



INSPECTORATUL
ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI



Tel: 0235-424919; Tel/Fax:0235-308026
Email: orscazo@yahoo.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nr.
Avizat CP 17.09.2024
Aprobat CA 17.09.2024

PLAN MANAGERIAL

LICEUL TEHNOLOGIC „MARCEL GUGUIANU”
ZORLENI

ANUL ȘCOLAR 2024 – 2025



„Să formezi o echipă este doar începutul, să rămâi împreună este progresul, să lucrezi împreună este succesul”. Henry David Thoreau

ARGUMENT

Planul managerial pentru anul școlar 2024 – 2025 are ca bază Planul de Acțiune al Școlii (PAS), Analiza privind starea învățământului la nivelul Liceul Tehnologic “Marcel Guguianu” și Raportul de autoevaluare realizat de Comisia pentru asigurarea calității, cât și documentele de politică educațională ale Ministerului Educației .

Coroborând toate aceste informații și ținând cont de viziunea și misiunea școlii, s-au conturat o serie de obiective strategice pe baza cărora s-a construit planul managerial pentru anul școlar în curs. Pentru atingerea acestor obiective strategice au fost propuse obiective operaționale, care vor fi îndeplinite prin realizarea unor activități specifice care vor implica întregul colectiv al școlii. Implicarea și responsabilizarea tuturor angajaților și un management de tip democratic-participativ, consider că vor menține și îmbunătăți climatul de colaborare care există în acest moment în școală, cu efecte pozitive asupra calității actului didactic, al rezultatelor școlare ale elevilor și a imaginii școlii în comunitate.

I. ANALIZA PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII, EXISTENT

Liceul Tehnologic „Marcel Guguianu“ este situat în județul Vaslui, regiunea N-E a României și deservește populația școlară aflată pe o rază de aproximativ 35 km în jurul localității Zorleni, în zona ocupațională Bârlad.

În vederea realizării analizei Planului de acțiune al școlii, s-a realizat o evaluare a mediului extern din zona ocupațională Bârlad, analizând elementele de ordin economic, social, tehnologic și cele privind resursele precum și o evaluare a mediului intern.

A. PROFIL ECONOMIC ZONAL

Orașul Bârlad este cunoscut ca fiind un pol al sărăciei din țară. Regiunea se confruntă în prezent cu un puternic declin economic. În anii '60 regiunea era preponderent agrară, cu un nivel de trai foarte scăzut. În perioada '65-'85 a avut loc un proces de industrializare forțată. Având drept scop redresarea situației economice. Acest proces nu a fost însă corect conceput, fiind mult prea diversificat și neținând cont de resursele disponibile în zonă. În consecință o dată cu trecerea la economia de piață, această infrastructură economică nu a reușit să funcționeze. În perioada 1990-2000 producția industrială a scăzut cu peste 50%, la fel ca și sectorul construcțiilor.

Scăderea producției industriale din municipiul Bârlad au afectat puternic și comuna Zorleni, aflată la 7 Km distanță de oraș. Parcelarea excesivă a terenurilor agricole a făcut ca nici potențialul agricol să nu fie bine valorificat, singura dinamică pozitivă înregistrându-se în sectorul serviciilor (nesatisfăcătoare însă dacă o comparăm cu dinamica acestui sector la nivel național).

În zona ocupațională Bârlad o pondere relativ ridicată o are domeniul construcții de mașini (26,96% din cifra de afaceri totală pe zonă). De altfel, cifra de afaceri pe acest domeniu în zona Bârlad, reprezintă peste 86,75% din cifra de afaceri pe acest domeniu la nivelul județului Vaslui. Intreprinderile mari sunt puternic reprezentate în domeniul construcții de mașini (97,18% din cifra de afaceri zonală pe domeniu) - S.C. Rulmenți Kombassan S.A., S.C. Fepa S.A., industria confecțiilor (79,47% din cifra de afaceri zonală pe domeniu) -S.C. Confecții S.A. și agricultură (68,39% din cifra de afaceri zonală pe domeniu). În celelalte domenii nu există întreprinderi mari.

Sistemul financiar bancar se derulează în municipiul Bârlad prin intermediul unor filiale și sucursale ale bancilor centrale: Banca Comercială Romană S.A., Raiffeisen Bank, Banca Română pentru Dezvoltare S.A., Bancpost S.A., Banca Carpatica, Banca Transilvania, Volksbank, OTP Bank.

