



INSPECTORATUL
ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nr. Inreg...../.....
3320, 03.10.2023.

Anexa 7c

APROBAT,

Consiliul de Administrație
în data 02.10.2023
Director: prof. Gîndu Liviu



STRATEGIE CEAC

2023-2027

RESPONSABIL CEAC, PROF. IOSUB NELIA

Cuprins:

Capitolul	Pagina
I. Prezentarea generală a unității	
II. Diagnoza:	
II.1. Diagnoza mediului extern - Analiza PESTEL	
II.2. Diagnoza mediului intern - Analiza SWOT	
III. Ținte strategice și obiective de creștere a calității educației	

CAPITOLUL I

1.1. FORMULAREA MISIUNII

Educația este un drept fundamental și fiecare copil, indiferent de gen, statut social, etnie, are acces la o educație elementară, gratuită.

Școala noastră își propune să asigure un climat propice acordării şanselor egale tuturor copiilor, indiferent de etnie, să ofere un mediu adecvat atât dezvoltării personale, prin lărgirea orizontului de cunoaștere, cât și promovării educației interculturale și multiculturale.

Promovarea unei educații flexibile și diversificate, centrate pe elev, pe formarea și dezvoltarea capacităților, atitudinilor, deprinderilor, va asigura fiecarui elev pregătirea pentru o viitoare profesie, în funcție atât de interesele și motivațiile personale, cât și de cerințele societății noastre aflate într-o continuă transformare.

Îmbinând politicile educaționale cu tradițiile învățământului vasluien de specialitate, școala urmărește să asigure premisele necesare dezvoltării unui sistem de învățământ modern, de calitate, deschis, axat pe promovarea valorilor democrației europene.

Misiunea școlii este să asigure o educație de calitate pentru dezvoltarea intelectuală, socială și profesională a tinerilor în vederea adaptării socio-economice a adolescenților de azi, viitorii cetățeni activi, deplin conștienți de propria valoare și competitivi pe piața muncii locală și europeană.

In vederea atingerii acestui deziderat a fost construit un set de strategii coerente care să integreze soluțiile educaționale, au fost identificate valorile și s-au fixat direcții de acțiune prin intermediul cărora să poată deveni realizabilă strategia aleasă, s-a identificat rolul școlii în comunitate și s-au trasat responsabilitățile fiecarui factor implicat în domeniul educațional.

VIZIUNEA

Ne propunem să devinim una din școlile de prestigiu din zonă, apreciată de către elevi, părinți și comunitatea locală pentru eficiența activității instructiv-educative și asigurarea egalității şanselor la educație pentru toți elevii, pentru rezultate deosebite în activitatea de performanță, pentru condițiile materiale necesare unui învățământ de calitate, pentru implicarea activă în programe comunitare și **pentru racordarea educației la cerințele comunității locale și ale Uniunii Europene**.

Până la sfârșitul anului 2027, Liceul Tehnologic „Marcel Guguiu” va fi recunoscut pe plan național și european pentru:

- ⊕ finalitatea pregăririi profesionale;
- ⊕ absolventul școlii, profesionist și cetățean european, bun cunoscător al meseriei;
- ⊕ comunicarea în 1-2 limbi de circulație internațională, a valorilor artistice naționale și europene;
- ⊕ înalța calitate a educației și a procesului de predare-învățare centrată pe elev;
- ⊕ puternica motivație, angajare și pregătire profesională a corpului profesoral și al elevilor;
- ⊕ participare prin educație și instruire la dezvoltarea durabilă a comunității locale;
- ⊕ climat organizațional intelectual oferit, atât profesorilor cât și elevilor;
- ⊕ resurse materiale la nivelul cerințelor și tehnicii anului 2027;
- ⊕ cultul pentru responsabilitatea acțiunilor personalului didactic și al elevilor;
- ⊕ cunoașterea și implementarea politicii Uniunii Europene;

- management performant;
- responsabilitatea părinților față de actul educațional;
- diversitatea ofertelor curriculare;
- resursele financiare atrase;
- promovarea modelelor de gândire inteligente, creatoare și strategice.

DEVIZA ȘCOLII

O ȘCOALĂ EUROPEANĂ PENTRU ELEVI ȘI COMUNITATE!

1.2. PROFILUL ȘCOLII

Liceul Tehnologic "Marcel Guguiu" Zorleni este situat în regiunea Nord – Est a României, județul Vaslui, în localitatea Zorleni, la 7 kilometri de municipiul Bârlad.

Liceul Tehnologic "Marcel Guguiu" Zorleni provine din „Școala de Arte și Meserii” din Bârlad înființată prin Ordinul Ministerului Cultelor și Instrucțiunii Publice nr. 678 din 7/19 decembrie 1881 care, în 1965, se transferă la Zorleni, unde, încă din 1954, sub egida Școlii bârlădene, existau clase pentru: „Şefi de brigadă tractoare” organizată pe lângă G.A.S. Zorleni – viitorul I.A.S. Zorleni. Din toamna anului 1977, se transformă în Liceu Agroindustrial, iar în 1991 în Grupul Școlar Agricol Zorleni. Din toamna anului 2002, Grupul Școlar Agricol Zorleni poartă numele marelui artist plastic MARCEL GUGUIANU, fost elev și profesor al școlii, iar din 2011 devine Colegiul Tehnic „Marcel Guguiu”. Începând cu anul școlar 2018-2019, denumirea școlii noastre este Liceul Tehnologic „Marcel Guguiu” (vezi PAS).

Deși, majoritatea elevilor care frecventează școala noastră provin din familii defavorizate din punct de vedere financiar, cu unul sau ambii părinți someri, care își câștigă existența din activități agricole desfășurate în gospodăria individuală, atmosfera familială în care aceștia cresc și se dezvoltă este armonioasă.

Ca urmare a situației socio-economice locale, în prezent 8,8 % din numărul elevilor de la învățământul de zi, au unul sau ambii părinți plecați la muncă în diferite țări ale Uniunii Europene, iar ei sunt lăsați în grija ruedelor sau, în cazuri rare, chiar singuri.

