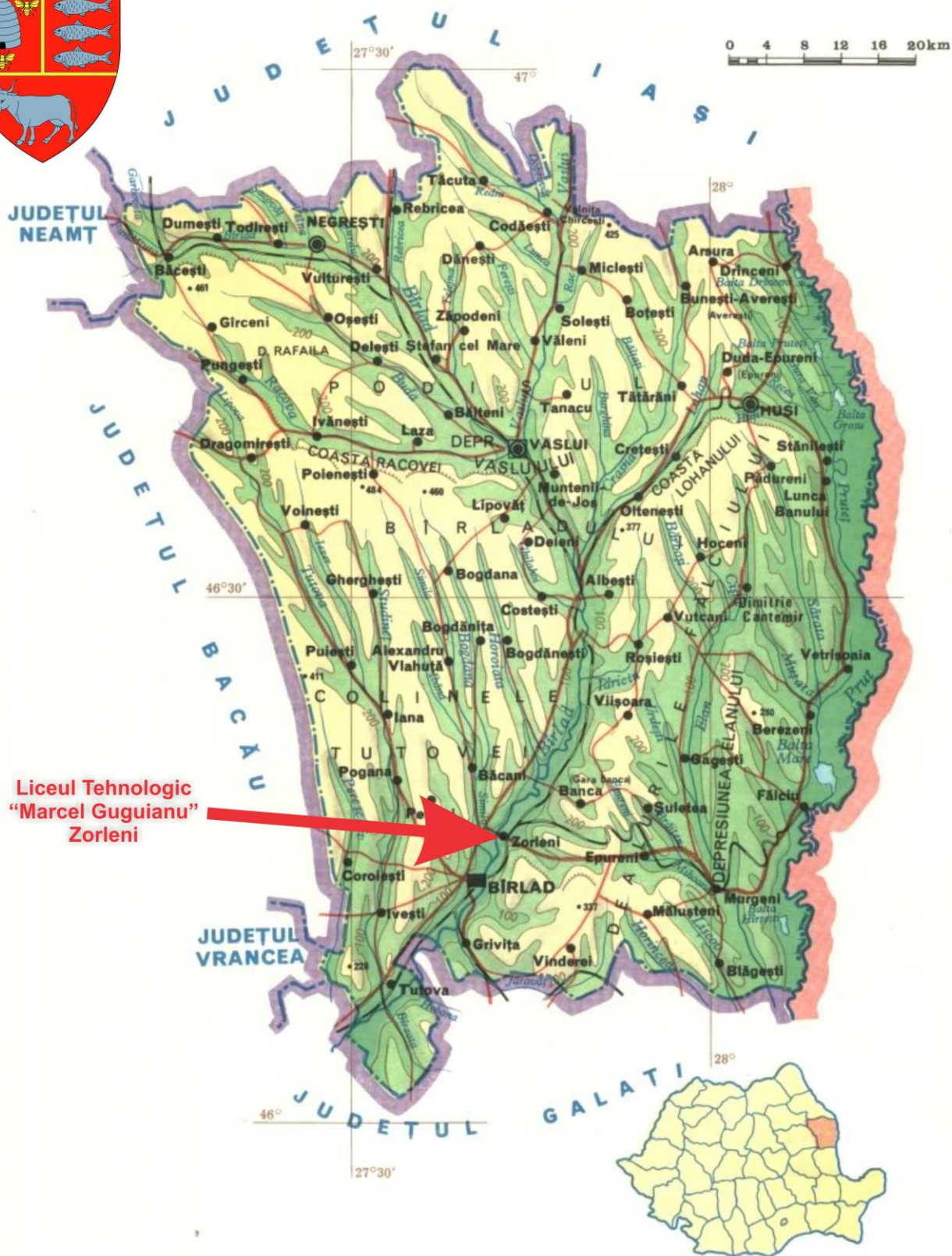
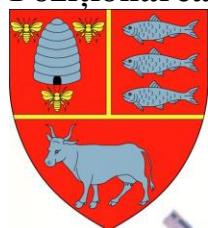


Anexa 1.1.

Harta Județului Vaslui



Poziționarea școlii în harta județului Vaslui



Aexa 1.3. ISTORICUL SCOLII



Anexa 1.4

PLANULUI DE ȘCOLARIZARE REALIZAT ANUL ȘCOLAR 2019 - 2020

I. INVATAMANT LICEAL, CLASA A IX-A – CURS DE ZI

FILIERA TEHNOLOGICA

2 clase / 56 elevi

PROFILUL	DOMENIUL DE PREGATIRE DE BAZA	SPECIALIZAREA	NR. CLASE	NR. ELEVI
Servicii	Economic	TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	1	28
Resurse naturale și protecția mediului	Industrie alimentară	TEHNICIAN ANALIZE PRODUSE ALIMENTARE	1	28

II. INVATAMANT LICEAL, CLASA A IX-A – CURS CU FRECVENȚĂ REDUSĂ

FILIERA TEORETICA

2 clase /56 elevi

PROFIL	CALIFICARILE PROFESIONALE	NR. CLASE	NR. ELEVI
UMANIST	Științe sociale	2	56

III. INVATAMANT PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI, CLASA A IX-A

2 clasa /56 elevi

DOMENIUL	CALIFICARILE PROFESIONALE	NR. CLASE	NR. ELEVI
Mecanică	Mecanic auto	1	28
Mecanică /Comerț	Mecanic auto /Comerciant vânzător	1	28

Anexa 1.5

**C.D.L.-URI CARE SE DESFĂȘOARĂ LA
LICEUL TEHNOLOGIC „MARCEL GUGUIANU”
ÎN ANUL ȘCOLAR 2019- 2020**

Învățământ liceal, Filiera Tehnologică

DOMENIUL	CLASA	DENUMIREA CDL-ului
SERVICII	IX	Contabilitate primară
	X	Activități în domeniul economic
	XI	Planificarea și organizarea unității economice
	XII	Gestiune fiscală
RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI	IX	Organizarea locului de muncă din industria alimentară
	X	Măsuri de igienă și securitate în muncă
	XI	Materii prime și auxiliare din industria alimentară
	XII	Tehnologii generale în industria cărnii și a laptelui

Învățământ profesional

Domeniul de pregătire de bază	CLASA	DENUMIREA CDL-ului
Mecanică	IX	Introducere în mecanica de motoare
	X	Întreținerea și repararea motoarelor cu ardere internă
	XI	Diagnosticarea automobilului
	XI	Pregătirea tractorului și mașinilor agricole pentru exploatare
Comerț – învățământ profesional	IX	Studiul mărfurilor
	X	Forța de vânzare a magazinului
	XI	Tehnici de comercializare a mărfurilor

Filiera Teoretică

Specializare	CLASA	DENUMIREA CDȘ-ului
Științe sociale	IX	ABC-ul Informaticii
	X	ABC-ul Informaticii
Științe ale naturii	XI	ABC-ul Informaticii
	XI	Portofoliul digital
	XII	Siguranța pe Internet
	XIII	Moodle
	XIII	Siguranța pe Internet

Anexa 1.6.

**Rezultatele elevilor la concursuri și olimpiade școlare
Anul școlar 2018-2019**

Nr. crt.	Numele si prenumele elevului	Clasa	Concursuri, olimpiade școlare	Rezultatul obținut
1.	Miron Daiana	a XII-a A	Concurs Interjudețean de Geografie “Simion Mehedinți”	Premiul III
2.	Puscașu Alexandra	a XII-a A	Concurs Interjudețean de Geografie “Simion Mehedinți”	Mențiune
3.	Gălățeanu Ștefan	a XII-a C	Olimpiada tehnica -Faza județeană Domeniul Mecanica Participare la Faza Națională - Slatina	Premiul I
4.	Ciortan Andrei	a XI-a D Prof	Concursul pe meserii-Faza Județeană Domeniul Mecanică	Mențiune
5.	Dranga Daniel	a XI-a D Prof	Concursul pe meserii-Faza Județeană Domeniul Mecanică	Participare
6.	Dumitrașcu Ionut	a XI-a D Prof	Concursul pe meserii-Faza Județeană Domeniul Mecanică	Participare
7.	Pletea Marius	a X-a D Prof.	Concursul Interjudețean de Creativitate Mecanică“Dumitru Mangeron”Iasi	Mențiune
8.	Borș Andrei	a IX-a C Prof.	Concursul Interjudețean de Creativitate Mecanică“Dumitru Mangeron”Iasi	Mențiune
9.	Ciortan Andrei	a XI-a D Prof.	Concursul Interjudețean de Creativitate Mecanică“Dumitru Mangeron”Iasi	Mențiune
10	Filiuță Vasile	a XII-a A	Concursul Interjudețean de Creativitate Mecanică“Dumitru Mangeron”Iasi	Mențiune
11	Manea Cosmin	a X-a C Prof	Etapa județeană –Concursul Național “Știu și Aplic”-Securitatea si Sănătatea în Muncă se desprinde de pe băncile școlii!	Premiul II
12	Caloian George	a X-a C Prof	Etapa județeană –Concursul Național “Știu și Aplic”-Securitatea si Sănătatea în Muncă se desprinde de pe băncile școlii!	Premiul II
13	Hliban Eugenia	a X-a A	Etapa județeană –Concursul Național “Știu și Aplic”-Securitatea si Sănătatea în Muncă se desprinde de pe băncile școlii!	Premiul III
14	Istrate Nicoleta	a X-a A	Etapa județeană –Concursul Național “Știu și Aplic”-Securitatea si Sănătatea în Muncă se desprinde de pe băncile școlii!	Premiul III

15	Miron Daiana	a XII-aA	Etapa județeană –Concursul Național “Știu și Aplic”-Securitatea si Sănătatea în Muncă se desprinde de pe băncile școlii!	Mențiune
16	Dranga Rebeca	a XII-aA	Etapa județeană –Concursul Național “Știu și Aplic”-Securitatea si Sănătatea în Muncă se desprinde de pe băncile școlii!	Mențiune
17	Hliban Bianca	a X-a D Prof.	Olimpiada Națională”Mestesuguri Artistice Tradiționale “ –faza județeană	Premiul II
18	Zamfir Silvia	a X-a D Prof.	Olimpiada Națională”Mestesuguri Artistice Tradiționale “ –faza județeană	Premiul III
19	Ivan Ana -Maria	a XI-a A	Olimpiada Națională”Mestesuguri Artistice Tradiționale “ –faza județeană	Premiul III
20	Zavoschi Bianca	a XI-a DProf.	Olimpiada Națională”Mestesuguri Artistice Tradiționale “ –faza județeană	Mențiune
21	Mihai Bianca	a XI a-A	Olimpiada tehnică - Domeniul Servicii Faza Județeană	Premiul II
22	Stăncescu Andreea	a XI a-A	Olimpiada tehnică - Domeniul Servicii Faza Județeană	Participare
23	Alexa Dorina	a XI a -B	Olimpiada tehnică- Domeniul Resurse si protectia mediului- Faza Județeană	Premiul III
24	Moraru Andreea	a XI a-B	Olimpiada tehnică - Domeniul Resurse si protecția mediului- Faza Județeană	Mențiune
25	Zamfir Silvia	aIXI-aD Prof.	Concurs interjudețean “Magia Sărbătorilor de Iarnă în Spațiul Multicultural Românesc”,Iași	Premiul II
26	Holban Bianca	aIX-aD Prof.	Concurs interjudețean “Magia Sărbătorilor de Iarnă în Spațiul Multicultural Românesc”,Iași	Mențiune
27	Zavoschi Bianca	aIX-aD Prof.	Concurs interjudețean “Magia Sărbătorilor de Iarnă în Spațiul Multicultural Românesc”,Iași	Participare
28	Mihai Bianca Stăncescu Alexandra	a XI-a A a XI-a A	Competiția BUSINESS Plan	Premiul III
29	Stăncescu Elena	a X-a B	Concurs interjudețean “Învieirea Domnului –Lumina,traditii si culoare	Premiul I
30	Hliban Diana	a X-a A	Concurs interjudețean “Învieirea Domnului –Lumina,traditii si culoare	Premiul I
31	Trîncu Monalisa	a X-a B	Concursul Național”Crucea in imaginatia copiilor” editia a VIII-a ,Roman	Mențiune
32	Stăncescu Andreea	a XI-a A	Concursul Național de eseuri si creație plastică”Lumea din cuvinte și culoare”,editia a VI-a, Giurgiu	Premiul I

33	Mihai Alexandra	a XI- a A	Concursul Național de eseuri si creație plastică”Lumea din cuvinte și culoare”,editia a VI-a, Giurgiu	Premiul II
34	Bălan Andreea	a XII-a A	Concursul Național de eseuri si creație plastică”Lumea din cuvinte și culoare”,editia a VI-a Giurgiu	Premiul III
35	Ivan Ana -Maria	a XI-a A	Concursul Național de eseuri si creație plastică”Lumea din cuvinte și culoare”,editia a VI-a Giurgiu	Mențiune
36	Gibu Simion	a XI-a A	Concursul Național de eseuri si creație plastică”Lumea din cuvinte și culoare”,editia a VI-a Giurgiu	Mențiune
37	Manea Cosmin	a X-a C prof.	SimpozionRegional “Henri Coanda “Știința si Tehnologia in Scoala Romaneasca,editia a XV,Sectiunea Tehnologie	Mențiune
38	Borș Andrei	a IX-a C prof.	SimpozionRegional “Henri Coanda “Știința si Tehnologia in Scoala Romaneasca,editia a XV,Sectiunea Tehnologie	Mențiune
39	Pascu Marian	aXI-a A	Concursul Regional “Mari Români,”editia a III-a, Galați	Premiul II
40	Gălățeanu Ștefan	a XII-a C	Concurs Interjudetean Științific”Știința&Tehnica Altfel”,Roman,Neamt	Participare

Anexa 1.7.**Centralizator agenti economici parteneri**

Nr. crt.	AGENȚI ECONOMICI PARTENERI	REPREZENTANT LEGAL
1.	SC PANSAVORANDY SRL	FOIA MIHAELA
2.	PRIMARIA ZORLENI	BULGARU ADRIANA
3.	SC RENTABILUX SRL	SARBU NARCIS
4.	II TURCANU MARIA	TURCANU MARIA
5.	II PATRICHI COSTEL	PATRICHI ZORLENI
6.	SC SAUCIUC SRL	SAUCIUC SANDICA
7.	SC VIVA LAVANDA SRL	BALBIE RADU
8.	SC TOMIS ANCUTA 93 SRL	HARABAGIU ILIE
9.	SC PROFI ROM FOOD SRL	MOCANU CATALINA
10.	SC DUVELSE DETILS SRL	TALPA DANUT
11.	II DURUTU	DURUTU CORNEL
12.	II NEAGU DUMITRU	NEAGU DUMITRU
13.	SC DANACOR SI ADIEV SRL	TURCANU DANA
14.	SC HIDRAREM SRL	OPREA IONELA
15.	CS CLASIC MODE SRL	MITREA REMUS
16.	II ROTARU LILIANA	ROTARU LILIANA
17.	SC COSDIA SRL	CHELARU DANIELA
18.	SC BON VOYAGE SRL	RUSU NECULAI
19.	SC VANBET SRL	MANOLACHE OANA
20.	SC PADOGI SRL	HULTOANA DOREL
21.	SC CARAMIH SILVIA SRL	CARAIMAN MIHAI
22.	SC CRISBOG SRL	IVAN BOGDAN
23.	SC GOGORITA SRL	BALAN CRISTINA
24.	SC POPA VASI ITAL SRL	POPA VASILE
25.	SC VAMEDI SRL	POPA VASILE
26.	II CIORTAN MARIANA	CIORTAN MARIANA
27.	SC BUTTFAM SRL	BUTNARU FANICA
28.	SC MANDACHI VICA SRL	MANDACHI VICA
29.	SC DURABIL SRL	DIMA CAROLINA
30.	SC VIL-POPA AUTO SRL	POPA IOAN
31.	SC TRANS HALAPCIUC SRL	HALAPCIUC GABI
32.	SC DIC AUTO SRL	PRICOP DAN
33.	SC SMART SERVICE SRL	CHIRVASE ADRIAN
34.	SC SIAMNIAUTO SRL	IOSUB ANDREI
35.	SC FOX AUTO SRL	VULPE GEANINA
36.	SC ETTA AUTO SRL	CHIRU SORIN
37.	SC COMARD AUTO SRL	COSERU DANUT
38.	SC MIHAIL SERVICE SRL	MINCIUNA MIHAI
39.	II BOTEZATU CRISTI	BOTEZATU CRISTI
40.	SC JUSTIN SRL	CHIRVASE VIOREL
41.	SC MALVINA SRL	MUCENICA MIHAI
42.	SC NEDELSERV SRL	SAVA MIRCEA
43.	SC COMPLET SERV SRL	FILIP ION
44.	SC RED ZONE SRL	FERARU COSMIN
45.	SC MARUSAL SERVICE SRL	RUSU MARCEL
46.	II POPA IOAN	POPA IOAN
47.	SC SAVTIN AUTO SRL	SAVA MIRCEA
48.	SC PROFI ROMFOOD LOCO SRL	SAUCIUC MONICA
49.	SC KARINUM INDUSTRY SRL	SERBAN OANA
50.	SC FERMA AVICOLA SERBAN SRL	SUSANU DANIELA

Anexa 1.8.