La Bârlad își desfășoară activitatea mai multe filiale ale societăților de asigurări centrale: Asiom S.A., Astra S.A., Alliantz Tirioc S.A., Asiban S.A., Omiasig S.A., Interamerican S.A., Unita S.A., Atlassib S.A..

Recomandări pentru IPT (învățământ profesional și tehnic):

- Corelarea ofertei din planul de școlarizare cu ponderile domeniilor ce se situează pe primele locuri în economia regională:
 - Servicii 55,75%

- Industrie 19,61%,
- Agricultură 12,71%,
- Valorificarea resursei naturale dominate: terenul agricol, prin dezvoltarea sectorului agricol care va angrena și alte sectoare în procesul de dezvoltare.
- Includerea în oferta educațională a specializărilor prin învățământul profesional de 3 ani.

B. FACTORI SOCIO-CULTURALI

Factorii economici determină anumite caracteristici ale pieței vizate de oferta educațională. Populația se confruntă cu un nivel de trai scăzut ceea ce determină o implicare redusă a părinților în parteneriatul educațional. De asemenea, deoarece venitul disponibil al familiei este insuficient, elevii nu-și pot permite achiziționarea materialului educațional- informativ (culegeri, reviste de specialitate, caiete). Valoarea ratei șomajului în industria tradițională reduce șansele de angajare a absolvenților.

În aceste condiții este necesară orientarea școlii spre posibilitatea de a dezvolta la nivel local programe de finanțare. De asemenea trebuie să se valorifice disponibilitatea unităților economice de a încheia convenții de parteneriat și să identifice agenții economice care sunt interesați să contribuie la pregătirea elevilor și să angajeze absolvenții.

Factorii socio-culturali cu impact asupra ofertei educaționale sunt:

Reducerea populației școlare

- impune raționalizarea rețelei școlare ;
- implică o politică a resurselor umane de natură restrictivă ;
- necesită promovare susținută de imagine și de atragerea elevilor;

Nivelul educațional al familiilor

- prejudecățile familiilor privind oportunitățile reale de angajare a absolvenților,
- alegerea meseriei după criterii subiective și/sau sentimentale;

Oportunitatea unei oferte extinse pe piața muncii în contextul dezvoltării europene

- calificarea profesională recunoscută la nivel european

Concluzii privind evoluția demografică

- Proporție ridicată a populației care trăiește în mediul rural (61,31% din total populație).
- Populația din categoria de vârstă 15 -19 ani, 20-24 ani trăiește predominant în mediul rural.
- În județul Vaslui nu se mai înregistrează valori pozitive ale sporului natural.
- La nivel județean, în intervalul 2010-2020 se estimează o scădere a populației din grupa de vârstă 15-19 ani la 14,5% iar la grupa de vârstă 20-24 de ani cu 30%
- Conform prognozei realizate de către INS populația din categoria de vârstă 15-24 ani va descrește în intervalul 2010-2020 cu aproximativ 20% la nivel regional, procent estimat și pentru județul Vaslui.

Implicații pentru IPT (învățământ profesional și tehnic)

- Adaptarea Planurilor de învățământ la scăderea populației școlare
- Adaptarea rețelei la structura populației pe medii de rezidență sau analizarea soluțiilor pentru a cuprinde toți potențialii elevi în sistem

- Propunerea în planurile de școlarizare de calificări ce generează locuri de muncă
- Utilizarea eficientă a infrastructurii prin abordarea diversificată a formelor alternative de învățământ, de exemplu: seral, frecvență redusă, dezvoltarea centrelor de evaluare a competențelor dobândite în contexte informale
- Realizarea Oferte de formare profesională în colaborare cu beneficiarii pentru a răspunde cerințelor specifice județului și zonei în privința locurilor de muncă

C. ANALIZA ȚINTELOR (OBIECTIVELOR STRATEGICE) DIN PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

OBIECTIVELE STRATEGICE ALE LICEULUI TEHNOLOGIC "MARCEL GUGUIANU":

Obiectiv strategic I: Adaptarea sistemului de învățământ la cerințele pieței muncii interne și ale Uniunii Europene