Liceul Tehnologic "Marel Guguiu" este o unitate publică pentru învățământul liceal de masă care cuprinde, deopotrivă, filiera teoretică și cea tehnologică (Codul SIRUES este 808581).

Cu o veche tradiție în domeniile agricol și tehnic, școala noastră se află într-un continuu proces de transformare, diversificându-și în permanență oferta educațională, corelând procesul instructiv-educativ cu evoluția pieței forței de muncă în vederea obținerii unui învățământ tehnic de calitate, competitiv pe plan european.

Astfel, în prezent, oferta noastră educațională cuprinde:

- **învățământ liceal tehnologic**, specializări în toate cele trei profile: Servicii, Resurse naturale și protecția mediului și Tehnic;

- **învățământ liceal teoretic**, profil Umanist, specializarea Științe sociale;

- **învățământ profesional cu durata de 3 ani**: Domeniul Mecanică, calificările: Mecanic auto și Tinichigiu vopsitor auto, Domeniul Comerț, calificările: Comerciant-vânzător și Recepționer distribuitor.

Promovând învățarea pe parcursul vieții, școala noastră oferă adulților **cursuri liceale cu frecvență redusă**, profil umanist, specializarea Științe sociale.

La nivelul școlii există un colectiv de cadre didactice preocupate permanent de autoperfecționare, dar și de atingerea unor performanțe deosebite în nivelul de pregătire al elevilor.

Limba de predare este Limba română, iar limbile străine studiate în școală sunt engleza și franceza.

Școala dispune de trei corpuri de clădire cu săli de clasă și laboratoare, ateliere pentru desfășurarea activității de instruire teoretică și practică, dotate, prin programul Phare, la standarde europene. Dintre acestea, corpul C care cuprinde opt săli de clasă, a fost construit în 2002 printr-o finanțare primită din partea Băncii Mondiale, iar în 2004 corpul B a beneficiat de o reparație capitală prin fonduri Phare.

Prin proiectele Phare RO 01.08.01, Phare RO 01.08.03 școala noastră a beneficiat, pe lângă reabilitarea unui corp de clădire, și de construirea unui atelier service auto, cu tehnologie de ultimă generație și dotarea acestuia cu instrumente, mașini, echipamente și instalații moderne pentru desfășurarea cu succes a procesului de predare-învățare prin abordarea unor strategii didactice moderne. O altă investiție realizată prin proiectul Phare, a fost laboratorul de industrie alimentară, echipat cu tehnologia aferentă.

Prin proiectele Phare, ROSE și autofinanțare au fost realizate două laboratoare de informatică dotate cu PC-uri și laptopuri, tablă interactivă, videoproiector, imprimante, pentru orele de TIC și pentru alte discipline. Sala de sport, construită din 2004, împreună cu terenul de sport cu gazon sintetic inaugurat în acest an școlar și echipamentele achiziționate prin autofinanțare, constituie o bază sportivă modernă. În noiembrie 2007, în cadrul Proiectului "Educația pentru informație în mediul rural defavorizat", a fost inaugurat Centrul de Documentare și Informare „Ion Murgeanu”, amplasat pe suprafață de 149 m² în corpul A, fiind dotat cu mobilier nou, 3 calculatoare conectate la Internet, laptop, videoproiector, ecran de proiecție, cameră video, televizor, DVD, sistem audio, combina muzicală, xerox, imprimante, canapea, fotolii, mese pentru studiu, scaune, sistem de supraveghere și un număr de peste 15.904 volume de carte.

Spațiile de învățământ cuprind 20 săli de clasă, 3 laboratoare (chimie- fizică-biologie, 2 de informatică) și 2 cabinete (psihologie și legislație rutieră), dispuse în două corpuri de clădire și un corp de clădire cu trei ateliere (mecanică și industrie alimentară), o bibliotecă, teren de sport și sală de sport.

Existența unui sistem concurențial care, de la un an la altul, își face simțită prezența și în sistemul educațional, implicarea crescândă a partenerilor economici și sociali, relația strânsă între școală și comunitate printr-un parteneriat activ cu instituțiile administrative din zona, dar și între școală și părinți, determină o permanentă adaptare a ofertei educaționale la cerințele unei societăți aflate într-o continuă transformare. Aceasta implică adoptarea de programe școlare atractive, perfecționarea cadrelor didactice la standarde europene, dotarea instituției într-un mod corespunzător unui proces de învățământ eficient și util pentru a oferi absolvenților cunoștințe științifice temeinice, a le modela caracterele și a-i face competitivi cu absolvenții altor instituții de învățământ din țară și străinătate.

Pentru atingerea performanțelor propuse unitatea școlară întreține și dezvoltă o bună colaborare cu agenții economici parteneri, instituții de cultură și alte instituții de învățământ din zona noastră ocupațională.

CAPITOLUL II DIAGNOZA:

II.1. Diagnoza mediului extern - Analiza PESTEL

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsura de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene. Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Factori politici:

- ✓ cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, oferta educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;
- ✓ apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ - Strategia de dezvoltare a județului Vaslui 2021-2027, Planul de dezvoltare regională N-E pentru perioada 2021-2027, PRAI, PLAI, PAS;
- ✓ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului;
- ✓ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
- ✓ finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi – Programul guvernamental „Burse de merit”, „Burse sociale”, Burse tehnologice”;
- ✓ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✓ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri europene;
- ✓ existența programului Erasmus+, care are scopul de a moderniza și internaționaliza educația, formarea profesională și lucrul de tineret.