Priorități și obiective PRAI

Obiectiv general: Creșterea calității și accesului la programe de formare profesională în vederea adaptării la cerințele pieței muncii
PRIORITATEA 1 : Îmbunătățirea relevanței sistemului de formare profesională
Obiective
O1: Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă
O2: Dezvoltarea Parteneriatului Public Privat
Indicatori de impact:
- Creșterea ratei de ocupare a tinerilor cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, - Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic și profesional la 60% în 2020,

Obiectivul 1 : Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă Indicatori: - din total ÎPT: 50% Învățământ Liceal Tehnologic, 50% Învățământ Profesional - din total Învățământ profesional : 30% Învățământ Dual (6% -2018; 14% -2020; 30% -2025) - creșterea procentului absolvenților IPT angajați la OP parteneri ai unităților de învățământ la 25%					Precondiții și riscuri: - lipsa resurselor financiare pentru derularea de campanii de promovare - durata procedurilor de autorizare - lipsa resurselor pentru monitorizare
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. Dezvoltarea programelor de învățare la locul de muncă în formarea profesională	număr de clase ÎP, număr de clase în sistem dual	anual	ISJ, UȘ	30% clase Învățământ dual din Învățământul profesional	- Lipsa autorizării, costuri ridicate ale autorizării - durată procedurilor de autorizare, nu permite un răspuns prompt la cerințe OP, se pierde fidelitatea răspunsului la cererea pieței forței de muncă

A.2. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare	raport monitorizarea inserției la 6 luni raport monitorizarea inserției la 12 luni	anual	ISJ, UȘ	100% unități școlare care monitorizează inserția	Lipsa resurselor financiare, umane Lipsa de expertiză și experiență a personalului didactic în efectuarea monitorizării inserției Lipsa implicării ITM și AJO FM
A.3. Organizarea de - campanii de promovare, - schimbul de experiențe și bune practici/ mobilități internaționale în formarea profesională	campanii de promovare schimburi de bune practici/mobilități	permanent	ISJ, UAT, UȘ, CCD, CJRAE, OP parteneri	Campanie - Calendar anual	Lipsa resurselor financiare Lipsa personalului specializat în campanii de promovare la nivelul ISJ, UȘ

Obiectivul 2 : Dezvoltarea Parteneriatului Public Privat Indicatori: - gradul de satisfacere a solicitărilor OP-100% în 2020 față de 92% 2016 - creșterea numărului de contracte de parteneriate cu OP la 100 % - creșterea implicării OP în elaborarea programelor de formare profesională și CDL la 100%					Precondiții și riscuri: - interesul scăzut al operatorilor economici/lipsa de comunicare - insuficientă promovare - situația economică regională instabilă
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1.informarea mediului economic despre oferta IPT	numărul sesiunilor de informare/ numărul OP informați	Mai și octombrie fiecare an	ISJ, UȘ, OP parteneri	2 întâlniri pe UȘ	- lipsă de comunicare/răspuns a OP la solicitările mediului educativ (ISJ, UȘ)
A.2. Realizarea de parteneriate în vederea desfășurării practicii inclusiv organizarea de clase în sistem dual	- numărul de parteneriate cu OP - număr de consorții școală-OP care asigură spații de instruire practică	Mai fiecare an/ conform calendarului aprobat de ministerul educației pentru organizarea și funcționarea IPT	SJ, UȘ, OP parteneri	100% contracte de parteneriat pentru stagiile de practică	Situația economică instabilă, ce nu permite OP încheierea de contracte de parteneriat pe mai mult de 1 an

A.3. Implicarea și consultarea OP în realizarea programelor de pregătire practică și CDL	numărul de programe și CDL realizate în parteneriat cu OP	Aprilie-mai fiecare an	ISJ, UȘ, OP parteneri	100% CDL /UȘ elaborate în parteneriat cu OP parteneri	Lipsa de personal ai OP disponibil să colaboreze cu UȘ în elaborarea CDL
--	---	------------------------	-----------------------	---	--

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității formării profesionale					
Obiective:					
O3: Asigurarea calității sistemului de formare profesională inițială					
O4: Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PRAI/PLAI/PAS					
Indicatori de impact:					
- Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020 de la 5,9% R și 3,4% U în 2015					
- creșterea ponderii absolvenților din ÎPT la 100% în 2020 de la 97,6% în 2015					
- creșterea ponderii absolvenților din Învățământul profesional la 100% în 2020 de la 90,2% în 2015					

Obiectivul 3 : Asigurarea calității sistemului de formare profesională					Precondiții și riscuri:
Indicatori:					- lipsă strategie de dezvoltare și planificare fonduri pentru sistemul educativ
- Actualizarea infrastructurii formării profesionale inițiale conform cerințelor exprimate în SPP					- lipsa de implicare a cadrelor didactice
- Creșterea numărului de profesori calificați la 100% în 2020 de la 98,36% în 2016					- lipsa de atractivitate a cursurilor
- Actualizarea competențelor personalului didactic conform cerințelor OP					
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1.Dezvoltarea centrelor de formare profesională și dotarea unităților școlare cu echipamente	număr de școli cu dotare corespunzătoare - ateliere și laboratoare conform SPP	2020	ISJ,OP, UAT	100% UȘ dotate corespunzător SPP	Lipsă de surse de finanțare locale

A.2.Dezvoltarea de programe de perfecționare/specializare/recalificare a cadrelor didactice	- număr de programe de specializare/perfecționare/reconversie profesională pentru cadrele didactice - număr de cadre didactice care participa la programe	2020	ISJ, CCD	80% participare cadre didactice la programe de specializare/perfecționare/reconversie	Lipsa de motivare a cadrelor didactice Lipsa de atractivitate a cursurilor (Conținuturile cursurilor nu sunt actualizate conform nevoilor actuale) Devalorizarea formării, datorită concurenței
---	--	------	----------	---	---

Obiectivul 4: Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PRAI/PLAI/PAS Indicatori: - actualizarea anuală a PRAI/PLAI/PAS - participarea la cursuri de management educativ a tuturor directorilor numiți prin concurs sau cu delegație					Precondiții și riscuri: - lipsă finanțare - lipsă persoane disponibile și cu resurse de timp
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. Actualizarea PRAI/PLAI/PAS	PRAI/PLAI/PAS anual	anual	CR/CLDPS	1 PRAI 6 PLAI 201 PAS	Lipsa finanțare Lipsă implicare
A.2 Monitorizarea implementării PRAI/PLAI/PAS	Raport monitorizare implementare PRAI/PLAI/PAS cu recomandări	anual	CR/CLDPS	1 Raport monitorizare PRAI/PLAI/PAS	Lipsă de fonduri Lipsă de timp a persoanelor responsabile
A.3. Participarea directorilor și cadrelor didactice la cursuri de management educativ	Competențe de management educativ aplicate în elaborarea PAS	2018-2020	ISJ/CCD	100% directori participanți la cursuri 30% /UȘ cadre didactice participante la cursuri	Lipsă de cursuri/ autorizate la nivel local Lipsa unei analize de nevoi de formare a cadrelor didactice Lipsă de implicare a cadrelor didactice/ directori/

PRIORITATEA 3 : Asigurarea egalității de șanse și accesului la educație**Obiective****O5: Creșterea participării și facilitarea accesului grupurilor defavorizate la programele de formare profesională****O6: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare și Consiliere Profesională****Indicatori de impact:**

- scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii de la 22,5% în 2015 la 10% în 2020
- scăderea nr. elevi/consilier în vederea îmbunătățirii calității serviciilor OPS

Obiectivul 5 : Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională**Indicatori:**

- număr de tineri din ÎPT beneficiari de susținere financiară la 100%
- număr de programe/proiecte prin care se dezvoltă competențe antreprenoriale 25

Precondiții și riscuri:

- lipsă fonduri bugetul local
- lipsa de autorizării de funcționare a căminelor și cantinelor existente datorită neasigurării condițiilor
- ineficiența costurilor de întreținere a infrastructurii existente

Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. susținerea tinerilor defavorizați în vederea participării la educație și formare profesională	- număr de elevi beneficiari de susținere financiară (bugetul de stat, sau OP) - număr de elevi ce beneficiază de cazare în internat și cantină	anual	ISJ, UAT, OP	Număr de elevi susținuți financiar/ cazați cu masă	- Lipsa fonduri bugetul local - Desființarea infrastructurii școlilor ce dețineau cămin și cantină - Lipsă autorizații de funcționare cămine și cantine existente - Ineficiența costurilor căminelor/cantinelor de dimensiuni mari, ce ar putea fi folosite pentru numărul mic de elevi din prezent

A.2. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale în cadrul programelor de formare profesională	număr de elevi ce activează în cadrul unei firme de exercițiu	anual	ISJ CJRAE	număr de firme de exercițiu înființate. Număr de elevi ce activează în firma de exercițiu	Lipsă interes/motivare Puține școli au implementat programul firme de exercițiu
--	---	-------	--------------	--	--

Obiectivul 6: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare și Consiliere Profesională

Indicatori:

- creșterea numărului de personal calificat în oferirea serviciilor de OPS la 100%
- număr de elevi și părinți informați și consiliați 100%

Precondiții și riscuri:

- lipsa de fonduri pentru înființarea posturilor de consilier școlar pentru fiecare unitate școlară

Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. Îmbunătățirea serviciilor de OSP și a consilierii în carieră	- număr de centre de informare și consiliere - număr de cadre didactice calificate în OSP	anual	ISJ, CJRAE	Număr cadre didactice calificate OSP Număr centre OSP/nr. elevi	Numărul mare de elevi ce revine unui consilier Lipsa fondurilor pentru înființarea mai multor posturi de consilieri Lipsa de interes a cadrelor didactice de a participa la cursuri de OPS
A.2 Facilitarea accesului la programele de informare și OSP a elevilor și părinților	număr de elevi consiliați număr părinți consiliați	anual	UȘ, ISJ, CJRAE	100% elevi, părinți/tutori informați din clasa a VIII-a privind oportunitățile de pe piața forței de muncă	Lipsa de comunicare a părinților cu școala În sistemul ÎPT un procent foarte mare de elevi provine din familii monoparentale, au părinții ambii sau numai unul plecați la muncă în alte țări și nu este legalizată tutela acestora

Anexa 1.9.

Priorități și obiective PLAI

Obiectiv general: Creșterea calității și accesului la programe de formare profesională în vederea adaptării la cerințele pieței muncii
PRIORITATEA 1: Îmbunătățirea relevanței sistemului de formare profesională
Obiective O1: Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă O2: Dezvoltarea Parteneriatului Public Privat
Indicatori de impact: - Creșterea ratei de ocupare a tinerilor cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, - Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic și profesional la 60% în 2020,

Obiectivul 1 : Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă Indicatori: - din total ÎPT: 60% Învățământ Liceal Tehnologic, 40% Învățământ Profesional - din total Învățământ profesional :5% Învățământ Profesional Dual - creșterea procentului absolvenților IPT angajați la OP parteneri ai unităților de învățământ la 15%					Precondiții și riscuri: - lipsa resurselor financiare pentru derularea de campanii de promovare - durata procedurilor de autorizare - lipsa resurselor pentru monitorizare
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. Dezvoltarea programelor de învățare la locul de muncă în formarea profesională	număr de clase ÎP, număr de clase în sistem dual	anual	ISJ, UȘ	10% clase Învățământ dual din Învățământul profesional	- Lipsa autorizării, costuri ridicate ale autorizării - durată procedurilor de autorizare, nu permite un răspuns prompt la cerințe OP, se pierde fidelitatea răspunsului la cererea pieței forței de muncă
A.2. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare	raport monitorizarea inserției la 6 luni raport monitorizarea inserției la 12 luni	anual	ISJ, UȘ	100% unități școlare care monitori-zează inserția	Lipsa resurselor financiare, umane Lipsa de expertiză și experiență a personalului didactic în efectuarea monitorizării inserției
A.3. Organizarea de - campanii de promovare, - schimbul de experiențe și bune	campanii de promovare schimburi de bune practic/mobilități	permanent	ISJ, UAT, UȘ, CCD, CJRAE, OP parteneri	Campanie - Calendar anual	Lipsa resurselor financiare Lipsa personalului specializat în campanii de promovare la nivelul

practici/ mobilități internaționale în formarea profesională					ISJ, UȘ
--	--	--	--	--	---------

Obiectivul 2 : Dezvoltarea Parteneriatului Public Privat Indicatori: - gradul de satisfacere a solicitărilor OP-100% în 2020 față de 92% 2019 - creșterea numărului de contracte de parteneriate cu OP la 100 % - creșterea implicării OP în elaborarea programelor de formare profesională și CDL la 100%					Precondiții și riscuri: - interesul scăzut al operatorilor economici/lipsa de comunicare - insuficientă promovare - situația economică regională instabilă
Ațiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1.Informarea mediului economic despre oferta IPT	numărul sesiunilor de informare/ numărul OP informați	Mai și octombrie fiecare an	ISJ, UȘ, OP parteneri	2 întâlniri pe UȘ	- lipsă de comunicare/răspuns a OP la solicitările mediului educativ (ISJ, UȘ)
A.2. Realizarea de parteneriate în vederea desfășurării practicii inclusiv organizarea de clase în sistem dual	- numărul de parteneriate cu OP - număr de consorții școală-OP care asigură spații de instruire practică	Mai/ fiecare an conform calendarului aprobat de ministerul educației pentru organizarea și funcționarea IPT	SJ, UȘ, OP parteneri	100% contracte de parteneriat pentru stagiile de practică	Situația economică instabilă, ce nu permite OP încheierea de contracte de parteneriat pe mai mult de 1 an
A.3.Implicarea și consultarea OP în realizarea programelor de pregătire practică și CDL	numărul de programe și CDL realizate în parteneriat cu OP	Septembrie-octombrie fiecare an	ISJ, UȘ, OP parteneri	100% CDL /UȘ elaborate în parteneriat cu OP parteneri	Lipsa de personal ai OP disponibil să colaboreze cu UȘ în elaborarea CDL
PRIORITATEA 2: Dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității formării profesionale					
Obiective: O3: Asigurarea calității sistemului de formare profesională inițială O4: Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PRAI/PLAI/PAS					

Indicatori de impact:

- Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020
- creșterea ponderii absolvenților din ÎPT la 100% în 2020
- creșterea ponderii absolvenților din Învățământul profesional la 100% în 2020

Obiectivul 3 : Asigurarea calității sistemului de formare profesională**Indicatori:**

- Actualizarea infrastructurii formării profesionale inițiale conform cerințelor exprimate în SPP
- Creșterea numărului de profesori calificați la 100% în 2020 de la 96,8% în 2018
- Actualizarea competențelor personalului didactic conform cerințelor OP

Precondiții și riscuri:

- lipsă strategie de dezvoltare și planificare fonduri pentru sistemul educativ
- lipsa de implicare a cadrelor didactice
- lipsa de atractivitate a cursurilor

Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1.Dezvoltarea centrelor de formare profesională și dotarea unităților școlare cu echipamente	număr de școli cu dotare corespunzătoare - ateliere și laboratoare conform SPP	2020	ISJ,OP, UAT	100% UȘ dotate corespunzător SPP	Lipsă de surse de finanțare locale
A.2.Dezvoltarea de programe de perfecționare/specializare/recalificare a cadrelor didactice	- număr de programe de specializare /perfecționare/reconversie profesionala pentru cadrele didactice - număr de cadre didactice care participa la programe	2020	ISJ, CCD	80% participare cadre didactice la programe de specializare/perfecționare/reconversie	Lipsa de motivare a cadrelor didactice Lipsa de atractivitate a cursurilor (Conținuturile cursurilor nu sunt actualizate conform nevoilor actuale) Devalorizarea formării, datorită concurenței

Obiectivul 4: Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PRAI/PLAI/PAS**Indicatori:**

- actualizarea anuală a PRAI/PLAI/PAS
- participarea la cursuri de management educativ a tuturor directorilor numiți prin concurs sau cu delegație

Precondiții și riscuri:

- lipsă finanțare
- lipsă persoane disponibile și cu resurse de timp

Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. Actualizarea PRAI/PLAI/PAS	PRAI/PLAI/PAS anual	anual	CR/CLDPS	1 PRAI 6 PLAI	Lipsa finanțare Lipsă implicare

				201 PAS	
A.2 Monitorizarea implementării PRAI/PLAI/PAS	Raport monitorizare implementare PRAI/PLAI/PAS cu recomandări	anual	CR/CLDPS	1 Raport monitorizare PRAI/PLAI/PAS	Lipsă de fonduri Lipsă de timp a persoanelor responsabile
A.3. Participarea directorilor și cadrelor didactice la cursuri de management educativ	Competențe de management educativ aplicate în elaborarea PAS	2018-2020	ISJ/CCD	100% directori participanți la cursuri 30% /UȘ cadre didactice participan-te la cursuri	Lipsă de cursuri/ autorizate la nivel local Lipsa unei analize de nevoi de formare a cadrelor didactice Lipsă de implicare a cadrelor didactice/ directori/

PRIORITATEA 3 : Asigurarea egalității de șanse și accesului la educație

Obiective

O5: Creșterea participării și facilitarea accesului grupurilor defavorizate la programele de formare profesională

O6: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare și Consiliere Profesională

Indicatori de impact:

- scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii cu 5% în 2020
- scăderea nr. elevi/consilier în vederea îmbunătățirii calității serviciilor OPS

Obiectivul 5 : Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională Indicatori: - număr de tineri din ÎPT beneficiari de susținere financiară la 100%					Preconții și riscuri: - lipsă fonduri bugetul local - lipsa de autorizării de funcționare a căminelor și cantinelor existente datorită neasigurării condițiilor - ineficiența costurilor de întreținere a infrastructurii existente
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Preconții și riscuri
A.1. susținerea tinerilor defavorizați în vederea participării la educație și formare profesională	- număr de elevi beneficiari de susținere financiară (bugetul de stat, sau OP) - număr de elevi ce beneficiază de cazare în	anual	ISJ, UAT,OP	Număr de elevi susținuți financiar/ cazați cu masă	Lipsa fonduri bugetul local Desființarea infrastructurii școlilor ce dețineau cămin și cantină Lipsă autorizații de funcționare cămine și cantine existente

	internat și cantină				Ineficiența costurilor căminelor/cantinelor de dimensiuni mari, ce ar putea fi folosite pentru numărul mic de elevi din prezent
A.2. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale în cadrul programelor de formare profesională	număr de elevi ce activează în cadrul unei firme de exercițiu	anual	ISJ CJRAE	număr de firme de exercițiu înființate. Număr de elevi ce activează în firma de exercițiu	Lipsă interes/motivare Puține școli au implementat programul firme de exercițiu

Obiectivul 6: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare și Consiliere Profesională Indicatori: - creșterea numărului de personal calificat în oferirea serviciilor de OPS la 100% - număr de elevi și părinți informați și consiliați 100%					Precondiții și riscuri: - lipsa de fonduri pentru înființarea posturilor de consilier școlar pentru fiecare unitate școlară - lipsa de interes din partea cadrelor didactice de a participa la programe de OSP
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabi le	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. Îmbunătățirea serviciilor de OSP și a consilierii în carieră	- număr de centre de informare și consiliere - număr de cadre didactice calificate în OSP	anual	ISJ, CJRAE		Numărul mare de elevi ce revine unui consilier Lipsa fondurilor pentru înființarea mai multor posturi de consilieri Lipsa de interes a cadrelor didactice de a participa la cursuri de OPS
A.2 Facilitarea accesului la programele de informare și OSP a elevilor și părinților	număr de elevi consiliați număr părinți consiliați	anual	UȘ, ISJ, CJRAE	100% elevi, părinți/tutori informați din clasa a VIII-a privind oportunitățile de pe piața forței de muncă	Lipsa de comunicare a părinților cu școala În sistemul ÎPT un procent foarte mare de elevi provine din familii monoparentale, au părinți ambii sau numai unul plecați la muncă în alte țări și nu este legalizată tutela acestora

Anexa 2.1.**Evolutia previzionata pentru absolventii de clasa VIII-a din zona Bârlad**

Judet, Localitate	ANUL						
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Zona Bârlad	912	915	856	825	805	794	783
Localitatea Bârlad	542	574	553	518	507	483	491

Evolutia previzionata pentru absolventii de clasa VIII-a din comunele limitrofe

Anul/ localitatea Judetul Vaslui	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Bârlad	542	574	553	518	507	483	491
Ciocani	18	20	17	19	18	21	19
Ivesti	36	41	36	20	17	20	19
Perieni	58	62	55	58	49	39	42
Tutova	36	29	33	35	32	36	32
Banca	34	35	32	36	61	67	63
Epureni	37	24	38	33	30	23	24
Bacani	43	46	34	44	41	41	33
Zorleni	62	56	58	62	61	64	60

Anexa 2.2.

Evoluția elevilor școlarizați în perioada 2014 - 2019 la Liceul Tehnologic "Marcel Guguianu"

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență	Număr de elevi / Anul școlar					
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019 -2020
Total elevi pe școală:	778	726	740	720	711	681
Total liceu tehnologic rută directă, curs de zi:	336	298	257	220	219	193
Total liceu teoretic, curs frecvență redusă:	368	327	313	304	307	311
Total învățământ profesional	74	101	170	196	185	177

Anexa 2.3.

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2019, situație la data de 26 noiembrie 2019

CLASA a XII - a A

FILIERA - TEHNOLOGICĂ

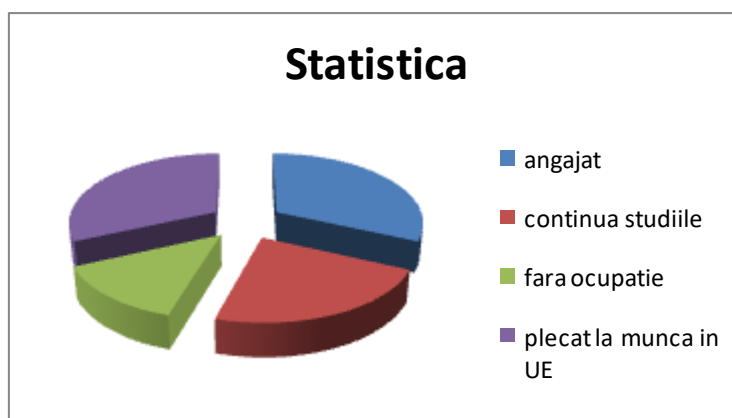
PROFILUL - SERVICII

DOMENIUL - ECONOMIC

SPECIALIZARE - TEHNICIAN IN ACTIVITATI ECONOMICE

Nr. crt	NUMELE ȘI PRENUMELE	Ultimul examen absolvit	Traiectul școlar
1	BALAN M REBECCA LILIANA	Atestat nivel 4	Plecata in UE
2	CHELARU V IASMINA SORANA	Atestat nivel 4	Fara ocupatie
3	COSER C IULIA ANDREEA	Atestat nivel 4	Plecata in UE
4	DIRZU G CRISTINA MARIANA	Atestat nivel 4	Fara ocupatie
5	DOBREA G COSMIN IULIAN	Atestat nivel 4	Angajat
6	DRANGA P REBECA IULIANA	Bacalaureat	Plecata in UE
7	ENACHE I DIANA ALEXANDRA	Bacalaureat	Angajata
8	FILIUTA M VASILE	Atestat nivel 4	Continua studiile
9	FORTU F ELENA	Atestat nivel 4	Angajata
10	FRATIEAN S MIHAITA CRISTI	Atestat nivel 4	Angajat
11	GAVRILA R SIMONA MIHAELA	Atestat nivel 4	Plecata in UE
12	MATEI D ANDREEA ELENA	Bacalaureat	Fara ocupatie
13	MELINTE G NICOLETA IULIA	Atestat nivel 4	Plecata in UE
14	MIRON G DAIANA CLAUDIA	Bacalaureat	Angajat
15	MIRON I DORINA IOANA	Atestat nivel 4	Fara ocupatie
16	MUNTEANU L SERGIU ANDREI	Atestat nivel 4	Angajat
17	PUSCASU G ALEXANDRA MARIANA	Bacalaureat	Fara ocupatie
18	RACOVITA G CRISTINA DORINA	Atestat nivel 4	Continua studiile
19	SAMOILA V BIANCA MADALINA	Bacalaureat	Continua studiile
20	STIRBU L LACRAMIOARA	Bacalaureat	Fara ocupatie
21	TANASA A VLADUT ANDREI	Bacalaureat	Continua studiile
22	TUDOR P ALEXANDRA CRINA	Bacalaureat	Angajata
23	URSU L ELENA MARIA	Atestat nivel 4	Plecata in UE
24	VATAMANU C CATALINA MALINA	Atestat nivel 4	Angajata

DIRIGINTE,
PROF. GHEORGHITA DENIS



CLASA a XII B

FILIERA - TEHNOLOGICĂ

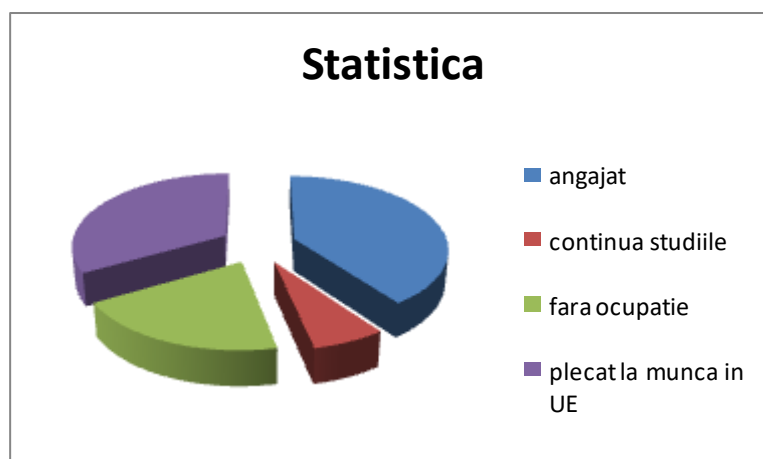
PROFILUL - RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI

DOMENIUL – INDUSTRIE ALIMENTARA

SPECIALIZARE - TEHNICIAN ANALIZE PRODUSE ALIMENTARE

Nr. crt	NUMELE ȘI PRENUMELE	Ultimul examen abs.	Traiectul școlar
1	ANDRONACHE S LAURA	Atestat nivel 4	Fara ocupatie
2	ARTENE T DAIANA MARINELA	Atestat nivel 4	Fara ocupatie
3	BOCANET G LOREDANA ANDREEA	Certificat absolvire liceu	Fara ocupatie
4	CIOBANU A ELENA	Bacalaureat	Angajata
5	DABIJA N PETRUT	Atestat nivel 4	Fara ocupatie
6	ENACHE N AURELIA GABRIELA	Atestat nivel 4	Angajata
7	GHIBAN V STEFNIA	Bacalaureat	Continua studiile
8	MIHAILA T ANDREEA IONELA	Bacalaureat	Continua studiile
9	MUNTEANU C ANDREEA EMANUELA	Atestat nivel 4	Fara ocupatie
10	MUNTEANU D PAVEL	Atestat nivel 4	Angajat
11	MUNTEANU D PETRU	Bacalaureat	Continua studiile
12	POPA N CRISTINA ELENA	Atestat nivel 4	Angajata
13	SALAHORU R CORINA TEODORA	Atestat nivel 4	Angajata
14	SAMOILA M ALEXANDRA ANDREEA	Atestat nivel 4	Fara ocupatie
15	SAVIN S MIHAELA	Atestat nivel 4	Angajata
16	STEFANUTA G ELENA	Atestat nivel 4	Angajata
17	TABUS V VASILICA DANIEL	Atestat nivel 4	Angajata
18	TANASA M ROXANA MARIANA	Bacalaureat	Continua studiile
19	TATOI L MIHAELA IONELA	Bacalaureat	Continua studiile
20	TOADER S VERONICA IONELA	Atestat nivel 4	Continua studiile
21	TURLEA M ANDREEA MIRELA	Atestat nivel 4	Angajata
22	TURTURICA G LORENA CORINA	Atestat nivel 4	Fara ocupatie
23	VASILACHE C ANDREEA IOANA	Bacalaureat	Continua studiile

DIRIGINTE,
PROF. FOCSA FLORIN



Anexa 2.4.

**SITUATIE SCOLARA PE PROFILE, SPECIALIZARI ȘI PROCENTAJUL DE PROMOVABILITATE
DE LA LICEUL TEHNOLOGIC „MARCEL GUGUIANU”
AN ȘCOLAR 2017 – 2018**

<i>Forma de învățământ</i>		<i>Clasa</i>	<i>Număr elevi înscriși</i>	<i>Număr elevi Rămași</i>	<i>Procentaj</i>
Liceu Ruta Directă	Zi	<i>a IX – a</i>	50	46	92,00%
		<i>a X – a</i>	43	41	95,35%
		<i>a XI – a</i>	54	47	87,04%
		<i>a XII – a</i>	72	65	90,28%
	Frecvență Redusă	<i>a IX – a</i>	53	17	32,08%
		<i>a X – a</i>	64	47	73,44%
		<i>a XI – a</i>	74	55	74,32%
		<i>a XII – a</i>	62	44	70,97%
		<i>a XIII – a</i>	54	43	79,63%
Invatamant profesional	Inv. Prof. 3 ani	<i>a IX – a</i>	56	49	87,50%
		<i>a X – a</i>	66	62	93,94%
		<i>a XI – a</i>	63	49	77,78%

Anexa 2.5.