Obiectiv operațional: Adaptarea planului de școlarizare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și la sistemul de învățământ european prin introducerea de noi specializări

Obiectiv operațional: Aplicarea sistemului calității

Obiectiv strategic II: Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT prin asigurarea pregătirii științifice, psihopedagogice, metodice și practice a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în formare

Obiectiv operațional: Pregătirea profesională și perfecționarea continuă a cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului educațional

Obiectiv strategic III: Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială în vederea prevenirii părăsirii timpurii a școlii și creșterea gradului de includere a elevilor din grupuri dezavantajate

Obiectiv operațional: Sporirea accesului și participării la educație a elevilor din categorii sociale dezavantajate

Obiectiv strategic IV: Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli și organizații din Uniunea Europeană

Obiectiv operațional 1: Implementarea proiectelor aflate în derulare

Obiectiv operațional 2: Evaluarea, diseminarea și valorizarea activităților și rezultatelor obținute în urma derulării proiectelor încheiate în ultimul an și asigurarea sustenabilității acestora

Obiectiv operațional 3: Asigurarea egalității de șanse

Obiectiv operațional 4: Inițierea unor noi proiecte europene conform programului Erasmus+, prin identificarea de noi parteneri și/sau continuarea colaborării cu partenerii din proiecte anterioare.

Obiectiv operațional 5: Dezvoltarea dimensiunii europene în școală

Ținând cont de diagnoza mediului intern și extern, analiza SWOT, misiunea și viziunea, PLAI Vaslui și PRAI Nord-Est, consider că obiectivele strategice formulate în PAS sunt realiste, necesare, realizabile și vor contribui la îmbunătățirea rezultatelor elevilor, la creșterea șanselor de integrare socioprofesională a absolvenților și la îmbunătățirea imaginii școlii.

1. Adaptarea sistemului de învățământ la cerințele pieței muncii interne și ale Uniunii Europene – este un obiectiv necesar pentru o bună integrare profesională a viitorilor absolvenți contextul mobilității naționale și europene. Oferta școlii trebuie să țină cont de specializările cerute pe piața forței de muncă și să-și actualizeze curriculum-ul la evoluția tehnologică în domeniu.

2. Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT prin asigurarea pregătirii științifice, psihopedagogice, metodice și practice a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în formare.

Pregătirea profesională și formarea continuă a cadrelor didactice este necesară pentru îmbunătățirea calității actului educațional având ca efect, îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor și pregătirea lor pentru viață.

3. Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială în vederea prevenirii părăsirii timpurii a școlii și creșterea gradului de includere a elevilor din grupuri dezavantajate.

Majoritatea elevilor noștri provin din categorii sociale dezavantajate: familii cu venituri scăzute, șomaj, plasament familial, familii monoparentale, romi etc. Prin activitățile pe care le organizăm trebuie să asigurăm egalitatea de șanse, să creștem accesul și participarea la educație a acestor elevilor și să reducem abandonului școlar.

4. Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli și organizații din Uniunea Europeană.

Este un obiectiv necesar deoarece experiența câștigată prin participarea la proiecte europene nu poate fi obținută prin participarea la proiecte de nivel local sau național. Cadrele didactice fac schimb de bune practici și implementează în școală, cu elevii, noi strategii educaționale eficientizându-și activitatea în beneficiul elevilor. Colaborarea elevilor noștri cu elevi din școli europene, le deschide noi orizonturi, le îmbunătățește nivelul de cultură și civilizație, de comunicare în limbi străine, îi motivează și le crește șansele de integrare în societăți multiculturale.

Stadiul de realizare a obiectivelor/țintelor strategice din PAS

ȚINTA 1: Adaptarea sistemului de învățământ la cerințele pieței muncii interne și ale Uniunii Europene

Constatări în urma monitorizării:

S-au identificat parteneri economici de interes pentru calificările profesionale actuale cu scopul elaborării ofertei școlare adaptate la cerințele pieții muncii. A fost propusă o nouă calificare profesională la învățământul profesional, Mecanic agricol, la solicitarea agenților economici din zonă care duceau lipsă de muncitori calificați

pentru exploatarea utilajelor agricole. Elevii s-au arătat interesați de noua calificare și s-au înscris, realizând efectivul pentru o clasă de elevi.