Factori economici:

- ✓ cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverse agenți economici (donații, sponsorizări) precum și parteneriate pentru finanțarea acțiunilor sistemului de învățământ (stagiile de practică, cercetare științifică etc.);
- ✓ descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul

- ✓ finanțier, uman și material de care dispun;
- ✓ apropierea dintre școală, mediul economic și mediul de afaceri asigură într-o măsură mai mare inserția în viața activă a absolvenților instituției de învățământ (interesul crescut al firmelor pentru angajarea absolvenților);
- ✓ orientarea actuală impune translarea interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;
- ✓ migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

Factori socio-culturali:

Factorii economici determină anumite caracteristici ale pieței vizate de oferta educațională. Populația se confruntă cu un nivel de trai scăzut ceea ce determină o implicare redusă a părinților în parteneriatul educațional. De asemenea, deoarece venitul disponibil al familiei este insuficient, elevii nu-si pot permite achiziționarea materialului educational-informativ (culegeri, reviste de specialitate, caiete). Valoarea ratei somajului în industria traditională reduce șansele de angajare a absolvenților.

În aceste condiții școlile trebuie să se orienteze spre posibilitatea de a dezvolta prin școală și la nivel local programe de finanțare. De asemenea trebuie să valorifice disponibilitatea unitatilor economice de a încheia convenții de parteneriat și să identifice agenții economici care sunt interesati să contribuie la pregătirea elevilor și să angajeze absolvenți. Factorii socio-culturali cu impact asupra ofertei educaționale sunt:

Reducerea populației școlare

1. impune rationalizarea retelei școlare ;
2. implica o politică a resurselor umane de natură restrictivă ;
3. necesită promovare sustinuta de imagine și de atragerea elevilor;

Nivelul educational al familiilor

1. prejudecatile familiilor privind oportunitatile reale de angajare a absolvenților;
2. alegerea meseriei după criterii subiective și sau sentimentale.

Oportunitatea unei oferte extinse pe piața muncii în contextul dezvoltării europene

1. calificarea profesională recunoscută la nivel european

Pe scurt acesti factori vizează:

- ✓ fluctuațiile demografice care influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității;
- ✓ oferta educațională (profilurile și specializările în care școlile asigură formarea) este dependență de modificările pe piața muncii și în sistemul de absorbție profesională;
- ✓ așteptările comunității de la școală;
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Factori tehnologici:

- ✓ civilizația informațională presupune că, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;

- ✓ răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- ✓ rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- ✓ generalizarea practicilor educaționale inovatoare (platforme digitale, SEI, învățământ on-line) conduce la modernizarea actului educațional tradițional;
- ✓ apariția școlii virtuale și a spațiilor de învățare virtual și derularea cursurilor de instruire și formare.

Factori ecologici:

- ✓ integrarea în Uniunea Europeană impune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- ✓ educația ecologică în unitățile de învățământ devine priorităță;
- ✓ prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu (preluarea și valorificarea uleiurilor uzate în cadrul atelierului Autoservice, sortarea deșeurilor provenite din activitatea unității de învățământ pe categorii – plastic, hârtie, resturi alimentare etc.);
- ✓ reabilitarea termică a clădirilor;
- ✓ economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apa etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

Factori legislativi:

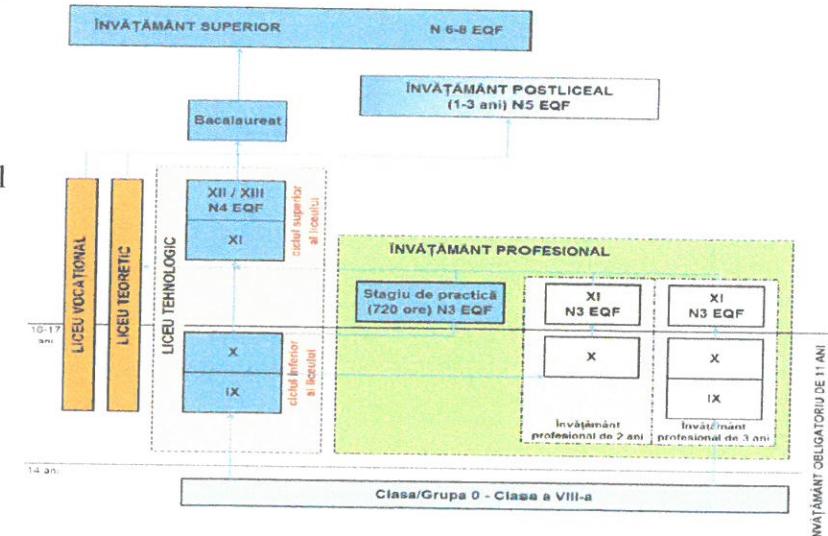
Proiectarea dezvoltării instituționale la Liceul Tehnologic "Marcel Guguiu" pentru perioada 2022-2027 prin PAS și Planul Managerial este fundamentată pe actele normative în vigoare, diagnoza mediului intern (Analiza SWOT pentru anul școlar 2022- 2023), și extern (analiza demografică,economică și a pieței muncii la nivelul județului Vaslui), analiza nevoilor educaționale în contextul politic, social, economic și tehnologic (Analiza PESTEL), pe direcțiile de acțiune și prioritățile Programului de Guvernare și pe politicile și strategiile stabilite de Ministerului Educației și Cercetării pentru următoarea perioadă. Proiectul de dezvoltare instituțională a fost conceput, având la bază printre altele:

- ✓ Legea Educației Naționale/Legea nr. 1/2011 cu completările și modificările ulterioare;
- ✓ Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin LEGEA nr.87/13.04.2006, cu modificările ulterioare;
- ✓ H.G. nr. 1258/18.10.2005 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar al Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ H.G. nr. 22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- ✓ Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ O.M.Ed.C. nr.5020/23.09.2005 privind aprobarea Metodologiei continuării studiilor după finalizarea învățământului obligatoriu;
- ✓ Regulamentul privind actele de studii și documentele școlare în învățământul preuniversitar;
- ✓ O.M.Ed.C. nr.4706/29.07.2005 pentru aprobarea Metodologiei privind evaluarea unităților de învățământ preuniversitar în vederea acreditații;
- ✓ Hotărârile Guvernului României privind aprobarea Strategiei pe termen scurt și mediu pentru formarea profesională continuă;
- ✓ Hotărârile Guvernului României referitoare la organizarea și funcționarea sistemului de învățământ preuniversitar și a unităților școlare;
- ✓ Management educational pentru instituțiile de învățământ;

- ✓ Metodologia-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- ✓ Buletine informative ale Proiectului de reformă a învățământului preuniversitar;
- ✓ Regulamentul de inspecție școlară a unităților de învățământ și.a.