Rata de succes școlar la Liceul Tehnologic „Marcel Guguianu”

A. SITUAȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2018, 2019 LA COLEGIUL TEHNIC „MARCEL GUGUIANU” ZORLENI

BACALAUREAT - 2018

Curs de zi + frecvența redusă - Absolvenți din anul 2017 – 2018

Profilul	Specializarea	Numar elevi									Promo- vabilitate %
		Inscrisi			Prezenti			Promovati			
		Total	Fete	Băieți	Total	Fete	Băieți	Total	Fete	Băieți	
Servicii	Tehnician în activități economice	26	23	3	21	20	1	7	7		33,33%
Resurse naturale și protecția Mediului	Tehnician analize produse alimentare	5	4	1	5	4	1	2	2		40%
Real	Științe ale naturii	22	16	6	8	5	3	0	0		0%
TOTAL		53	43	10	34	29	5	9	9		26,47%

Curs de zi + frecvența redusă - Absolvenți din ani anteriori

Profilul	Specializarea	Numar elevi									Promo- vabilitate %
		Inscrisi			Prezenti			Promovati			
		Total	Fete	Băieți	Total	Fete	Băieți	Total	Fete	Băieți	
Servicii	Tehnician în activități economice	5	4	1	5	4	1	0	0		0%
TOTAL		5	4	1	5	4	1	0	0		0%

BACALAUREAT - 2019

Curs de zi + frecventa redusa - Absolventi din anul 2018 – 2019

Profilul	Specializarea	Numar elevi									Promo- vabilitate %
		Inscrisi			Prezenti			Promovati			
		Total	Fete	Băieți	Total	Fete	Băieți	Total	Fete	Băieți	
Servicii	Tehnician în activități economice	24	18	6	24	18	6	11	10	1	45%
Resurse naturale și protecția Mediului	Tehnician analize produse alimentare	10	9	1	10	9	1	7	6	1	70%
Real	Științe ale naturii	12	8	4	8	5	3	0	0	0	0%
TOTAL		46	35	11	42	32	10	18	16	2	42,33%

Curs de zi + frecventa redusa - Absolventi din ani anteriori

Profilul	Specializarea	Numar elevi									Promo- vabilitate %
		Inscrisi			Prezenti			Promovati			
		Total	Fete	Băieți	Total	Fete	Băieți	Total	Fete	Băieți	
Servicii	Tehnician în activități economice	8	5	3	7	5	2	1	0	1	14%
Real	Științe ale naturii	14	8	6	12	6	6	1	1	0	8%
TOTAL		22	13	9	19	11	8	2	1	1	10%

B. REZULTATELE EXAMENULUI DE CERTIFICARE A COMPETENTELOR – 2018
LA COLEGIUL TEHNIC „MARCEL GUGUIANU”

Nivel 4
Sesiunea iunie - august

Nr. Crt.	Calificarea profesionala	Numar candidati																					
		Inscrisi		Prezenti		Admisi										Respinsi		Neprezentati		Eliminati din examen		Procentaj	
						Din care cu calificativ																	
		Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfacator		Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin
Total	Feminin							Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin								
1	Tehnician in activitati economice	20	18	19	17	19	17	11	11	5	4	3	2	-	-	-	-	1	1	-	-	95%	95%
	Tehnician analize produse alimentare	12	4	12	4	12	4	9	4	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	100%	
TOTAL		32	22	31	21	31	21	20	15	8	4	3	2	-	-	-	-	1	1	-	-	96,87%	96,87%

B. REZULTATELE EXAMENULUI DE CERTIFICARE A COMPETENTELOR – 2019
LA COLEGIUL TEHNIC „MARCEL GUGUIANU”

Nivel 4

Sesiunea iunie - august

Nr. Crt.	Calificarea profesionala	Numar candidati																					
		Inscrisi		Prezenti		Admisi										Respinsi		Neprezentati		Eliminati din examen		Procentaj	
						Din care cu calificativ																	
		Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfacator		Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin
Total	Feminin							Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin										
1	Tehnician in activitati economice	24	19	24	19	24	19	8	8	4	4	11	6	1	1	-	-	-	-	-	-	100%	100%
2	Tehnician analize produse alimentare	23	19	22	18	22	18	13	12	9	6	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	100%	100%
3	Tehnician transporturi	18	-	15	-	15	-	-	-	13	-	2	-	-	-	-	-	3	-	-	-	100%	-
TOTAL		65	38	61	37	61	37	21	20	26	10	13	6	1	1	-	-	4	1	-	-	100%	100%

**C. REZULTATELE EXAMENULUI DE CERTIFICARE A CALIFICARII PROFESIONALE
ÎN VĂȚĂMÂNT PROFESIONALĂ CU DURATA DE 3 ANI**

Nivel 3

Sesiunea iulie _ 2018

Nr. crt.	Unitatea de învățămînt	Domeniul	Calificarea profesională	Număr candidați																			Proce ntaj	
				Înscriși		Prezenți		Admiși								Respinși		Neprezen tați		Elimina ți din examen				
				Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	din care cu calificativ								Total	Feminin	Total	Feminin	Total		Feminin
										Excelent		Foarte Bine		Bine		Satisfacă tor								
Total	Feminin	Total	Feminin							Total	Feminin	Total	Feminin											
1	Colegiul Tehnic “Marcel Guguianu” Zorleni	Mecanica	Mecanic auto	23	0	23	0	23	0	6	0	6	0	7	0	4	0	0	0	0	0	0	0	100%
		Comert	Comerciant vanzator	17	9	17	9	17	9	7	5	3	1	7	3	0	0	0	0	0	0	0	0	100%
	Total general centru de examen			40	9	40	9	40	9	13	5	9	1	14	3	4	0	0	0	0	0	0		100%

**C. REZULTATELE EXAMENULUI DE CERTIFICARE A CALIFICARII PROFESIONALE
ÎN VĂȚĂMÂNT PROFESIONALĂ CU DURATA DE 3 ANI**

Nivel 3
Sesiunea iulie _ 2019

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Domeniul	Calificarea profesională	Număr candidați																			Procentaj	
				Înscriși		Prezenți		Admiși								Respinși		Neprezenți		Eliminați din examen				
				Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	din care cu calificativ								Total	Feminin	Total	Feminin	Total		Feminin
										Excelent		Foarte Bine		Bine		Satisfăcător								
Total	Feminin	Total	Feminin							Total	Feminin	Total	Feminin											
1	Colegiul Tehnic “Marcel Guguianu” Zorleni	Mecanica	Mecanic auto	26	0	26	0	26	0	6	0	9	0	7	0	4	0	0	0	0	0	0	0	100%
		Mecanica	Mecanic agricol	11	0	11	0	11	0	4	0	5	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	100%
		Comert	Comerciant vanzator	14	8	13	7	13	7	2	2	2	1	8	4	1	0	0	0	1	1	0	0	100%
	Total general centru de examen			51	8	50	7	50	7	12	2	16	1	16	4	6	0	0	0	1	1	0		100%

Anexa 2.6.

STATISTICĂ ELEVI ȘCOLARIZAȚI (ÎNSCRIȘI LA ÎNCEPUT DE AN) 2012 – 2019

Total, nivele de învățământ,sexe, medii de rezidență		Număr de elevi / Anul școlar							
		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018 - 2019	2019 - 2020
Total elevi pe școală, din care:		909	718	778	727	740	720	711	681
Total liceu tehnologic rută directă, curs de zi ,din care:		490	390	336	298	257	220	219	193
- pe sexe	Masculin	216	171	170	141	117	91	88	81
	Feminin	274	219	166	157	140	129	131	112
Învățământ profesional		-	27	74	102	170	196	185	177
- pe sexe	Masculin	-	2	64	75	135	152	149	143
	Feminin	-	25	10	26	35	44	36	34
Total liceu, curs frecvență redusă, din care:		379	301	368	327	313	304	307	311
- pe sexe	Masculin	173	136	198	159	139	127	137	129
	Feminin	206	165	170	168	174	177	170	182

Anexa 2.7.

PARTENERIATE DE CONSULTANȚĂ

Nr. crt	Partener	Activitate
1.	Primaria Zorleni	Asistenta financiara
2.	A.J.O.F.M Vaslui, AL Bârlad	Orientare scolara si profesionala
3.	Camera de Comert, Industrie și Agricultură Vaslui	Orientare scolara si profesionala
4.	Spitalul Municipal Bârlad	Asistenta medicala
5.	Politia Zorleni	Activități educative, Securitatea elevilor
6.	Casa de cultura "George Tutoveanu" Bârlad	Activitati culturale
7.	Muzeul „Marcel Guguianu” Bârlad	Activitati culturale
8.	Teatru „V. I. Popa” Bârlad	Activitati culturale
9.	Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog al Județului Vaslui	Consiliere
10	Centru Europe-Direct Vaslui	Consiliere

Anexa 2.8.

FURNIZORII EDUCAȚIONALI PENTRU ÎPT DIN ZONELE OCUPAȚIONALE BÂRLAD ȘI MURGENI

- 1. LICEUL TEHNOLOGIC „A.I. CUZA” BÂRLAD**
- 2. LICEUL TEHNOLOGIC "PETRU RARES" BARLAD**
- 3. LICEUL TEHNOLOGIC „MARCEL GUGUIANU” ZORLENI**
- 4. LICEUL TEHNOLOGIC "GHENUTA COMAN", MURGENI**
- 5. LICEUL TEHNOLOGIC PUIEȘTI**

Anexa 2.9. Spații de învățământ

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare	1	70
2.	Sală pentru servit masa*	-	-
3.	Dormitor *	-	-
4.	Bucătărie *	-	-
5.	Spălătorie *	1	20
6.	Spații sanitare*	4	120
7.	Spații depozitare materiale didactice	1	66

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	2	30
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	2	100
3.	Contabilitate *	1	10
4.	Casierie *	1	6
5.	Birou administrație*	1	30

Anexa 2.10.

Rezultatele elevilor Liceului Tehnologic “Marcel Guguianu” la concursuri și olimpiade școlare Anul școlar 2018-2019

Nr. crt.	Numele si prenumele elevului	Clasa	Calificarea /Disciplina	Profesor îndrumător	Concursuri, olimpiade școlare	Rezultatul obținut
1.	Miron Daiana	a XII-a A	Servicii	Prof.Gîndu Liviu	Concurs Interjudețean de Geografie “Simion Mehedinți”	Premiul III
2.	Puscașu Alexandra	a XII-a A	Servicii	Prof.Gîndu Liviu	Concurs Interjudețean de Geografie “Simion Mehedinți”	Mențiune
3.	Gălățeanu Ștefan	a XII-a C	Mecanică	Prof.Filiuță Gina Prof.Darie Vasilica Prof.Huluță Aurora	Olimpiada tehnica -Faza județeană Domeniul Mecanica Participare la Faza Națională -Slatina	Premiul I
4.	Ciortan Andrei	a XI-a D Prof	Mecanică	Prof.Filiuță Gina Prof.Darie Vasilica Prof.Huluță Aurora	Concursul pe meserii-Faza Judeteana Domeniul Mecanică	Mențiune
5.	Dranga Daniel	a XI-a D Prof	Mecanică	Prof.Filiuță Gina Prof.Darie Vasilica Prof.Huluță Aurora	Concursul pe meserii-Faza Judeteana Domeniul Mecanică	Participare
6.	Dumitrașcu Ionut	a XI-a D Prof	Mecanică	Prof.Filiuță Gina Prof.Darie Vasilica Prof.Huluță Aurora	Concursul pe meserii-Faza Judeteana Domeniul Mecanică	Participare
7.	Pletea Marius	a X-a D Prof.	Mecanică	Prof.Filiuță Gina Prof.Darie Vasilica Prof.Huluță Aurora	Concursul Interjudețean de Creativitate Mecanică“Dumitru Mangeron”Iasi	Mențiune
8.	Borș Andrei	a IX-a C Prof.	Mecanică	Prof.Filiuță Gina	Concursul Interjudețean de Creativitate	Mențiune

				Prof.Darie Vasilica Prof.Huluță Aurora	Mecanică“Dumitru Mangeron”Iasi	
9.	Ciortan Andrei	a XI-a D Prof.	Mecanică	Prof.Filiuță Gina Prof.Darie Vasilica Prof.Huluță Aurora	Concursul Interjudețean de Creativitate Mecanică“Dumitru Mangeron”Iasi	Mențiune
10.	Filiuță Vasile	a XII-a A	Servicii	Prof.Filiuță Gina Prof.Darie Vasilica Prof.Huluță Aurora	Concursul Interjudețean de Creativitate Mecanică“Dumitru Mangeron”Iasi	Mențiune
11.	Manea Cosmin	a X-a C Prof	Mecanică	Prof.Filiuță Gina	Etapa județeană –Concursul Național “Știu și Aplic”-Securitatea si Sănătatea în Muncă se desprinde de pe băncile școlii!	Premiul II
12.	Caloian George	a X-a C Prof	Mecanică	Prof.Filiuță Gina	Etapa județeană –Concursul Național “Știu și Aplic”-Securitatea si Sănătatea în Muncă se desprinde de pe băncile școlii!	Premiul II
13.	Hliban Eugenia	a X-a A	Servicii	Prof.Olariu –Nițu Lorela	Etapa județeană –Concursul Național “Știu și Aplic”-Securitatea si Sănătatea în Muncă se desprinde de pe băncile școlii!	Premiul III
14.	Istrate Nicoleta	a X-a A	Servicii	Prof.Olariu –Nițu Lorela	Etapa județeană –Concursul Național “Știu și Aplic”-Securitatea si Sănătatea în Muncă se desprinde de pe băncile școlii!	Premiul III
15.	Miron Daiana	a XII-aA	Servicii	Prof.Gheorghită Denis	Etapa județeană –Concursul Național “Știu și Aplic”-Securitatea si Sănătatea în Muncă se desprinde de pe băncile școlii!	Mențiune
16.	Dranga Rebeca	a XII-aA	Servicii	Prof.Gheorghită Denis	Etapa județeană –Concursul Național “Știu și Aplic”-Securitatea si Sănătatea în Muncă se desprinde de pe băncile școlii!	Mențiune
17.	Hliban Bianca	a X-a D Prof.	Servicii	Prof.Filiuță Gina Prof.Gîndu Liviu	Olimpiada Națională”Mestesuguri Artistice Tradiționale ‘ ’ –faza județeană	Premiul II

18.	Zamfir Silvia	a X-a D Prof.	Servicii	Prof.Filiuță Gina	Olimpiada Națională’’Mestesuguri Artistice Tradiționale ‘’ –faza județeană	Premiul III
19.	Ivan Ana -Maria	a XI-a A	Servicii	Prof.Filiuță Gina Prof.Gîndu Liviu	Olimpiada Națională’’Mestesuguri Artistice Tradiționale ‘’ –faza județeană	Premiul III
20.	Zavoschi Bianca	a XI-a DProf.	Servicii	Prof.Filiuță Gina	Olimpiada Națională’’Mestesuguri Artistice Tradiționale ‘’ –faza județeană	Mențiune
21.	Mihai Bianca	a XI a-A	Servicii	Prof.Gheorghiță Denis Prof.Iosub Nelia Prof.Olariu –Nițu Lorela	Olimpiada tehnică - Domeniul Servicii Faza Județeană	Premiul II
22.	Stăncescu Andreea	a XI a-A	Servicii	Prof.Gheorghiță Denis Prof.Iosub Nelia Prof.Olariu –Nițu Lorela	Olimpiada tehnică - Domeniul Servicii Faza Județeană	Participare
23.	Alexa Dorina	a XI a -B	Resurse si protectia mediului	Prof.Grecu Elena	Olimpiada tehnică- Domeniul Resurse si protectia mediului- Faza Județeană	Premiul III
24.	Moraru Andreea	a XI a-B	Resurse si protectia mediului	Prof.Grecu Elena	Olimpiada tehnică - Domeniul Resurse si protecția mediului- Faza Județeană	Mențiune
25.	Zamfir Silvia	aIXI-aD Prof.	Servicii	Prof.Filiuță Gina	Concurs interjudețean ‘’Magia Sărbătorilor de Iarnă în Spațiul Multicultural Românesc’’,Iași	Premiul II
26	Holban Bianca	aIX-aD Prof.	Servicii	Prof.Filiuță Gina	Concurs interjudețean ‘’Magia Sărbătorilor de Iarnă în Spațiul Multicultural Românesc’’,Iași	Mențiune
27	Zavoschi Bianca	aIX-aD Prof.	Servicii	Prof.Filiuță Gina	Concurs interjudețean ‘’Magia Sărbătorilor de Iarnă în Spațiul Multicultural Românesc’’,Iași	Participare
28	Mihai Bianca Stăncescu Alexandra	a XI-a A a XI-a A	Servicii	Prof.Gheorghiță Denis	Competiția BUSINESS Plan	Premiul III
29	Stăncescu Elena	a X-a B	Resurse si prot. mediului	Prof.Lupu Diana	Concurs interjudețean ‘’Invierea Domnului –Lumina,tradiții si culoare	Premiul I