S-au încheiat protocoale de colaborare cu un număr de 38 agenți economici pentru toate domeniile în care școala asigură formare. Autoritățile locale și comunitatea au fost consultate în privința alegerii calificărilor pentru clasele a IX-a.

Au fost organizate acțiuni cu caracter extrașcolar în parteneriat cu instituții și organizații locale și Consiliul reprezentativ al părinților pe teme de: combatere a violentei școlare și extrașcolare, protejarea și înfrumusețarea spațiilor școlare și din comunitate, prevenirea abandonului școlar etc.

Recomandări:

Creșterea gradului de implicare a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în realizarea ofertei educaționale și introducerea de noi specializări cerute pe piața muncii. Obiectivul are potențial având în vedere ultimele tendințe când firme din vestul țării caută forță de muncă în zona noastră (Firme de cabluri auto din Timișoara sau de produse de panificație de la Sibiu).

ȚINTA 2: Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT prin asigurarea pregătirii științifice, psihopedagogice, metodice și practice a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în formare

Constatări în urma monitorizării:

Un număr de 12 cadre didactice au participat la activități de formare continuă pentru îmbunătățirea pregătirii științifice, psihopedagogice, metodice și practice.

Trei cadre didactice au promovat examenele de obținere a gradelor didactice II și definitivat.

Recomandări:

Promovarea ofertelor de formare continuă a CCD Vaslui și a altor furnizori pentru creșterea accesibilității la programe a personalului școlii.

Creșterea bugetului pentru formare profesională pentru anul financiar următor. Se constată creșterea interesului cadrelor didactice pentru activitatea de formare continuă.

Este un obiectiv care trebuie să fie urmărit în continuare.

ȚINTA 3: Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială în vederea prevenirii părăsirii timpurii a școlii și creșterea gradului de includere a elevilor din grupuri dezavantajate

Constatări în urma monitorizării:

Îndeplinirea obiectivului a fost o prioritate pentru toate domeniile de activitate a școlii. Profesori și elevi au colaborat pentru atingerea acestui obiectiv prin activități didactice și extracurriculare. În urma implementării proiectelor europene, s-a constatat o implicare bună a elevilor din grupurile dezavantajate și o consolidare a egalității de șanse promovată de școală.

Prin activitățile desfășurate la nivelul școlii s-a constatat o creștere a accesului și participării la educație a elevilor din grupurile dezavantajate.

Recomandari:

Continuarea desfășurării de activități care să promoveze egalitatea de șanse în formarea inițială în vederea prevenirii părăsirii timpurii a școlii și creșterea gradului de includere a elevilor din grupuri dezavantajate. Implicarea de ONG-uri cu noi proiecte privind grupurile dezavantajate.

Prin menținerea acestui obiectiv strategic, vom desfășura activități care să ducă și la reducerea abandonului și îmbunătățirea frecvenței elevilor.

ȚINTA 4: Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli și organizații din Uniunea Europeană

Constatări în urma monitorizării:

Echipele de proiect din scoala noastră au desfasurat activitatile online din cauza pandemiei si de asemenea agentia nationala a prelungit termenul de finalizare pina in august 2022.

Recomandări:

Încurajarea cadrelor didactice să aplice pentru programe de formare continuă, pentru proiecte educaționale și de parteneriat european. Depunerea de noi proiecte în sesiunile viitoare pentru realizarea obiectivului și obținerea din nou a certificatului de Școala Europeană. Este un obiectiv strategic important care trebuie menținut în PAS

II. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Contextul socio-economic și politic al anului școlar 2024-2025 ne găsește stat membru a Uniunii Europene, fapt care impune cu și mai multă stringență necesitatea racordării la standardele și cerințele europene în domeniul educației. Studiarea sistemelor educaționale europene și implementarea elementelor de progres devin o obligație morală față de tânăra generație. Prezentul Plan managerial va avea în vedere inițierea și organizarea unor activități care să conducă la atingerea acestor standarde.

Îmi propun sa devenim una din scolile tehnice de prestigiu din zonă, apreciata de catre elevi, parinti și comunitatea locala pentru eficienta activității instructive – educative și asigurarea egalitatii sanselor la educatie pentru toti elevii, pentru rezultate deosebite în activitatea de performanta, pentru conditiile materiale necesare unui invatamant de calitate pentru implicarea activă în programe comunitare și pentru ancorarea scolii în comunitatea locala și europeana.