La acest moment sistemul de educație și formare profesională în România arată ca în tabelul de mai jos.

Fig. 5. Structura învățământului profesional și tehnic



II.2. Diagnoza mediului intern - Analiza SWOT

Puncte forte

- personal didactic calificat în procent de 100% (sursa: dosare personale)
- formare continuă a cadrelor didactice (sursa: dosare personale);
- implementarea proiectului ROSE – subproiectul “Reușim împreună!” (sursa: dosar proiecte);
- activități de sustenabilitate în cadrul proiectului Erasmus+/KA2 ”Our Precious Plants” (sursa: dosar proiecte);
- implementarea proiectului KA210 VET Parteneriate la scară mică în educația și formarea profesională ”Enterpreneurs in Europe” (“Antreprenor în Europa”) (sursa: dosar proiecte);
- desfasurarea de activități extrascolare cu ocazia zilelor cu conotație europeană;
- existența tuturor nivelelor de calificare în școală (sursa: Plan de scolarizare);
- stabilirea calificărilor prevazute în curriculum în funcție de cererea de pe piața forței de muncă (sursa: Contracte de colaborare cu agentii economici în vederea realizării CDL și CDS)
- existența rețelei de parteneriat;
- monitorizarea activității educative de către Comisia de Asigurare a Calității (sursa: Raport CEAC);

- cunoasterea si aplicarea tuturor principiilor calitatii in intreaga activitate, de la proiectare si planificare, pana la evaluare, autoevaluare si corectie, in conformitate cu documentatia pusa la dispozitie, verificata, analizata si discutata de catre/impreuna cu echipa manageriala si membrii Comisiei CEAC (lecții demonstrative, chestionare);
- comunicare foarte buna, pe verticala si pe orizontala, intre echipa manageriala, membrii Comisiei CEAC, cadrele didactice si elevi;
- rezultatele elevilor la concursurile si olimpiadele scolare (sursa: situatii statistice);
- implicarea unui număr mare de elevi și profesori în activități extracurriculare (sursa: portofoliul activității educative);
- cabinet de orientare si consiliere scolară si profesională (sursa: informari ale consilierului scolar);
- functionarea unui Cabinet de documentare si informare (CDI);
- obtinerea de surse extrabugetare (sursa: bugetul de venituri si cheltuieli);
- spații de instruire și formare corespunzatoare, un mediu scolar sigur, propice activitatii, care ofera oportunitati deosebite de activitate si progres, atat elevilor cat si intregului personal;
- existența unui simulator auto pentru calificarea Mecanic auto (sursa: registrul inventar);
- echipamente IT necesare utilizării strategiilor moderne de predare-invățare în toate clasele (sursa: inventarul școlii);

Puncte slabe

- număr mare de elevi care aparțin grupurilor dezavantajate (elevi cu părinți plecați în străinătate, familii monoparentale, familii cu situație materială precară, elevi aflați în plasament maternal, elevi cu CES, elevi de etnie romă) (sursa: documente statistice, situația elevi Bani de liceu);
- dezinteresul familiei privind viitorul copiilor și colaborarea cu școala (sursa: procesele verbale ale ședințelor cu părinții);
- implicarea elevilor în activitățile gospodărești și la muncile agricole, deseori fiind nevoiți să absenteze în perioada campaniilor agricole (sursa: portofoliul dirigenților);
- număr mare de elevi navetiști (sursa: documente decontare navetă);
- nivel de pregătire redus al elevilor care intră în ciclul liceal (medii de admitere mici, elevi fără Evaluare Națională) (sursa: site admitere.ro);
- număr mare de absențe înregistrate de elevi (sursa: situații statistice);
- număr mare de elevi cu dificultăți de învățare nedagnosticată ca urmare a reticenței familiei;
- rată crescută a abandonului școlar 9,6 % (sursa: documente statistice);
- lipsa preocupării unor cadre didactice de specialitate pentru actualizarea cunoștințelor ținând cont de evoluția tehnologiei în domeniu (sursa: dosarele comisiei metodice și ale comisiei de perfecționare);
- utilizarea în mica măsură a lecțiilor pe platforme educaționale ori în format digital (dosare catedre);
- conservatorismul unor cadre didactice in ce privește utilizarea metodelor de invatare centrata pe elev (sursa: chestionarele aplicate elevilor).

Oportunități

- oferta de formare continuă a cadrelor didactice prin CCD și programe cu finanțare europeană (sursa: dosarele personale);
- existența programelor Erasmus +
- continuarea activităților pedagogice și de sprijin și a activităților extracurriculare folosind experiența și achizițiile din proiectul ROSE al cărui obiectiv este reducerea abandonului la nivel liceal și la nivelul clasei a XII, creșterea ratei de absolvire a claselor terminale și a ratei de participare și promovare a examenului de bacalaureat;
- existența programelor „Bani de liceu”, „Bursa profesională”, burse de merit și sociale;

- creșterea interesului elevilor școlilor gimnaziale din zonă, ca urmare a promovării imaginii școlii de către foștii elevi (sursa: date statistice elevi);
- tendința de deplasare a unor categorii sociale din mediul urban în mediul rural, determinând creșterea populației școlare (sursa: statistică demografică);
- revenirea în țară a unor elevi plecați cu familiile în străinătate (sursa: ISJ Vaslui);
- înființarea unor întreprinderi mici și mijlocii și centre comerciale și implicit a noi locuri de muncă, în domeniile: mecanica auto, servicii de mecanizare, agricultură, comerț, în localitate și în zona Barlad, domenii în care noi pregătim elevi (sursa: Primăria Zorleni, Camera de comert și industrie);

Amenințări

- concurența de pe piața serviciilor educaționale (sursa: statistică ISJ) ;
- scăderea populației școlare în zonă (sursa: PLAI) ;
- grad ridicat de saracie a comunității (sursa: statistică ale comunității locale);
- lipsa unei legislații de sprijinire a parteneriatelor (sursa: planurile de parteneriat) ;
- fluctuația cadrelor didactice suplimentare (sursa: încadrarea personalului didactic);
- instabilitatea legislativa elaborată de ME cu privire la desfășurarea procesului de învățământ (sursa: ISJ);
- oferte de locuri de muncă din străinătate, ceea ce duce la creșterea numărului de elevi care nu-și mai finalizează studiile (sursa: statistică școală, dosare diriginti);
- nivelul crescut al șomajului, în special în rândul tinerilor (sursa: statistică ANOFM);
- dezinteresul agenților economici pentru învățământul profesional dual (sursa: dosar parteneriate).