30	Hliban Diana	a X-a A	Servicii	Prof.Lupu Diana	Concurs interjudetean “Invierea Domnului –Lumina,traditii si culoare	Premiul I
31	Trîncu Monalisa	a X-a B	Resurse si protectia mediului	Prof.Lupu Diana	Concursul National”Crucea in imaginatia copiilor” editia a VIII-a ,Roman	Mențiune
32	Stăncesu Andreea	a XI-a A	Servicii	Prof.Lupu Diana	Concursul Național de eseuri si creație plastică”Lumea din cuvinte și culoare”,editia a VI-a, Giurgiu	Premiul I
33	Mihai Alexandra	a XI- a A	Servicii	Prof.Lupu Diana	Concursul Național de eseuri si creație plastică”Lumea din cuvinte și culoare”,editia a VI-a, Giurgiu	Premiul II
34	Bălan Andreea	a XII-a A	Servicii	Prof.Lupu Diana	Concursul Național de eseuri si creație plastică”Lumea din cuvinte și culoare”,editia a VI-a Giurgiu	Premiul III
35	Ivan Ana -Maria	a XI-a A	Servicii	Prof.Lupu Diana	Concursul Național de eseuri si creație plastică”Lumea din cuvinte și culoare”,editia a VI-a Giurgiu	Mențiune
36	Gibu Simion	a XI-a A	Servicii	Prof.Lupu Diana	Concursul Național de eseuri si creație plastică”Lumea din cuvinte și culoare”,editia a VI-a Giurgiu	Mențiune
37	Manea Cosmin	a X-a C prof.	Mecanica	Prof.Filiuță Gina	SimpozionRegional ‘’Henri Coanda ‘’Știința si Tehnologia in Scoala Romaneasca,editia a XV,Sectiunea Tehnologie	Mențiune
38	Bors Andrei	a IX-a C prof.	Mecanica	Prof.Filiuță Gina	SimpozionRegional ‘’Henri Coanda ‘’Știința si Tehnologia in Scoala Romaneasca,editia a XV,Sectiunea Tehnologie	Mențiune
38	Pascu Marian	aXI-a A	Servicii	Prof.Lupu Diana	Concursul Regional ‘’Mari Români,editia a III-a, Galați	Premiul II
39	Gălățeanu Ștefan	a XII-a C	Mecanica	Prof.Filiuță Gina	Concurs Interjudetean Științific”Știința&Tehnica Altfel”,Roman,Neamt	Participare

Anexa 2.11

CONSILIERE, ORIENTARE ȘI SPRIJIN PERSONAL CHEIE ȘI PERSOANE DE CONTACT

TITLUL	NUMĂR DE CONTACT	NUME ȘI PRENUME
Persoane de contact în școală		
Director	0740997364	Prof. GINDU LIVIU
Manager responsabil cu consilierea în carieră (director adjunct/profesor responsabil OSP)	0723066304	Prof. DARIE VASILICA
Consilier în carieră: personal angajat în CAPP sau/si profesor format prin ICC	0732326319	Prof. ANDRONACHI IONEL
Responsabil cu promovarea imaginii școlii	0741026581	Prof. HULUTA AURORA
Secretar	0743240814	Prof. ALINA ENE
Servicii psiho-pedagogice		
Coordonatorul echipei regionale a Centrului Județean de Resurse și Asistență Psihopedagogică Vaslui	0745163749	Prof. CRISTINA GEORGESCU
Specialiști ai Centrului Județean de Resurse și Asistență Psihopedagogică Vaslui	0235314706	Prof. DANIELA LAIC

Membrii parteneriatului		
Reprezentantul angajatorilor (întreprinderi și /sau organizații patronale)		
II TURCANU MARIA SC SIANMI AUTO S.R.L. S.C. DIC AUTO S.R.L.	075862671 0763658173 0744797662	TURCANU MARIA IOSUB ANDREI Ing. PRICOP DAN
Reprezentant Servicii Sociale (Primăria, Consiliul Local, Consiliul Județean)	0235424000	Primar HULTOANĂ PAULA
Reprezentant Servicii de Asistență pentru Copii și Familie (Direcția Județeană pentru protecția Drepturilor Copilului)	0745262828	Prof. IONEL. ARMEANU – ȘTEFĂNICĂ
Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă	0235419280	CARMEN MARCU
Camera de Comerț și Industrie Vaslui	0235361040	IONEL CONSTANTIN
Președintele Consiliului reprezentativ al părinților	0742930732	BOUROȘ DANIELA

SCOPURI: - Asigurarea că toți tinerii au acces în mod imparțial la servciile de orientare, consiliere și sprijin - Identificarea tinerilor care au nevoie de sprijin suplimentar și întâmpinarea nevoilor acestora după stabilirea ordinii în care acești tineri vor primi sprijin					
--	--	--	--	--	--

ACTIVITATE	CONTRIBUȚIA SERVICIILOR PSIHO-PEDAGOGICE	CONTRIBUȚIA ȘCOLII	METODĂ / CINE	CÂND	EVALUARE PERIODICĂ (revizuirea atribuțiilor)
1. STABILIREA PRIORITĂȚILOR PRIVIND ACTIVITĂȚILE	-Analizarea nevoilor psihopedagogice ale elevilor și satisfacerea acestora în ordinea priorităților	-Informare și promovarea cabinetului de consiliere psihopedagogică -Oferirea de suport atunci când este nevoie; -Oferirea de suport logistic	-Conversații cu elevii privind prioritățile lor -Chestionare de evaluare a priorităților; și mediază activitatea	Semestrial	-Semestrial

2. EXAMINAREA PERIODICĂ A NEVOILOR SPECIALE ALE ELEVILOR	-Identificarea elevilor cu nevoi speciale și oferirea de suport specializat prin punerea la dispoziție a specialiștilor care au abilități de a lucra cu acești elevi	-Susține activitatea serviciilor psihopedagogice și promovează învățarea centrată pe elev, specifică elevilor cu nevoi sociale;	-Tehnici psiho-terapeutice -Curriculum adaptat la nevoile speciale ale elevilor -Lucrul direct cu tinerii în sprijinul nevoilor și aspirațiilor lor -Membrii rețelei - Diriginți Psihopedagog	Permanent	-Reevaluare periodică prin metode adecvate pentru a stabili gradul în care sunt satisfăcute nevoile speciale (lunar)
--	--	---	---	-----------	--

ACTIVITATE	CONTRIBUȚIA SERVICIILOR PSIHO-PEDAGOGICE	CONTRIBUȚIA ȘCOLII	METODĂ / CINE	CÂND	EVALUARE PERIODICĂ (revizuirea atribuțiilor)
3. PROGRESUL ELEVILOR (FIȘE DE EVALUARE A PROGRESULUI INDIVIDUAL)	-Realizarea fișelor de evaluare	-Informarea elevilor în vederea cooperării -Oferirea de suport logistic pentru procesarea informațiilor	-Observația individuală și aplicarea de chestionare, - Conversația cu elevul -Directori -Diriginți -Consilier școlar	Semestrial	-Semestrial (reevaluarea elevilor în vederea eventualelor modificări în fișa de evaluare)
4. PLAN INDIVIDUAL DE CARIERĂ	-Consilierea elevului pe această latură, aplicarea de teste specifice -Colaborarea datelor obținute pentru realizarea planului individual de carieră	-Oferă informații despre diferite domenii de activitate, meserii și rute educaționale. -Suportul școlar în vederea obținerii de performanțe pe un anumit domeniu -Oferirea de suport logistic elevilor	-Teste de aptitudini -Convorbiri cu elevul -Observațiile dirigintei și ale consilierului școlar -Prezentarea unor cariere de succes. -Directori -Diriginți -Consilier școlar	Permanent	-Semestrial, în măsura în care se înregistrează anumite reorientări profesionale ale elevilor
5. EGALITATEA ȘANSELOR	-Informarea elevilor privind oportunitățile egale de dezvoltare școlară -Consilierea în momentul înregistrării de probleme în acest sens;	-Permanentă informare privind egalitatea șanselor -Comportament constant al profesorilor vis-a-vis de elevi	-Discuții -Director -Profesori -Diriginți -Consilier școlar	Permanent	-Semestrial

6. SPRIJIN ÎN AFARA ȘCOLII (PROGRAME DE RECUPERARE, ASISTENȚĂ INDIVIDUALIZATĂ, ALTE FORME DE SPRIJIN INDIVIDUAL)	-Înregistrarea situațiilor speciale care necesită sprijin extrașcolar -Monitorizarea la domiciliu, în timpul liber	-Suportul acordat elevului și familiei în situații speciale -Pregătirea suplimentară a elevilor cu nevoi speciale	-Discuții cu elevul și părinții -Diriginți -Profesori -Consilier școlar	-Când o impune situația	-Evaluarea periodică a situațiilor speciale și înregistrarea periodică a progresului
7. ABANDON ȘCOLAR	-Înregistrarea cazurilor -Consilierea acestor elevi, în sensul prevenirii și recuperării abandonului școlar	-Informarea și consilierea familiei -Discuții cu familia și profesorul diriginte -Discutarea cazurilor în consiliul profesoral și luarea de măsuri	-Discuții terapeutice -Conversația cu elevul -Observații individuale -Directori -Profesori -Diriginți -Consilier școlar	Semestrial în vederea prevenirii aban- donului -Când apare situația de abandon școlar	-Evaluarea periodică a progreselor realizate la cabinetul de asistență psihopedagogică

IMPLICAREA PĂRINTELUI/TUTORELUI

SCOP: Încurajarea implicării părinților/tutorilor în a-i ajuta pe elevi în procesul de tranziție către un loc de muncă prin furnizarea de informații și sfaturi de actualitate					
ACTIVITATE	CONTRIBUȚIA SERVICIILOR PSIHO-PEDAGOGICE	CONTRIBUȚIA ȘCOLII	METODĂ / CINE	CÂND	EVALUARE PERIODICĂ (revizuirea atribuțiilor)
-Discuții cu părinții pe domeniul orientării profesionale; -Stabilirea punctelor comune de lucru în vederea susținerii elevului -Consilierea în vederea prevenirea delincvenței juvenile și abandonului școlar.	-Consiliere; -Informare; -Distribuirea de materiale informative, broșuri, pliante, publicații de specialitate -Vizite la agenții economici	-Ședințe; -Întâlniri individuale -Consilier educativ -Psiholog școlar -Diriginți	Permanent	-Semestrial	
ALTE FORME DE COMUNICARE CU PĂRINȚII	-Contact telefonic permanent -Scrisori în momentul apariției unor situații neprevăzute;	-Actualizarea informațiilor privind piața locurilor de muncă	-Interviuri ale părinților cu ceilalți parteneri -Comunicări scrise, telefonice	Permanent	-Permanent

ACTIVITĂȚI ÎN PARTENERIAT

ORGANIZAȚIA PARTENERĂ	ACTIVITATE	CINE	CONTRIBUȚIA SERVICIILOR PSIHO-PEDAGOGICE	CÂND	REZULTATE EVALUATE /AȘTEPTATE
-AJOFM Vaslui, Agenția locală Bârlad	-Prezentarea ofertei locurilor de muncă -Bursa locurilor de muncă -Consiliere privind ocuparea unui loc de muncă(CV,interviu)	-Consilier Educativ -Reprezențați AJOFM -Diriginți -Consilier școlar	-Consiliere și orientare profesională	-Permanent	-Orientare profesională adecvată -Formarea abilităților necesare obținerii unui loc de muncă
-Camera de Comerț și Industrie Vaslui	-Informații privind structura agenților economici (domenii de activitate)	Reprezențați C.C.I.	-Mediatizare și susținere a programelor și activităților desfășurate de C.C.I.	-Semestrial	-Orientare profesională în funcție de nivelul de aspirații, de evoluția domeniilor de activitate a agenților economici
-Ministerul Muncii	-Prezentarea de informații cu caracter legislativ	Reprezențați ai M.M.	-Mediatizare și susținere a programelor și activităților desfășurate de reprezențații Ministerului Muncii	-Semestrial	-Cunoașterea legislației actuale privind angajarea, condiții de lucru, școlarizarea, etc.
-Agenții economici	Prezentare societăți -Vizite	-Consilier educativ -Consilier școlar Reprezențați ai agenților economici	-Mediatizare și susținere a programelor și activităților desfășurate de Agenții economici	-Permanent	-Orientarea profesională în funcție de aspirații și realitatea din domeniul productiv.

-Comunitatea locală	-Prezentarea proiectelor de dezvoltare comunitară	-Director -Consilier educativ Reprezentanți ai ai comunității locale	-Mediatizare și susținere a programelor și activităților desfășurate de Comunitatea locală	-Permanent	-Orientarea profesională în funcție de direcțiile de dezvoltare ale comunității;
-Reprezentanții părinților	-Informare privind noutățile apărute pe piața locurilor de muncă	Reprezentanți ai părinților -Consilier educativ -Consilier școlar	-Oferă suportul logistic necesar și mediază activitatea	-Permanent	-Implicarea părinților în eforturile elevilor de a găsi un loc de muncă
-Reprezentanții universităților	-Prezentarea ofertei educaționale	Reprezentanții universităților	-Mediază activitatea și se implică în activitate	-Semestrial	-Eficientizarea orientării privind cariera elevilor care doresc să-și continue studiile

Anexa 2.12

C.D.L.-URI CARE SE DESFĂȘOARĂ LA LICEUL TEHNOLOGIC „MARCEL GUGUIANU” ÎN ANUL ȘCOLAR 2019 - 2020

Învățământ liceal, Filiera Tehnologică

DOMENIUL	CLASA	DENUMIREA CDL-ului
SERVICII	IX	Contabilitate primară
	X	Activități în domeniul economic
	XI	Planificarea și organizarea unității economice
	XII	Gestiune fiscală
RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI	IX	Organizarea locului de muncă din industria alimentară
	X	Măsuri de igienă și securitate în muncă
	XI	Materii prime și auxiliare din industria alimentară
	XII	Tehnologii generale în industria cărnii și a laptelui

Învățământ profesional

Domeniul de pregătire de bază	CLASA	DENUMIREA CDL-ului
Mecanică	IX	Introducere în mecanica de motoare
	X	Întreținerea și repararea motoarelor cu ardere internă
	XI	Diagnosticarea automobilului
	XI	Pregătirea tractorului și mașinilor agricole pentru exploatare
Comerț – învățământ profesional	IX	Studiul mărfurilor
	X	Forța de vânzare a magazinului
	XI	Tehnici de comercializare a mărfurilor

Filiera Teoretică

Specializare	CLASA	DENUMIREA CDȘ-ului
Științe sociale	IX	ABC-ul Informaticii
	X	ABC-ul Informaticii
Științe ale naturii	XI	ABC-ul Informaticii
	XI	Portofoliul digital
	XII	Siguranța pe Internet
	XIII	Moodle
	XIII	Siguranța pe Internet

Anexa 2.13

STRUCTURA PERSONALULUI DIDACTIC PE CATEDRE, LA LICEUL TEHNOLOGIC "MARCEL GUGUIANU" AN ȘCOLAR 2019-2020

Catedra de Limba și comunicare

Nr. crt.	Numele și prenumele	Specialitatea	Studii	Grad didactic	Titular Suplinitor Pensionar
1.	CARNU IRINA	Prof. Limba română	Univ.Fac.de Litere	I	Titular
2.	BURCIOAGA CRISTINA	Prof. Limba română	Univ. Fac. de Litere	Def	Suplinitor
3.	NEGRU MARIA	Prof. Limba română	Fac. Lb.șiliterat. romana	Def	Titular
4.	ENE ALINA-GABRIELA	Prof. Limba engleza	Univ. Fac de Lb. și Lit. rom – Lb. și lit. engleza	II	Titular
5.	RESMERITA RAMONA	Prof. Limba franceza	Univ. Fac de Geografie și Lb. franceza	Debutant	Suplinitor
6.	PURICE FRANCISCA	Prof. Limba engleza	Univ. Fac. De Istorie-Lb. engleza	Def	Suplinitor
7.	SARBU DIANA	Prof. Limba spaniola	Univ. Fac de Limbistruine	II	Suplinitor

Catedra de Matematica, Informatica și Științe ale Naturii

Nr. crt.	Numele și prenumele	Specialitatea	Studii	Grad didactic	Titular Suplinitor Pensionar
1.	CANEPA BOGDAN	Prof. Matematică	Univ. Buc.Fac. matematică	Definitivat	Titular
2.	NITU OVIDIU	Prof. Matematică	Univ. Fac. matematică	II	Titular
3.	BUTNARU NICOLETA-DANIELA	Prof. Matematică	Univ. Fac. Matematică	II	Suplinitor/ Detasat
4.	IFTEMIE TAMARA	Prof. TIC	Fac. Mecanică Cursuri Postuniv.	I	Titular

			Informatică		
5.	PROFIR ALINA LOREDANA	Prof. Fizică	Univ.Fac. Chimie-Fizica	II	Suplinitor
6.	TIMOFTICIUC FLORINA	Prof. Chimie	Univ. Fac. Chimie	I	Titular
7.	MORARU M. CARMEN	Prof. Biologie	Univ. Fac. Biologie	I	Titular
8.	IOSIP LIZA	Prof. Fizica	Univ. Fac. de chimie	I	Titular

Catedra de științe socio – umane și Educație fizică

Nr. crt.	Numele și prenumele	Specialitatea	Studii	Grad didactic	Titular Suplinitor Pensionar
1.	GÎNDU GH. LIVIU	Prof. Geografie	Univ. Fac Geografie	I	Titular
2.	CHITIC BOGDAN	Prof. Istorie	Univ. Fac. Istorie- Geografie	Debutant	Suplinitor
3.	FOCȘA D. FLORIN	Prof. Socio- umane	Univ. Fac. Filozofie Istorie	I	Titular
4.	ANDRONACHE IONEL	Prof. Psihologie	Univ. Psihologie	Definitivat	Suplinitor
5.	GHEORGHITA ANDREI	Prof. Ed. Fizica	Univ. Fac. Ed. Fizica	I	Titular
6.	NEGRU MARIAN- CORNEL	Prof. Istorie	Univ. Fac de Istorie	II	Titular
7.	LUPU DIANA- GEORGIANA	Prof. Religie	Teologie Ortod oxa	Definitivat	Titular
8.	OLARU LAURENTIU	Prof. Istorie	Univ. Fac. Istorie- Geografie	Definitivat	Suplinitor

Catedra de Tehnic 2 – Mecanica și Resurse

Nr. crt.	Numele și prenumele	Specialitatea	Studii	Grad didactic	Titular Suplinitor Pensionar
1.	DARIE VASILICA	Ing. Mecanic	Univ. Fac. Mecanica	I	Titular
2.	FILIUTA GINA	Prof. Instruire practică	Univ. Fac. C.M.	I	Titular
3.	HULUȚĂ AURORA	Prof. Mecanic a+ TIC	Univ. Fac. Mecanica /Cursuri postuniv. informatică	I	Titular
4.	STEFANESCU	Maistru	Sc. Postliceala	II	

	VIOREL	instructor – Conduc. auto	– Electromecanic auto		Suplinitor
5.	BEJAN ALEXANDRU	Maistru instructor	Postileale – Sc. de maistri	Definitivat	Suplinitor
6.	BUHUS ADRIANA	Prof. Ind. alimentara	Univ. Fac Tehnica si chimia prod. alimentare	Definitivat	Suplinitor
7.	GRECU ELENA	Prof. Ind. alimentara	Univ. Fac. De Agricultura	Definitivat	Suplinitor
8.	GRECU ANDREI- CONSTANTIN	Prof. Ind. alimentara	Univ. Fac. De Agricultura	Definitivat	Suplinitor

Catedra Tehnic 1 Servicii

Nr. crt.	Nume si prenumele	Specialitatea	Studii	Grad didactic	Titular Suplinitor Pensionar
1.	OLARIU – NITU DANIELA LORELA	Economist	Univ. Fac. Stiinte Econ.	I	Titular
2.	IOSUB NELIA	Economist	Univ. Fac. Management și marketing	I	Titular
3.	GHEORGHIȚĂ MARIA DENIS	Economist	Univ. Fac. Stiinte Econ.	I	Titular
4.	HUMA MADALINA	Prof. Instruire practica	Univ. Fac de Economie si Administrarea Afacerilor	debutant	suplinitor
5.	ENE DANIEL	Prof. Instruire practica	Univ. Fac. de Comert si Servicii	debutant	suplinitor

Anexa 2.14

A. PONDEREA PERSONALULUI DIDACTIC CALIFICAT DIN COLEGIUL TEHNIC „MARCEL GUGUIANU” ÎN PERIOADA 2014 – 2020

An Școlar	Specialitatea catedrei	Calificați din care			Suplinitori necalificați
		Total calificați	Titulari	Suplinit. calificați	
2014- 2015	Profesori cultură generală	100%	65,21%	34,79%	0
	Profesori discipline tehnologice	100%	71,42%	28,58%	
	Maistri instructori	100%	50%	50%	
2015- 2016	Profesori cultură generală	100%	68%	32%	0
	Profesori discipline tehnologice	100%	75%	25%	
	Maistri instructori	100%	-	100%	
2016- 2017	Profesori cultură generală	100%	77,27 %	22,73 %	0
	Profesori discipline tehnologice	100%	63,64 %	36,36 %	
	Maistri instructori	100%	-	100%	
2017- 2018	Profesori cultură generală	100%	86,44%	13,56%	0
	Profesori discipline tehnologice	100%	84,78%	15,22%	
	Maiștri instructori	100%	41,98%	58,02%	
2018- 2019	Profesori cultură generală	100%	81,19%	18,81%	0
	Profesori discipline tehnologice	100%	83,62%	16,38%	
	Maiștri instructori	100%	16,08%	83,92%	

2019-2020	Profesori cultura generala	100%	77.97%	22.03%	0
	Profesori discipline tehnice	100%	79.70%	20.30%	
	Maistri instructori	100%	29.33%	70.67%	

B. PERSONALUL DIDACTIC CALIFICAT - NORME DIDACTICE, DE LA COLEGIUL TEHNIC „MARCEL GUGUIANU”, ÎN PERIOADA 2014 – 2020

An școlar	Specialitatea catedrei	Total Norme/ Posturi didactice	Calificați din care			Suplinitori necalificați
			Total calificați	Titulari	Suplinit. calificați	
2014-2015	Profesori cultură generală	22,69	22,69	17,61	5,08	-
	Profesori discipline tehnologice	10,17	10,17	7,46	2,71	-
	Maiștri instructori	4,91	4,91	3,72	1,19	-
2015-2016	Profesori cultură generală	21,167	21,167	17,199	3,968	-
	Profesori discipline tehnologice	8,358	8,358	6,569	1,789	-
	Maiștri instructori	4,541	4,541	3,013	1,528	-
2016-2017	Profesori cultură generală	22,251	22,251	18,225	4,026	-
	Profesori discipline tehnologice	8,917	8,917	6,826	2,091	-
	Maiștri instructori	6,210	6,210	3,070	3,140	-
2017-2018	Profesori cultură generală	21,50	21,50	18,585	2,915	-
	Profesori discipline tehnologice	10,957	10,957	9,289	1,668	-
		4,438	4,438	1,863	2,575	-

	Maiștri instructori					
2017- 2018	Profesori cultură generală	21,623	21,623	17,555	4,068	-
	Profesori discipline tehnologice	10,35	10,35	8,652	1,695	-
	Maiștri instructori	7,327	7,327	1,178	6,149	-
2019- 2020	Profesori cultură generală	18,887	18,887	14,726	4,161	-
	Profesori discipline tehnologice	10,020	10,020	7,986	2,034	-
	Maiștri instructori	5,493	5,493	1,611	3,882	-

Anexa 2.15

PLAN DE PARTENERIAT AL ȘCOLII ÎN ANUL ȘCOLAR 2019- 2020

Nevoi si beneficii	Obiective	Resurse	Plan de activitati	Observații
Dezvoltarea bazei materiale	Asigurarea pentru fiecare elev a unui echipament necesar pregatirii profesionale	-venituri extrabugetare -sponsorizari -donatii -inchirieri de la partener sau de la alte școli	-negocieri cu partenerii -activitati pentru obtinerea de venituri extrabugetare -colaborari cu partenerii	
Realizarea orientarii școlare si profesionale	Oferirea unui sprijin de orientare si îndrumare privind cariera	-cabinet de orientare școlară si profesională -psihologul școlii -specialisti -pliante,oferte, broșuri, afise, casete video -programe specializate	-consiliereaparintilor -colaborarea cu agentii de orientare si ocupare a fortei de munca si alte asociatii de orientare profesională -procurarea de pliante, oferte, programe, casete -vizite la partenerii economici, intalniri cu specialistii -organizarea unor activitati de informare cu materialele procurate -participare la targuri de job-uri -participarea la intalniri cu reprezentantii institutiilor de invatamant superior	
Pregatirea pt. angajare a elevilor	Realizarea cel puțin a unei secvențe de practică productivă	-agentii economici implicați în parteneriatele cu școala: SERVICII: PRIMARIA ZORLENI II TURCANU MARIA SIMILA SC RENTABILUX SRL POPENI SC SAUCIUC SRL ZORLENI SC VIVA LAVANDA SRL EPURENI SC TOMIS ANCUTA 93 BURSUCI SC DUVELSE DETAILS SRL POPENI II DRUTU BURSUCI II NEAGU DUMITRU POPENI SC DANACOR & ADIEV ZORLENI SC HIDRAREM SRL EPURENI SC CLASIC MODE SRL EPURENI II ROTARU LILIANA PEICANI SC COSDIA SRL POPENI SC PROFI ROMFOOD SRL BARLAD SC PROFI ROMFOOD LOCO ZORLENI SC VAMEDI SRL POPENI SC POPA VASI ITAL SRL EPURENI II PATRICHI COSTEL ZORLENI SC PROFI ROMFOOD SRL MURGENI	-negocieri cu partenerii -realizarea programelor de colaborare în ce privește practica productivă -întocmirea orarelor de desfășurare a practicii productivă	

		RESURSE SC PANSAVORANDY S.R.L. BARLAD TEHNIC S.C. DIC AUTO SRL S.C. MALVIN A SRL SC VIL-POPA AUTO SRL BARLAD S.C.NEDELSEV SRL S.C. SIANMI AUTO S.R.L SC SMART SERVICE SIMILA SC COMARD AUTO SRL SIMILA SC RED ZONE SRL BARLAD S.C.FOX AUTO SRL		
Formarea continuă a personlului angajat si a somerilor	Organizarea unor cursuri de pregatire, perfectionare si reconversie profesionala	-corpul profesoral din scoala sau din afara scolii -cabinetele si atelierele din scoala -echipamenteinchiriate de la alte scolii sau de la agentii economici -venituri extrabugetare	-evaluareacapacitatii scolii in ce priveste profesorii disponibili, echipamentele, orele disponibile pt. furnizarea unor servicii educationale -acordul asupra conditiilor de implicare a profesorilor din scoala sau din afara scolii -pregatirea si realizarea unei brosuri de prezentare -promovarea acestei brosuri -negocieri cu agentii economici, AJOFM, si Camera de Comert -procurarea de echipamente de la alte scolii sau agentii economici	
Cunoaşterea mediului de afaceri de catre elevi	Realizarea unor competente si abilitati antreprenoriale	-cabinet de orientare scolara si profesionala -psihologul scolii -programe specializate -specialisti -pliante, brosuri, casete video	-colaborarea cu comunitatea locala -colaborarea cu IMM-urile din zona -realizarea unor activitati de simulare a realizarii unei afaceri in cadrul orelor de dirigentie sau de educatie antreprenoriala -intalniri cu specialisti de la Camera de Comert -procurarea de oferte si pliante -colaborarea cu AJOFM -intalniri cu parinti care administreaza IMM-uri -jocuri de rol	

Implicarea activă a comunității în viața școlii	Intocmirea curriculumului în colaborare cu comunitatea locala	-Primaria -parinti -documente scolare nationale si regionale -comisii metodice tehnice -Consiliul de Administratie al scolii -IMM-uri locale	-colaborarea cu agentii economici locali -colaborarea cu primaria -intalniri cu parintii -implicarea ISJ Vaslui in elaborarea curriculum-ului adaptat nevoilor locale	
--	---	---	--	--

Colaboratori: Agenți economici conform Anexei 5, Agenția de Dezvoltare Regională Nord-Est, AJOFM Vaslui, AL Barlad, Camera de Comerț Industrie și Agricultură Vaslui, ISJ Vaslui, Casa Corpului Didactic Vaslui, alte școli – conform Anexei 6, alte instituții școlare din județ cuprinse în Phare TVET, Institutii de invatamant superior: Universitatea Tehnica „Gh. Asachi” Iasi, Universitatea Agronomică și de Medicina Veterinara „Ion Ionescu de la Brad” Iasi, Consiliile local Barlad Zorleni, ONG-URI

Echipa este formată din: Director, Director adjunct, reprezentanți ai cadrelor didactice, reprezentanți ai partenerilor.

ANEXA 2.16.

REȚEAUA DE PARTENERIATE ECONOMICE A LICEULUI TEHNOLOGIC

„MARCEL GUGUIANU” ZORLENI

Anul școlar 2019 – 2020

UNITATEA SCOLARA						PARTENERII ECONOMICI LA CARE SE DESFASOARA PRACTICA			Observatii
Denumirea scolii, adresa completa, tel, fa X, e-mail	LICEU TEHNO-LOGIC	DOMENIUL DE FORMARE PROFESIO- NALA	CLASA/AN DE STUDII INVATA- MANT DE ZI	Nr. de clase pe fiecar e calific are	Calificarea profesionala	Domeniul de activitate al agentului economic	Date de contact privind agentul economic		
							adresa; telefon;fa X,e-mail	Persoana de contact (numele si functia)	
1	2	3	5	6	4	8	9	10	11
Liceu Tehnologic „M. Guguianu” Zorleni	Liceu tehnologic	INDUSTRIE ALIMENTARA	a IX –a B	1	Tehnician analize produse alimentare	SC KARIMAN INDUSTRY SRL BARLAD	BARLAD	SERBAN OANA	
			a X-a B	1	Tehnician analize produse alimentare	SC PANSAVORANDY S.R.L. BARLAD	BARLAD	FOIA MIHAELA	
			a XI-a B	1	Tehnician analize produse alimentare	SC FERMA AVICOLA SERCAN SRL SIMILA	SIMILA	SUSANU DANA	
			a XII-a B	1	Tehnician analize produse alimentare	SC PANSAVORANDY S.R.L. BARLAD	BARLAD	FOIA MIHAELA	
	Liceu tehnologic	ECONOMIC	a IX-a A	1	Tehnician in activitati economice	PRIMARIA ZORLENI II TURCANU MARIA SIMILA SC RENTABILUX SRLPOPENI II PATRICHI COSTEL ZORLENI SC SAUCIUC SRL ZORLENI SC VIVA LAVANDA SRLEPURENI SC TOMIS ANCUTA 93 BURSUCI SC PROFI ROMFOOD SRL BARLAD SC DUVELSE DETAILS SRL POPENI II DRUTU BURSUCI II NEAGU DUMITRU POPENI SC DANACOR &ADIEV ZORLENI SC HIDRAREM SRL EPURENI SC CLASIC MODE SRL EPURENI II ROTARU LILIANA PEICANI	ZORLENI SIMILA POPENI ZORLENI ZORLENI EPURENI BURSUCI BARLAD POPENI BURSUCI POPENI ZORLENI EPURENI EPURENI PEICANI	BULGARU ADRIANA TURCANU MARIA SIRBU NARCIS PATRICHI COSTEL SAUCIUC SANDICA BALBIE RADU HARABAGIU ILIE MOCANU CATALINA TALPA DANUT DRUȚU CORNEL NEAGU DUMITRU ȚURCANU DANA OPREA IONELA MITREA REMUS ROTARU LILIANA	