CAPITOLUL III.Ținte strategice și obiective de creștere a calității educației

Pentru anul școlar 2023-2024, voi orienta întreaga activitate, demersul didactic și educațional pe următoarele ținte strategice:

I .Adaptarea sistemului de invatamant la cerințele pieței muncii interne și ale Uniunii Europene

Activitati propuse

- ➡ Fundamentarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2024-2025 după consultarea AJOFM și a agenților economici în corelație cu cerințele pieței muncii
- ➡ Realizarea de parteneriate cu agenți economici din domeniile de pregătire ale elevilor, în vederea realizării pregăririi practice în condiții reale
- ➡ Cunoașterea și aplicarea curriculumului național/curriculum-ului de specialitate
- ➡ Elaborarea ofertei de CDL/CDŞ în parteneriat educațional.
- ➡ Monitorizarea aplicării curriculumului
- ➡ Proiectarea activității didactice
- ➡ Diversificarea metodelor de predare/învățare
- ➡ Participare la concursuri și olimpiade școlare
- ➡ Monitorizarea rezultatelor școlare și a rezultatelor la examenul de bacalaureat

II. Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT prin asigurarea pregăririi științifice, psihopedagogice, metodice și practice a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în formare

Activitati propuse

- ➡ Identificarea nevoilor de formare
- ➡ Înscrierea la stagii, module de formare
- ➡ Diseminarea informației obținută în cadrul formărilor
- ➡ Asigurarea participării personalului la stagii, module, simpozioane etc.
- ➡ Organizarea de activități demonstrative de către participanții la reunii de proiect și stagii de formare
- ➡ Monitorizarea, consilierea elaborării programelor manageriale a CA, CP, a celorlalte comisii din școală
- ➡ Formarea continuă a personalului didactic
- ➡ Asistență la activitățile didactice și activitățile extrașcolare
- ➡ Consilierea părinților și a elevilor

III. Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială în vederea prevenirii părăsirii timpurii a școlii și creșterea gradului de includere a elevilor din grupuri dezavantajate

Activitati propuse

- ➡ Identificarea unei baze de date la nivelul școlii cu elevii care prezintă nevoile identificate

- + Organizarea de activități extracurriculare de promovare a egalității de șanse cu prilejul zilelor nationale și a celor cu rezonanță europeana (Ziua egalitatii de sanse, Ziua copilului, Ziua Europei, campania Europa casa noastră , saptamana Comenius etc
- + Desfășurarea de activități de pregătire remedială
- + Împărtășirea exemplelor de bune practici în consiliul profesorilor clasei
- + Identificarea tipurilor de nevoi ale elevilor care ar putea favoriza apariția situațiilor de abandon sau frecvențare neritmică a școlii
- + Consilierea părinților elevilor în situații de risc
- + Implicarea elevilor în situații de risc în activități extracurriculare
- + Consilierea elevilor cu absenteism ridicat și a elevilor cu abateri disciplinare
- + Monitorizarea progresului sau regresului școlar al elevilor în situație de abandon
- + Obținerea acreditării pentru specializarea Științe sociale

IV Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli și organizații din Uniunea Europeană

Activități propuse

- + Diseminarea proiectelor Erasmus +,, Antreprenori din Europa”, și „Agenda comunității”
- + Implementarea Proiectului Erasmus+,, Compatibility Mode”
- + Participarea la reuniunile de proiect
- + Evaluarea, diseminarea și valorizarea activităților și rezultatelor obținute în urma derulării proiectului.
- + Căutarea de noi parteneri.
- + Realizarea de proiecte și depunere la termenele limită conform calendarului Erasmus Plus

V. Creșterea ratei de succes a elevilor la examenul de bacalaureat

Activități propuse

- + Colectarea datelor statistice și analiza lor, privind rezultatele obținute la disciplinele de bacalaureat ultimii 5 ani școlari .
- + Elaborarea strategiei de pregătire remedială pentru examenul de bacalaurea și a programului de pregătire suplimentară.
- + Înțocmirea planurilor operaționale la nivelul disciplinelor la care se susțin probe de bacalaureat
- + Realizarea activităților de pregătire remedială și de performanță conform strategiei
- + Sustinerea similarilor pentru verificarea pregătirii elevilor pentru examen.

I. Adaptarea sistemului de invatamant la cerințele pieței muncii interne și ale Uniunii Europene

NR CRT	OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI PROPUSE	MĂSURI	RESURSE	RESPONSABIL	TERMEN	INDICATORI/ STANDARDE DE REALIZARE
0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1. 1.1. Adaptarea planului de școlarizare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și la sistemul de învățământ european	• Fundamentarea planului de școlarizare pentru anul școlar urmator după consultarea AJOFM și a agenților economici în corelație cu cerințele pieței muncii.	- întalniri cu AJOFM, angajatori, - realizarea unui studiu de piață privind calificările cerute la nivel național și european	-umane – cadre didactice, reprezentanți comunitate	-director		01.12.2023	- consultarea a minim 7 agenți economici de la toate specializările propuse
	• Realizarea de parteneriate cu agenții economici din domeniile de pregătire ale elevilor, în vederea realizării pregătirii practice în condiții reale	- întalniri cu agenții economici - vizite la angajatori	-umane – cadre didactice, reprezentanți angajatori	-director - responsabil aria curriculară tehnic		01.12.2023	- minim 5 parteneriate pentru fiecare specializare/calificare
	• Cunoașterea și aplicarea curriculumului național/curriculum-ului de specialitate	-afișarea listei cu programele în vigoare	-umane – cadre didactice	-director		01.10.2023	-100% din cadre didactice care aplică corect curriculum național
	• Elaborarea ofertei de CDL/CDS în parteneriat educațional.	- obținerea informații de la elevi, părinți, cadre didactice	-umane – cadre didactice, elevi, părinții elevilor	-director, -comisia de curriculum		28.02.2024	-100% din nr. de discipline la decizia școlii studiate să fie alese de elevi
	• Monitorizarea aplicării curriculumului.	- vizarea activităților propuse și monitorizarea lor	-umane – cadre didactice	-director, -comisia de curriculum		17.06.2024	-100% din nr. de documente verificate

2.	1.2. Formarea competențelor de bază specifice fiecărei specializări/calificări	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea activității didactice. • Diversificarea metodelor de predare/învățare. • Monitorizarea actului educațional. • Participare la concursuri școlare și olimpiade școlare. 	<p>-vizarea planificărilor de către responsabilităii de catedre/comisii</p> <p>-informări în cadrul catedrelor și comisiilor metodice</p> <p>-participare la activitățile derulate de cadrele didactice</p> <p>-aprobarea tabelelor cu elevi participanți la concursuri și aprobarea pregătiri suplimentare</p>	<p>-umane – cadre didactice</p> <p>-umane – cadre didactice</p> <p>-umane – elevi, cadre didactice</p> <p>-umane – elevi, cadre didactice -financiare – sponsorizări, Consiliul local</p>	<p>-director</p> <p>-responsabilul comisiei de asigurare a calității</p> <p>-director,</p> <p>-director</p>	<p>30.09.2023</p> <p>Anul școlar 2023-2024</p> <p>Anul școlar 2023-2024</p> <p>Anul școlar 2023-2024</p>	<p>-verificarea planificărilor calendaristice pentru fiecare cadru didactic</p> <p>-80% din nr. de cadre didactice care folosesc metode moderne</p> <p>-toți profesorii vor fi asistați la ore</p> <p>Creșterea cu 25 % a nr. de concursuri la care se participă a nr. de elevi participanți</p>
3	1.3. Evaluarea activității din unitatea de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorizarea rezultatelor obținute la olimpiade concursuri școlare. • Monitorizarea rezultatelor școlare, a rezultatelor la examenul de bacalaureat și a rezultatelor după admitere la universități. 	<p>-organizarea de activități suplimentare cu elevii</p> <p>-organizarea comisiei de orientare școlară</p>	<p>-umane – elevi, cadre didactice -financiare – Consiliul local, Consiliul părintilor</p> <p>-umane – elevi, cadre didactice</p>	<p>-director</p> <p>-resp.curriculum</p> <p>-director</p>	<p>Anul școlar 2023-2024</p> <p>30.08.2024</p>	<p>Creșterea cu 30% a nr. de premii obținute de către elevi</p> <p>- Creșterea cu 8% a procentului de promovare a examenului de Bacalaureat - Creșterea cu 10% a nr. de elevi care continuă studiile în inv. superior</p>

II. Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT prin asigurarea pregătirii științifice, psihopedagogice, metodice și practice a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în formare

NR CRT	OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI PROPUSE	MĂSURI	RESURSE	RESPONSABIL	TERMEN	INDICATORI/ STANDARDE DE REALIZARE
0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1.	2.1..Formarea continuă și perfecționarea personalului	• Identificarea nevoilor de formare	-discuții permanente cu personalul școlii	-umane- didactice cadre	-resp. perfecționare	15.10.2023	-întocmirea situației privind nevoia de perfecționare la termenul indicat personale ale cadrelor didactice
		• Înscrierea la stagii, module de formare.	-discuții permanente cu personalul școlii	-umane – cadre didactice	-resp. perfecționare	Permanent	-creșterea nr. de stagii de formare cu 25%
		• Diseminarea informației obținută în cadrul formărilor.	-discuții permanente cu personalul școlii	-umane – cadre didactice	-director	Permanent	-creșterea cu 15% a nr. de activități organizate pentru diseminarea cursurilor de formare
		• Organizarea de activități demonstrative de către participanții la reunii de proiect și stagii de formare	- includerea activitatilor în planurile de activități ale catedrelor	-umane - cadre didactice	-resp. perfecționare	Permanent	- minim o activitate pe semestru la fiecare catedra
2.	2.2.Monitorizarea funcționării structurilor	• Proiectarea activității manageriale	-consultarea tuturor factorilor implicați	-umane - cadre didactice	-director -CA	09.09.2023	-realizarea planului managerial al școlii la termenul indicat