			a X-a A	1	Tehnician in activitati economice	PRIMARIA ZORLENI SC COSDIA SRL POPENI II TURCANU MARIA SIMILA SC BON VOYAGE SRL ZORLENI SC VANBETSRL MITOC II DRUTU BURSUCI SC PADOGI SRL SIMILA II PATRICHI COSTEL ZORLENI	ZORLENI POPENI SIMILA ZORLENI MITOC BURSUCI SIMILA ZORLENI	BULGARU ADRIANA CHELARU DANIELA II TURCANU MARIA RUSU NECULAI MANOLACHE OANA DRUȚU CORNEL HULTOANA DOREL PATRICHI COSTEL	
			a XI –a A	1	Tehnician în activitati economice	PRIMARIA ZORLENI II TURCANU MARIA SIMILA SC COSDIA SRL POPENI SC BONVOYAGE SRL ZORLENI II PATRICHI COSTEL ZORLENI SC CARAMIN SILVIA SRL EPURENI SC TOMIS ANCUTA 93 BURSUCI SC DANACOR & ADIEV ZORLENI SC CRISBOG SRL ZORLENI SC POPA VASI ITAL SRL EPURENI SC GOGORITA SRL UNȚEȘTI SC VAMEDİ SRL ZORLENI	ZORLENI SIMILA POPENI ZORLENI ZORLENI EPURENI BURSUCI ZORLENI ZORLENI EPURENI UNȚEȘTI ZORLENI	BULGARU ADRIANA TURCANU MARIA CHELARU DANIELA RUSU NECULAI PATRICHI COSTEL CARAIMAN MIHAI HARABAGIU ILIE ȚURCANU DANA IVAN BOGDAN POPA VASILE BALAN CRISTINA POPA VASILE	
			a XII-a A	1	Tehnician in activitati economice	PRIMARIA ZORLENI II CIORTAN MARIANA II TURCANU MARIA SC BUTTFAM SRL SC CRISBOG SRL SC COSDIA SRL POPENI II PATRICHI COSTEL ZORLENI SC MANDACHI VICA SRL ZORLENI SC VIVA LAVANDA SRLEPURENI SC DURABIL SRL BEREZENI	ZORLENI SIMILA SIMILA ZORLENI ZORLENI POPENI ZORLENI ZORLENI EPURENI BEREZENI	BULGARU ADRIANA CIORTAN MARIANA TURCANU MARIA BUTNARU FANICA IVAN BOGDAN CHELARU DANIELA PATRICHI COSTEL MANDACHI VICA BÂLBIE RADU DIMA CAROLINA	
	Invatamant profesional de trei ani	MECANICA	a IX –a C	1	Mecanic auto	SC VIL-POPA AUTO SRL BARLAD SC TRANS HALAPCIUC SRL BARLAD S.C. DIC AUTO SRL BÂRLAD S.C SMART SERVICE SRL SIMILA S.C. SIANMI AUTO S.R.L.SIMILA SC FOX AUTO SRL SIMILA SC ETTA AUTO SRL BARLAD	BÂRLAD BÂRLAD BÂRLAD SIMILA SIMILA SIMILA SIMILA BARLAD	POPA IOAN HALAPCIUC GABI PRICOP DAN CHIRVASE ADRIAN IOSUB ANDREI VULPE GEANINA CHIRU SORIN	
			a I X –a D	1	Mecanic auto	SC COMARD AUTO SRL SIMILA S.C.MIHAIL SERVICE SRL S. C VIL –POPA AUTO SRL BARLAD SC SIANMI AUTO SRL SIMILA II BOTEZATU CRISTI BARLAD SC SMART SERVICE SIMILA	SIMILA BARLAD BARLAD SIMILA BARLAD SIMILA	COSERU DĂNUȚ MINCIUNA MIHAI POPA IOAN IOSUB ANDREI BOTEZATU CRISTI CHIRVASE ADRIAN	

			a X-a C	1	Mecanic agricol	S.C.MIHAIL SERVICE SRL S. C VIL –POPA AUTO SRL BARLAD SC SIANMI AUTO SRL SIMILA SC JUSTIN SRL BARLAD SC FOX AUTO SRL SIMILA II BOTEZATU CRISTI BARLAD SC COMARD AUTO SRL SIMILA SC MALVINA SRL BARLAD	BARLAD BARLAD SIMILA BARLAD SIMILA BARLAD SIMILA BARLAD	MINCIUNA MIHAI POPA IOAN IOSUB ANDREI CHIRVASE VIOREL VULPE GEANINA BOTEZATU CRISTI COSERU DĂNUȚ MUCENICA MIHAI	
			a X-a D	1	Mecanic auto	SC NEDELSERV BARLAD SC COMPLET SERVBARLAD SC SIANMI AUTO SRL SIMILA SC COMARD AUTO SRL SIMILA S.C.FOX AUTO SRL SC RED ZONE SRL BARLAD	BARLAD BARLAD SIMILA SIMILA SIMILA BARLAD	SAVA MIRCEA FILIP ION IOSUB ANDREI COSERU DĂNUȚ VULPE GEANINA FERARU COSMIN	
			a XI – a C	1	Mecanic agricol	S.C.FOX AUTO SRL S.C.MIHAIL SERVICE SRL S.C.MARUSAL SERVICE SRL SC.INTERAGROALIMENT SRL S.C. DIC AUTO SRL S.C.MALVINA SRL I.I.POPA IOAN BARLAD S.C.NEDELSERV SRL S.C.SAVTIN AUTO SRL	SIMILA BARLAD BARLAD ZORLENI BARLAD BARLAD BARLAD BARLAD BARLAD	VULPE GEANINA MINCIUNA M IHAI RUSU MARCEL MOROIANU LIVIU PRICOP DAN MUCENICA IOAN DAN POPA IOAN NEDELCU RADU SAVA MIRCEA	
			a XI – a D	1	Mecanic auto	S.C. DIC AUTO SRL S.C. MALVIN A SRL SC VIL-POPA AUTO SRL BARLAD S.C.NEDELSERV SRL S.C. SIANMI AUTO S.R.L SC SMART SERVICE SIMILA SC COMARD AUTO SRL SIMILA SC RED ZONE SRL BARLAD S.C.FOX AUTO SRL	BARLAD BARLAD BARLAD BARLAD SIMILA SIMILA SIMILA BARLAD SIMILA	PRICOP DAN MUCENICA DAN IOAN POPA IOAN NEDELFLORIN IOSUB ANDREI CHIRVASE ADRIAN COSERU DĂNUȚ FERARU COSMIN VULPE GEANINA	
		COMERT	a- IX –a D	1	COMERCIANT VANZATOR	II TURCANU MARIA SIMILA SC BON VOYAGE SRL ZORLENI II PATRICHI COSTEL ZORLENI SC COSDIA SRL POPENI SC PROFI ROMFOOD LOCO ZORLEN SC FRUNUZACHE DIAMANT SRL POPENI	SIMILA POPENI ZORLENI POPENI ZORLENI POPENI	TURCANU MARIA RUSU NECULAI PATRICHI COSTEL CHELARU DANIELA SAUCIUC MONICA BREZULEANU LENUTA	

			a –X- aD	1	COMERCIANT VANZATOR	SC SAUCIUC SRL ZORELNI SC PROFI ROMFOOD SRL BARLAD SC PROFI ROMFOOD LOCO ZORLENI SC BON VOYAGE SRL ZORLENI SC SAUCIUC SRL ZORLENI II PATRICHI COSTEL ZORLENI SC COSDIA SRL POPENI	ZORLENI BARLAD ZORLENI ZORLENI ZORLENI ZORLENI POPENI	SAUCIUC SANDICA ARMANASU ALEXANDRA SAUCIUC MONICA RUSU NECULAI SAUCIUC SANDICA PATRICHI COSTEL CHELARU DANIELA	
			a –XI- a E	1	COMERCIANT VANZATOR	SC COSDIA SRL POPENI SC PROFI ROMFOOD SRL BARLAD SC PROFI ROMFOOD LOCO ZORLENI SC RENTABILUX SRL POPENI SC VAMEDI SRL POPENI II NEAGU DUMITRU POPENI SC POPA VASI ITAL SRL EPURENI SC VIVA LAVANDA SRL EPURENI II PATRICHI COSTEL ZORLENI SC TOMIS ANCUTA 93BURSUCI SC PROFI ROMFOOD SRL MURGENI	POPENI BARLAD ZORLENI POPENI POPENI POPENI EPURENI EPURENI ZORLENI BURSUCI MURGENI	CHELARU DANIELA ARMANASU ALEXANDRA SAUCIUC MONICA SARBU NARCIS POPA VASILE NEAGU DUMITRU POPA VASILE BALBIE RADU PATRICHI COSTEL HARABAGIU ILIE IVASCU LUMINITA	

ANEXA 2.17.

PLAN DE ACȚIUNE AL COMISIEI DE EVALUARE ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII EDUCAȚIEI AN ȘCOLAR 2019 – 2020

NR CRT	DENUMIREA ACȚIUNII	TERMEN	RESPONSABILI
1.	Distribuirea sarcinilor de lucru	Sept. 2019	Director Coordonator CEAC
2.	Reactualizarea Regulamentului propriu de funcționare a Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității Educației	Sept. 2019	Director Coordonator CEAC
3.	Finalizarea raportului de evaluare internă pentru anul școlar 2017-2018 și transmiterea lui către ARACIP	Oct. 2019	Membrii CEAC
4.	Initializarea RAEI și completarea bazei de date	Nov. 2019	Membrii CEAC
5.	Întocmirea fișei postului și distribuirea ei către cadrele didactice.	Sept. 2019	Director Responsabilii comisiilor metodice Membrii CEAC
6.	Încheierea unor protocoale de parteneriat cu: unități de învățământ, agenți economici și alte organizații	Permanent	Director adjunct Responsabilii ariilor curriculare
7.	Aplicarea procedurii de stabilire a sancțiunilor prevăzute pentru absențe și colectarea datelor	Lunar	Director adjunct Diriginții
8.	Informarea întregului personal, a elevilor și a celorlalți beneficiari ai serviciilor oferite de unitate în ceea ce privește scopurile autoevaluării, aria de cuprindere, cum se va realiza autoevaluarea și termenele	Oct. 2019	Membrii CEAC
9.	Intocmirea și afișarea graficelor de asistență la ore	Oct. 2019	Directori Coordonator CEAC
10.	Crearea unei baze de date a elevilor și profesorilor	Dec. 2019	Secretar șef Informatician
11.	Întocmirea de proceduri operaționale	Permanent	Membrii CEAC
12.	Aplicarea procedurilor operaționale existente	Permanent	Membrii CEAC
13.	Informări periodice, în consiliile profesionale, cu privire la acțiunile CEAC	Permanent	Coordonator CEAC
14.	Stabilirea stilurilor de învățare pentru elevii claselor a IX-a	Oct. 2019	Coordonator CEAC Diriginții claselor a IX-a
15.	Punerea la dispoziția personalului a unei documentații suficiente și actualizate privind sistemul calității instituțiilor de învățământ	Permanent	Membrii CEAC
16.	Reamenajarea spațiului destinat activității CEAC	Nov. 2019	Membrii CEAC
17.	Aplicarea de chestionare de autoevaluare cadrelor didactice și personalului auxiliar în vederea utilizării lor în cadrul procedurii de autoevaluare instituțională	Permanent	Director Coordonator CEAC
18.	Elaborarea unei broșuri care să conțină scurte caracterizări ale meseriilor studiate în unitate și a aptitudinilor necesare învățării și practicării acestora, care să însoțească oferta educațională	Martie 2020	Comisia de realizare a ofertei educaționale
19.	Aplicarea de chestionare agenților economici pentru	Aprilie 2020	Comisia pentru stabilirea

	cunoașterea gradului de inserție al absolvenților unității		și continuarea parteneriatelor cu agenții economici
20.	Întâlniri tematice ale elevilor din anii terminali cu reprezentanți ai AJOFM și instituții de învățământ superior	Mai 2020	Membrii CEAC Diriginții claselor terminale
21.	Organizarea simulării examenului de bacalaureat	Mai 2020	Coordonator CEAC Comisia pentru pregătirea examenului de bacalaureat
22.	Întocmirea și completarea fișelor de autoevaluare	Iunie 2020	Director CA Responsabilii comisiilor metodice

ANEXA 2.18

CONDIȚII DE ÎNVĂȚARE

CONDIȚII DE ÎNVĂȚARE ASIGURATE DE UNITATEA ÎPT, anul școlar 2019-2020

A. CONDIȚII GENERALE DE FUNCȚIONARE

Unitatea școlară	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban / Rural)	Autorizații de funcționare 2009/2010 ¹⁾ (DA/NU)	Dacă s-a realizat evaluarea riscului la locul de muncă în școală (DA/NU)	Amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități		Observații
					Rampe de acces (DA/NU)	Grupuri sanitare adaptate (DA/NU)	
Liceul Tehnologic „Marcel Guguianu”	Zorleni	Rural	Sanitara 249/10.08.2016 ISCIR 172-256/16.10.2018	Da	Da	Da	

B. ATELIERE ȘI LABORATOARE

Unitatea școlară	Localitatea	Domeniul de formare profesională/ profilul ¹⁾	Dotare minimă necesară în raport cu cerințele standardului de pregătire profesională ²⁾ (DA/NU)	Ateliere și laboratoare la nivelul standardelor moderne de pregătire ³⁾ (DA/NU)	Observații ⁴⁾
Liceul Tehnologic „Marcel Guguianu”	Zorleni	Comert	DA	DA	
		Mecanica	DA	DA	
		Servicii	DA	DA	
		Resurse naturale si protectia mediului-industrie alimentara	DA	DA	

ANEXA 2.19

SITUAȚIE PRIVIND REABILITAREA UNITĂȚII ÎPT

PROGRAME DE REABILITARE ÎN CARE A FOST CUPRINSĂ UNITATEA ȘCOLARĂ*

Nr. crt.	Unitatea școlară	Anul reabilitării ¹⁾	Programul prin care a fost/va fi reabilitată ²⁾
1.	LICEUL TEHNOLOGIC „MARCEL GUGUIANU”	2005	Program phare RO 0108.01 2002-2005
2	LICEUL TEHNOLOGIC „MARCEL GUGUIANU”	2007	Program Phare TVET 2003 2005-2007

ANEXA 2.20

HARTA PARTENERIATULUI SOCIAL Anul școlar 2019- 2020

UNITATEA SCOLARA ¹⁾		Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2019/2020 (învățământ de zi) ²⁾				PARTENERI SOCIALI ³⁾		Stagii de practică pt. elevi ⁴⁾		Alte colaborari ⁵⁾									Observații ⁶⁾
Denumirea școlii	Localitatea	Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire / profilul	Calificarea	Nr. de elevi înscriși	Denumirea organizației partenere	Localitatea	Număr total de elevi în practică la partener	Din care, cu convenție conf. Convenției-cadru - OMECT 1702/2007 sau OMECT și MSP 140/1515 din 2007 sau elevii	Reprezentare în Consiliul de administrație al școlii	Curriculum în dezvolt. locală	Orientarea carierei	Sprijin pentru elevi	Formarea profesorilor	Dotarea școlii	Formarea adulților	Parteneriat în cadrul unor proiecte	Altele	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Liceul Tehnologic,, M.Gușanu "	Zorleni	IX A-4	ECONOMIC	Tehnician în activități economice	28	PRIMARIA ZORLENI	ZORLENI	3	3			X	X						
						II TURCANU MARIA SIMILA	SIMILA	2	2	X		X	X						Colaborare pt. elaborarea curriculumului în dezvolt. locală la cl.a IX A

						SC RENTABILUX SRL POPENI	POPENI	2	2		X	X	X						
						II PATRICHI COSTEL ZORLENI	ZORLENI	1	1		X	X	X						
						SC SAUCIUC SRL ZORLENI	ZORLENI	4	4			X	X						
						SC VIVA LAVANDA SRLEPURENI	EPURENI	3	3			X	X						
						SC TOMIS ANCUTA 93 BURSUCI	BURSUCI	1	1			X	X						
						SC PROFI ROMFOOD SRL BARLAD	BARLAD	2	2			X	X						
						SC DUVELSE DETAILS SRL POPENI	POPENI	1	1			X	X						
						II DRUTU BURSUCI	BURSUCI	3	3			X	X						
						II NEAGU DUMITRU POPENI	POPENI	1	1			X	X						
						SC DANACOR & ADIEV ZORLENI	ZORLENI	3	3			X	X						
						SC HIDRAREM SRL EPURENI	EPURENI	1	1			X	X						
						SC CLASIC MODE SRL EPURENI	EPURENI	1	1			X	X						
						II ROTARU LILIANA PEICANI	PEICANI	1	1			X	X						
		IX B-4	Industrie alimentara	Tehnician analize produse alimentare	27	SC KARIMAN INDUSTRY SRL BARLAD	BARLAD	27	27		X	X	X						Colaborare pt. elaborarea curriculumui în dezvolt. locală la cl. a IX A
		IX C-3	Mecanica	Mecanic auto	30	SC VIL-POPA AUTO SRL BARLAD	BÂRLAD	3	3			X	X						
						SC TRANS HALAPCIUC SRL BARLAD	BÂRLAD	4	4			X	X						
						S.C. DIC AUTO SRL BÂRLAD	BÂRLAD	4	4			X	X						
						S.C. SMART SERVICE SRL SIMILA	SIMILA	4	4			X	X						
						S.C. SIANMI AUTO S.R.L. SIMILA	SIMILA	6	6			X	X						Colaborare pt. elaborarea curriculumui în dezvolt. locală la cl. a IX A
						SC FOX AUTO SRL SIMILA	SIMILA	4	4			X	X						
						SC ETTA AUTO SRL BARLAD	BARLAD	5	5			X	X						
		IX D-3	Mecanica	Mecanic auto	14	SC COMARD AUTO SRL SIMILA	SIMILA	2	2			X	X						
						S.C. MIHAIL SERVICE SRL	BARLAD	2	2			X	X						