	instituționale administrative și manageriale din școală cu accent pe resursele umane	<ul style="list-style-type: none"> Monitorizarea, consilierea elaborării programelor manageriale a CA, CP, celoralte comisii din școală. 	- asigurare a informațiilor noi necesare derulării <u>on time a activității</u>	-umane – cadre didactice	-director,	30.09.2023	-întocmirea planurilor manageriale ale comisiilor/catedrelor școlii la termenul indicat
		<ul style="list-style-type: none"> Respectarea legislației scolare privind politica de personal. 	-consultare periodică a noutăților apărute în Monitorul Oficial	-umane – cadre didactice, auxiliare și	-director,	30.08.2024	-100 % din personal să beneficieze de drepturile cuvenite
		<ul style="list-style-type: none"> Repartizarea sarcinilor (fișe de post, decizii). 	-desemnarea dir.adj pt a verifică existența documentelor	-umane-dir.dir.adj. secretariat	-director	20.10.2023	-completarea fișelor postului de către toti angajatii
3.	2.3. Monitorizarea -evaluarea activității cadrelor didactice	<ul style="list-style-type: none"> Asistențe la activitățile didactice și activitățile extrașcolare. 	-afișarea graficului de asistențe	-umane – cadre didactice	-director,	20.06.2024	- cresterea cu 10% a nr.de asistente la ore
		<ul style="list-style-type: none"> Monitorizarea/îndrumarea activității educative 	-discuții	-umane – elevi, cadre didactice	-director	30.08.2024	- cresterea cu 15% a nr.de activitatii educative
		<ul style="list-style-type: none"> Evaluarea personalului 	-discuții cu personalul angajat și responsabilii de catedre/comisii metodice	-umane	-CA -director	30.08.2024	-obținerea calificativului FB de către toti angajații
4.	2.4. Asigurarea calității în unitatea de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> Întocmirea planului de activitate pentru Comisia de evaluare și asigurare a calității din școală. 	-discuții între membrii CEAC	-umane - cadre didactice	-coordonator CEAC -director	01.10.2023	- raportul comisiei de asigurare a calității intocmit la termen
		<ul style="list-style-type: none"> Realizarea documentelor specifice comisiei CEAC 	-organizarea unor activități la nivelul comisiei de curriculum	-umane – cadre didactice, elevi	-responsabilul comisiei CEAC	20.06.2024	-raportul comisiei de asigurare a calității intocmit la termen
5.	2.5.Consilierea și facilitarea schimbului de informații	<ul style="list-style-type: none"> Realizarea unei bănci de date. 	-solicitarea documente actualizate personalului școlii și elevilor școlii	-umane – cadre didactice	-secretar șef	01.10.2023	-baza de date – elevi -baza de date – cadre didactice complete

	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniuni de lucru, întâlniri cu personalul. 	-discuții periodice	-umane	-director,	Anul școlar 2023-2024	- creșterea cu 20% a nr. reunuiunilor de lucru cu personalul
	<ul style="list-style-type: none"> • Soluționarea corespondenței, sesizărilor, reclamațiilor, medierea conflictelor. 	-discuții cu toți factorii implicați	-umane -financiare -materiale-hârtie,	-director,	lunar	-scăderea cu 10% a -nr. reclamațiilor, sesizărilor si a -nr. conflictelor mediate
	<ul style="list-style-type: none"> • Consilierea părintilor și a elevilor. 	-organizarea de către dirigintă a unor activit. de consiliere	-umane – elevi, părinți, cadre didactice	-consilier educativ, -psiholog școlar	30.08.2024	-creșterea cu 20 % a nr. de elevi si părinți consiliați

III. Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială în vederea prevenirii părăsirii timpurii a școlii și creșterea gradului de includere a elevilor din grupuri dezavantajate

NR CR	OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI PROPUSE	MĂSURI	RESURSE	RESPONSABIL	TERMEN	INDICATORI/ STANDARD
0	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7
1.	3.1. Sporirea accesului și participării la educație a elevilor din categorii sociale dezavantajate	• Întocmirea unei baze de date la nivelul școlii cu elevii care prezintă nevoile identificate	- realizare baza de date -monitorizarea elevilor cu peste 30 de absente	umane, diriginti	director,	15.11.2023	Reactualizarea lunara a bazei de date cu elevii in stare de abandon
		• Organizarea de activități extracurriculare de promovare a egalității de șanse cu prilejul zilelor naționale și a celor cu rezonanță europeană (Ziua egalitatii de sanse, Ziua copilului, Ziua Europei, Campania Europa casa noastră , Săptamana Comenius etc	-diversificarea activitatilor educative pentru promovarea egalitatii de sanse	- umane, diriginti, psiholog scolar	-director, -consilier educaiv	30.6.2024	- cresterea cu 10% a numărului elevilor implicați în activități, dintre cei din grupurile dezavantajate
		• Desfășurarea de activități de pergație remedială	- realizare program și programe de pregătire	- umane, diriginti, Cadre didactice	-director, -consilier educaiv	Permanent	-scaderea cu 7% a ratei abandonului scolar
		• Împărtășirea exemplelor de bune practici în consiliul profesorilor clasei	Prezentarea la orele de dirigentie a cazurilor de reusita privind combaterea abandonului scolar	-- umane, diriginti, psiholog scolar	director, -consilier educativ	Anul școlar 2023-2024	-scaderea cu 7% a ratei abandonului scolar

2.	3.2.Reducerea abandonului școlar și îmbunătățirea frecvenței elevilor	<ul style="list-style-type: none"> Identificarea tipurilor de nevoi ale elevilor care ar putea favoriza apariția situațiilor de abandon sau frecvențare neritmică a școlii Consilierea elevilor cu absenteism ridicat și a elevilor cu abateri disciplinare Consilierea părinților elevilor în situații de risc Monitorizarea progresului sau regresului școlar al elevilor în situație de abandon Obținerea acreditării pentru specializarea științe sociale 	<p>-consultarea tuturor factorilor interesați elevi,parinti,diriginti.</p> <p>Consiliere individuală</p> <p>Invitarea parintilor la orele de consiliere pentru a gasi soluții comune -consiliere individuală</p> <p>-consultarea tuturor factorilor interesați</p> <p>-intocmirea documentatiei</p>	<p>umane,diriginti, psiholog scolar</p> <p>umane,diriginti, psiholog scolar</p> <p>umane,diriginti, psiholog scolar</p> <p>- umane,diriginti, psiholog scolar</p> <p>- umane,profesori, psiholog scolar personal</p>	<p>-director,</p> <p>-director, -diriginti, psiholog</p> <p>-director, -diriginti</p> <p>director, -diriginti</p> <p>-director,</p>	<p>01.11.2023</p> <p>20.07-2024</p> <p>20.07-2024</p> <p>1-5.a fiecărei luni</p> <p>30.6.2024</p>	<p>-creșterea cu 10%, a activitatilor care să conduca la identificarea cauzelor care duc la abandon</p> <p>creșterea cu 15%, a activitatilor de consiliere pentru elevii cu absenteism ridicat</p> <p>creșterea cu 25%, a activitatilor de consiliere a părinților elevilor cu absenteism ridicat și frecvență scăzută</p> <p>-creșterea cu 10% a asistentelor la clasele cu elevi în stare de abandon</p> <p>-obținerea punctajului necesar acreditării</p>
3.	3.3.Implementarea invatamantului hibrid și online ,pentru perioadele în care elevii nu pot veni la scoala	<ul style="list-style-type: none"> Verificarea funcționării retelei de internet și calculatoare din salile de clasă Verificarea platformei Classroom pe perioada invatamantului online Pregătirea profesorilor pentru utilizarea platformei 	<p>-identificarea sursei de finanțare</p> <p>-conectarea scolii pe platforma Classroom</p> <p>-programarea a două sedinte de instruire</p>	<p>Finaciare- bugetul scolii Umane – informatician,cadre didactice</p>	<p>-director,</p>	<p>15.09.2024</p>	<p>- toate clasele conectate la internet -toti profesorii sa aiba conturi pe classroom</p>