				S. C VIL –POPA AUTO SRL BARLAD	BARLAD	3	3			X	X						
				SC SIANMI AUTO SRL SIMILA	SIMILA	3	3		X	X	X						Colaborare pt. elaborarea curriculumui în dezvolt. locală la cl.a IX A
				II BOTEZATU CRISTI BARLAD	BARLAD	1	1			X	X						
				SC SMART SERVICE SIMILA	SIMILA	2	2			X	X						
IXD-3	Comert	Comerciant vanzator	14	II TURCANU MARIA SIMILA	SIMILA	1	1			X	X						
				SC BON VOYAGE SRL ZORLENI	POPENI	1	1			X	X						
				II PATRICHI COSTEL ZORLENI	ZORLENI	2	2			X	X						
				SC COSDIA SRL POPENI	POPENI	5	5			X	X						
				SC PROFI ROMFOOD LOCO ZORLEN	ZORLENI	2	2		X	X	X						Colaborare pt. elaborarea curriculumui în dezvolt. locală la cl.a IX A
				SC FRUNUZACHE DIAMANT SRL POPENI	POPENI	1	1			X	X						
				SC SAUCIUC SRL ZORELNI	ZORLENI	2	2			X	X						
XA-4	Economic	Tehnician în activități economice	26	PRIMARIA ZORLENI	ZORLENI	5	5			X	X						
				SC COSDIA SRL POPENI	POPENI	3	3			X	X						
				II TURCANU MARIA SIMILA	SIMILA	2	2			X	X						
				SC BON VOYAGE SRL ZORLENI	ZORLENI	2	2			X	X						Colaborare pt. elaborarea curriculumui în dezvolt. locală la cl.a X A
				SC VANBETSRL MITOC	MITOC	1	1			X	X						
				II DRUTU BURSUCI	BURSUCI	1	1		X	X	X						
				SC PADOGI SRL SIMILA	SIMILA	5	5			X	X						
				II PATRICHI COSTEL ZORLENI	ZORLENI	7	7			X	X						

[illegible]

				SC SAUCIUC SRL ZORLENI	ZORLENI	1				X	X						
				II PATRICHI COSTEL ZORLENI	ZORLENI	1				X	X						
				SC COSDIA SRL POPENI	POPENI	2				X	X						
		XI A-4	Economic	Tehnician n in activitati economice	21	PRIMARIA ZORLENI	ZORLENI	2	2		X	X	X				
						II TURCANU MARIA SIMILA	SIMILA	2	2			X	X				
						SC COSDIA SRL POPENI	POPENI	2	2			X	X				
						SC BONVOYAGE SRL ZORLENI	ZORLENI	1	1			X	X				Colaborare pt. elaborarea curriculumului în dezvolt. locală la cl.a XIA
						II PATRICHI COSTEL ZORLENI	ZORLENI	2	2			X	X				
						SC CARAMIN SILVIA SRL EPURENI	EPURENI	1	1			X	X				
						SC TOMIS ANCUTA 93 BURSUCI	BURSUCI	1	1			X	X				
						SC DANACOR & ADIEV ZORLENI	ZORLENI	2	2			X	X				
						SC CRISBOG SRL ZORLENI	ZORLENI	3	3			X	X				
						SC POPA VASI ITAL SRL EPURENI	EPURENI	2	2			X	X				
						SC GOGORITA SRL UNȚEȘTI	UNȚEȘTI	1	1			X	X				
						SC VAMEDI SRL ZORLENI	ZORLENI	2	2			X	X				
		XI B-4	Industrie alimentara	Tehician analize produse alimentare	25	SC FERMA AVICOLA SERCAN SRL SIMILA	SIMILA	25	25		X	X	X				Colaborare pt. elaborarea curriculumului în dezvolt. locală la cl.a XI
		XI C-3	Mecanica	Mecanic agricol	22	SC AGROEXPERT SRL BARLAD	BARLAD	4	4			X	X				
						S.C.FOX AUTO SRL	SIMILA	6	6			x	x				
						PFA CALAPOD	POPENI	2	2			X	X				
						II VALITA TOADER	POPENI	2	2			X	X				
						SC VANBET SRL	SALCIOARA	4	4			x	x				
						IICALOIAN SRL IVESTI	IVESTI	2	2			x	x				
						II BOTEZATU CRISTI OVIDIU	BARLAD	2	2			x	x				
		XI	Mecanica	Mecanic auto	22	S.C. DIC AUTO SRL	BARLAD	4	4			X	X				
						S.C. MALVIN A SRL	BARLAD	1	1			X	X				

	D-3				SC VIL-POPA AUTO SRL BARLAD	BARLAD	2	2			x	x						
					S.C.NEDELSEV SRL	BARLAD	1	1			X	X						
					S.C. SIANMI AUTO S.R.L	SIMILA	6	6			X	X						Colaborare pt. elaborarea curriculumui în dezvolt. locală la cl.a XI
					SC SMART SERVICE SIMILA	SIMILA	3	3			x	x						
					SC COMARD AUTO SRL SIMILA	SIMILA	1	1			x	x						
					SC RED ZONE SRL BARLAD	BARLAD	2	2			x	x						
					S.C.FOX AUTO SRL	SIMILA	2	2			x	x						
	XI E-3	Comert	Comerciant vanzator	23	SC COSDIA SRL POPENI	POPENI	5	5			X	X						
					SC PROFI ROMFOOD SRL BARLAD	BARLAD	2	2			X	X						
					SC PROFI ROMFOOD LOCO ZORLENI	ZORLENI	2	2			X	X						Colaborare pt. elaborarea curriculumui în dezvolt. locală la cl.a XI
					SC RENTABILUX SRL POPENI	POPENI	6	6			x	x						
					SC VAMEDI SRL POPENI	POPENI	1	1			X	X						
					II NEAGU DUMITRU POPENI	POPENI	1	1			x	x						
					SC POPA VASI ITAL SRL EPURENI	EPURENI	1	1			X	X						
					SC VIVA LAVANDA SRL EPURENI	EPURENI	1	1			X	X						
					II PATRICHI COSTEL ZORLENI	ZORLENI	2	2			x	x						
					SC TOMIS ANCUTA 93BURSUCI	BURSUCI	1	1			x	x						
	SC PROFI ROMFOOD SRL MURGENI	MURGENI	1	1			x	x										
	XII A-4	Economic	Tehnician în activitati economice	26	PRIMARIA ZORLENI	ZORLENI	5	5			X	X						
					II CIORTAN MARIANA	SIMILA	2	2			X	X						
					II TURCANU MARIA	SIMILA	3	3			X	X						
					SC BUTTFAM SRL	ZORLENI	3	3			x	x						
					SC CRISBOG SRL	ZORLENI	1	1			X	X						
					SC COSDIA SRL POPENI	POPENI	2	2			X	X						
					II PATRICHI COSTEL ZORLENI	ZORLENI	5	5			X	X						

						SC MANDACHI VICA SRL ZORLENI	ZORLENI	1	1			x	x						
						SC VIVA LAVANDA SRLEPURENI	EPURENI	3	3			x	x						
						SC DURABIL SRL BEREZENI	BEREZENI	1	1			X	X						
		XII B-4	Industrie alimentara	Tehnicia n analize produse alimentar e	23	SC PANSAVORANDY S.R.L. BARLAD	BARLAD	21	21		X	X	X						
TOTAL Liceul Tehnologic,, M.Guguianu"					370	ZORLENI		341	341										

ANEXA 2.21

Indicatori privind dezvoltarea parteneriatelor pentru practica elevilor din ÎPT - Anul școlar 2019-2020

Jud.	Nr. elevi în planul de școlarizare ÎPT, învățământ de zi					Nr. elevi în stagii de practică la agenți economici					Din care, nr. elevi cu convenții de practică încheiate pe baza Convenției-cadru				
	Total	Nivelul 1	Nivelul 2	Nivelul 3	Nivelul 4	Total	Nivelul 1	Nivelul 2	Nivelul 3	Nivelul 4	Total	Nivelul 1	Nivelul 2	Nivelul 3	Nivelul 4
VASLUI	370			177	193	341			158	183	341			158	183

Jud.	Gradul de cuprindere a elevilor în stagii de practică (% elevi)					Gradul de cuprindere a elevilor în convenții de practică conf. Convenției-cadru (% elevi)				
	Total	Nivelul 1	Nivelul 2	Nivelul 3	Nivelul 3+	Total	Nivelul 1	Nivelul 2	Nivelul 3	Nivelul 3+
VASLUI	100.0%			46%	54%	100.0%			46%	54%

ANEXA 2.22

Anexa la harta parteneriatului - Date de contact
Anul școlar 2019 – 2020

UNITATEA ȘCOLARĂ ¹⁾		PARTENERI SOCIALI ²⁾				Obiectul relațiilor de parteneriat ³⁾									
Denumirea școlii	Localitatea	Denumirea organizației partener	Localitatea	Persoana de contact - numele și funcția în cadrul întreprinderii	Date de contact (telefon, fax, email)	Practica elevilor	Reprezentare în Consiliul de administrație al școlii	Curriculum în dezvolt. locală	Orientarea carierei	Sprijin pentru elevi	Formarea profesorilor	Dotarea școlii	Formarea adulților	Parteneriat în cadrul unor proiecte	Altele
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		SC PANSAVORANDY SRL	Barlad	FOIA MIHAELA	0742536258	X		X	X	X					
		PRIMARIA ZORLENI	Zorleni	BULGARU ADRIANA	0235425000	X			X	X					
		SC RENTABILUX SRL	Popeni	SARBU NARCIS	0741766602	X			X	X					
		II TURCANU MARIA	Simila	TURCANU MARIA	0783075342	X			X	X					
		II PATRICHI COSTEL	Zorleni	PATRICHI ZORLENI	0747379673	X			X	X					
		SC SAUCIUC SRL	Zorleni	SAUCIUC SANDICA	0740520242	X			X	X					
		SC VIVA LAVANDA SRL	Epureni	BALBIE RADU	0744471747	X			X	X					
		SC TOMIS ANCUTA 93 SRL	Bursuci	HARABAGIU ILIE	0742913987	X			X	X					
		SC PROFI ROM FOOD SRL	Barlad	MOCANU CATALINA	0736622780	X			X	X					
		SC DUVELSE DETILS SRL	Popeni	TALPA DANUT	0759074380	X			X	X					
		II DURUTU	Bursuci	DURUTU CORNEL	0756958665	X			X	X					
		II NEAGU DUMITRU	Popeni	NEAGU DUMITRU	0755421568	X			X	X					
		SC DANACOR SI ADIEV SRL	Zorleni	TURCANU DANA	0763095170	X			X	X					
		SC HIDRAREM SRL	Epureni	OPREA IONELA	0768148630	X			X	X					
		CS CLASIC MODE SRL	Epureni	MITREA REMUS	0728082545	X			X	X					
		II ROTARU LILIANA	Peicani	ROTARU LILIANA	0761674573	X			X	X					
		SC COSDIA SRL	Popeni	CHELARU DANIELA	0741626214	X			X	X					
		SC BON VOYAGE SRL	Zorleni	RUSU NECULAI	0746072020	X		X	X	X					
		SC VANBET SRL	Mitoc	MANOLACHE OANA	0786495388	X			X	X					

		SC PADOGI SRL	Simila	HULTOANA DOREL	0335423473	X			X	X				
		SC CARAMIH SILVIA SRL	Epureni	CARAIMAN MIHAI	0769235536	X			X	X				
		SC CRISBOG SRL	Zorleni	IVAN BOGDAN	0760092780	X			X	X				
		SC GOGORITA SRL	Untesti	BALAN CRISTINA	0767287053	X			X	X				
		SC POPA VASI ITAL SRL	Epureni	POPA VASILE	0748810556	X			X	X				
		SC VAMEDI SRL	Popeni	POPA VASILE	0746187333	X			X	X				
		II CIORTAN MARIANA	Simila	CIORTAN MARIANA	0723075345	X			X	X				
		SC BUTTFAM SRL	Zorleni	BUTNARU FANICA	0740737635	X			X	X				
		SC MANDACHI VICA SRL	Zorleni	MANDACHI VICA	0736592851	X			X	X				
		SC DURABIL SRL	Berezeni	DIMA CAROLINA	0235431089	X			X	X				
		SC VIL-POPA AUTO SRL	Barlada	POPA IOAN	0767091397	X			X	X				
		SC TRANS HALAPCIUC SRL	Barlada	HALAPCIUC GABI	0748784931	X			X	X				
		SC DIC AUTO SRL	Barlada	PRICOP DAN	0744797662	X			X	X				
		SC SMART SERVICE SRL	Simila	CHIRVASE ADRIAN	0736877366	X			X	X				
		SC SIAMNIAUTO SRL	Simila	IOSUB ANDREI	0763658173	X		X	X	X				
		SC FOX AUTO SRL	Simila	VULPE GEANINA	0771743646	X			X	X				
		SC ETTA AUTO SRL	Barlada	CHIRU SORIN	0755480438	X			X	X				
		SC COMARD AUTO SRL	Simila	COSERU DANUT	0726278895	X			X	X				
		SC MIHAIL SERVICE SRL	Barlada	MINCIUNA MIHAI	0741026998	X			X	X				
		II BOTEZATU CRISTI	Barlada	BOTEZATU CRISTI	0751895877	X			X	X				
		SC JUSTIN SRL	Barlada	CHIRVASE VIOREL	0724896521	X			X	X				
		SC MALVINA SRL	Barlada	MUCENICA MIHAI	0744850430	X			X	X				
		SC NEDELSERV SRL	Barlada	SAVA MIRCEA	0235417883	X			X	X				
		SC COMPLET SERV SRL	Barlada	FILIP ION	0740381470	X			X	X				
		SC RED ZONE SRL	Barlada	FERARU COSMIN	0766276913	X			X	X				
		SC MARUSAL SERVICE SRL	Barlada	RUSU MARCEL	0254789652	X			X	X				
		II POPA IOAN	Barlada	POPA IOAN	0767091397	X			X	X				
		SC SAVTIN AUTO SRL	Barlada	SAVA MIRCEA	784191729	X			X	X				
		SC PROFI ROMFOOD LOCO SRL	Zorleni	SAUCIUC MONICA	0746594981	X		x	X	X				
		SC KARINUM INDUSTRY SRL	Barlada	SERBAN OANA	0751706701	X			X	X				
		SC FERMA AVICOLA SERBAN SRL	Simila	SUSANU DANIELA	0764601265	X		x	X	X				

Anexa 2.23

Utilizarea echipamentelor

Unitate a școlară	Localitatea	Domeniul de pregătire căruia îi sunt destinate echipamentele (1)	Echipamente achiziționate (2)	Utilizarea echipamentelor					Observații
				Echipamentele sunt înregistrate în inventarul școlii (3) (DA/NU)	Vizibilitatea programului de dotare este asigurată (4) (DA/NU)	Programul de dotare este popularizat (5) (DA/NU)	Echipamentele sunt instalate și utilizate corespunzător (6) (DA/NU)	Personalul a fost instruit pentru utilizarea echipamentelor (7) (DA/NU)	
Liceul Tehnologic "Marcel Guguianu" Zorleni	Zorleni	TIC	33 calculatoare 2 imprimante 1 servere 1 scanner 1 copiator	DA	DA	DA	DA	DA	Dotarea unitatii școlare s-a realizat prin programe MEC-AEL
		Industrie alimentara		DA	DA	DA	DA	DA	Dotarea unitatii școlare s-a realizat prin programe Phare
		Mecanica		DA	DA	DA	DA	DA	Dotarea unitatii școlare s-a realizat prin programe Phare
		Agricultura		DA	DA	DA	DA	DA	Dotarea unitatii școlare s-a realizat prin programe Phare