IV. Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli și organizații din Uniunea Europeană

NR	OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI PROPUSE	MĂSURI	RESURSE	RESPONSABIL	TERMEN	IND
0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	
1.	4.1: Implementare a proiectelor aflate în derulare	Implementarea proiectului - Erasmus + KA1 Mobility Mode)	-realizarea activităților din planul de implementare	-umane – coordonator, cadre didactice, elevi	-director, -coordonatorul de proiect	31.08.2024	- toate activitățile propuse în plan vor fi realizate
		Diseminarea proiectului Erasmus+ Antreprenori în Europa	-desfășurarea activităților conform planului de implementare a proiectului	umane – echipa de proiect, cadre didactice, diriginti	-director, -coordonator proiect	permanent	-realizarea a cel puțin 3 activități de diseminare
		Implementarea proiectului „Agenda Comunității”	-realizarea activităților din planul de implementare	umane – coordonator, cadre didactice, elevi	director, -coordonator proiect	31.08.2024	100 de elevi instruiți pentru implicare civica

		<ul style="list-style-type: none"> Participarea la reuniunile de proiect 	- implicarea activa a profesorilor participanti la reuniunile de proiect	-umane – cadre didactice,	- director, -responsabil de proiect pe scoala	31.08.2024	- participarea a 6 profesori din scoala
		<ul style="list-style-type: none"> Evaluarea, diseminarea și valorizarea activităților și rezultatelor obținute în urma derulării proiectelor. 	-organizarea diseminarilor in consiliu profesoral si consiliul elevilor	-umane elevi, cadre	- director, -responsabil de proiect pe scoala	Anul școlar 2023-2024	- creșterea cu 25 % a participantilor la diseminare
2.	4.2 Inițierea unor noi proiecte europene conform programului Erasmus+, prin identificarea de noi parteneri și/sau continuarea colaborării cu partenerii vechi	<ul style="list-style-type: none"> Căutarea de noi parteneri. 	-consultarea tuturor bazelor de date cu scoli care doresc realizare de proiecte	-umane – cadre didactice	- director, -responsabil de proiect pe scoala	01.12.2024	- identificarea a cel putin 5 scoli care doresc
		<ul style="list-style-type: none"> Realizarea portofoliului pentru acreditarea Erasmus 	-intocmirea documentatiei necesare acreditarii	-umane – cadre didactice	- director, -responsabil de proiect pe scoala	Anul școlar 2023-2024	- obtinerea acreditanii necesare depunerii de noi
		<ul style="list-style-type: none"> Realizarea de proiecte și depunerea la termenele limita conform calendarului Erasmus Plus 	-imbunatatirea echipei de realizarea a proiectelor prin aducerea de noi membri	-umane -materiale-hartie	-director,	Anul școlar 2023-2024	- depunerea a cel putin un formular de candidatura

V. Creșterea ratei de succes a elevilor la examenul de bacalaureat

NR CRT	OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI PROPUSE	MĂSURI	RESURSE	RESPONSABIL	TERMEN	I N D
0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	
1.	5.1 Îmbunătățirea procentului de promovare a examenului de bacalaureat	• Colectarea datelor statistice și analiza lor, privind rezultatele obținute la disciplinele de bacalaureat ultimii 3 ani școlari .	-analiza mediilor la disciplinele de bacalaureat din ultimii 3 ani	-umane – cadre didactice de la disciplinele de bacalaureat, diriginti	-director	17.11.2023	finalizarea activității la termenul stabilit.
		• Elaborarea strategiei de pregătire remedială pentru examenul de bacalaurea și a programului de pregătire suplimentară.	-realizarea de ore de pregătire suplimentara pentru fiecare disciplina de bacalaureat	-umane – cadre didactice de la disciplinele de bacalaureat,	-director,	30.10.2023	- creștere a cu 15% a nr. de elevi
		• Întocmirea planurilor operaționale la nivelul disciplinelor la care se susțin probe de bacalaureat	-planurile operaționale să cuprindă activități concrete care să duca la creșterea rezultatelor de la	- umane – cadre didactice de la disciplinele de bacalaureat	-director,	15.10.2023	- creștere a cu 10% a activităților care
		• Realizarea activităților de pregătire remedială și de performanță conform strategiei	-monitorizarea activităților -colaborarea cu familia	- umane – cadre didactice de la disciplinele de bacalaureat	-director,	Permanent	- creștere cu 7% a ratei de promovare a examenului de bacalaureat

		<ul style="list-style-type: none"> Sustinerea simularilor pentru verificarea pregatirii elevilor pentru examen 	Discutarea rezultatelor fiecarei simulari cu parintii si elevii	umane – cadre didactice de la disciplinele de bacalaureat	-director,	30.05.2024	- realizare a minim 3 simulari (luna iunie)
--	--	---	---	---	------------	------------	---

ÎNTOCMIT COMISIE CEAC,

RESPONSABIL CEAC, PROF. IOSUB NELIA
MEMBRI CEAC:

PROF. PROFIR ALINA

PROF. MORARU CARMEN

PROF. FILIUȚĂ GINA

PROF. GHEORGHIȚĂ MARIA DENIS

PROF. TIMOFTICIUC FLORINA