A. VIZIUNEA

Până la sfârșitul anului școlar 2024-2025, Liceul Tehnologic „Marcel Guguianu” va fi recunoscut pentru:

- ✚ finalitatea pregătirii profesionale;
- ✚ absolventul școlii, profesionist și cetățean european, bun cunoscător al meseriei, comunicarea în 1-2 limbi de circulație internațională, a valorilor artistice naționale și europene;
- ✚ înalta calitate a educației și a procesului de predare - învățare centrată pe elev;
- ✚ puternica motivație, angajare și pregătire profesională a corpului profesoral și al elevilor;
- ✚ participare prin educație și instruire la dezvoltarea durabilă a comunității locale;
- ✚ climat organizațional intelectual oferit, atât profesorilor cât și elevilor;
- ✚ cultul pentru responsabilitatea acțiunilor personalului didactic și al elevilor;
- ✚ cunoașterea și implementarea politicii Uniunii Europene;
- ✚ management performant;
- ✚ responsabilitatea părinților față de actul educațional;
- ✚ diversitatea ofertelor curriculare;
- ✚ resursele financiare atrase;
- ✚ promovarea modelelor de gândire inteligente, creatoare și strategice.

Toate cadrele didactice au obligația morală și profesională să își organizeze lecțiile și activitățile extrașcolare în așa fel încât să formeze elevi care să fie în stare:

- ✚ **să-și cunoască propria valoare;**
- ✚ **să încerce să se autodepășească;**
- ✚ **să gândească independent;**
- ✚ **să-și rezolve singuri problemele;**
- ✚ **să-și planifice sarcini și să le îndeplinească;**
- ✚ **să învețe să se protejeze singuri;**
- ✚ **să comunice în mod eficient cu ceilalți.**

Desigur, pentru a putea să formeze aceste competențe elevilor, toate cadrele didactice de la Liceul Tehnologic „Marcel Guguianu” Zorleni trebuie să facă dovada prin activitatea de zi cu zi că le au ei înșiși.

B. MISIUNEA

Liceul Tehnologic „Marcel Guguianu” Zorleni urmărește formarea personalității autonome și creative a elevilor, asigurând o pregătire de înaltă calitate, bazată pe cunoștințe de cultură generală și formarea de competențe profesionale, care să le permită elevilor exercitarea unei profesii în domeniul lor de pregătire, continuarea studiilor în învățământul superior sau realizarea propriei afaceri.

Educația este un drept fundamental, fiecare copil indiferent de gen, statut social, etnie, are acces la o educație elementară, gratuită.

Școala noastră își propune să asigure un climat propice acordării șanselor egale tuturor copiilor indiferent de etnie, să ofere un mediu adecvat atât dezvoltării personale prin lărgirea orizontului de cunoaștere cât și promovării educației interculturale și multiculturale.

Promovarea unei educații flexibile și diversificate, centrată pe elev, pe formarea și dezvoltarea capacităților, atitudinilor, deprinderilor va asigura fiecărui elev pregătirea pentru o viitoare profesie, în funcție atât de interesele și motivațiile personale, cât și de cerințele societății noastre aflate într-o rapidă și continuă schimbare.

Îmbinând politicile educaționale cu tradițiile învățământului vasluian de specialitate, școala urmărește să asigure premisele necesare dezvoltării unui sistem de învățământ modern, de calitate, deschis, axat pe promovarea valorilor democrației europene.

Misiunea școlii noastre este să asigurăm un viitor european elevilor, șanse egale de afirmare, capacitate de integrare activă în diferite grupuri socio-culturale și implicarea activă în viața comunității.

În realizarea acestei misiuni a fost construit un set de strategii coerente care să integreze soluțiile educaționale, au fost identificate valorile și s-au fixat direcții de acțiune prin intermediul cărora să poată deveni realizabilă strategia aleasă, s-a identificat rolul școlii în comunitate și s-au trasat responsabilitățile fiecărui factor implicat în domeniul educațional.

C. ORGANIZARE

În anul școlar 2024-2025 la Liceul Tehnologic „Marcel Guguianu” vor funcționa 10 clase de liceu curs de zi, 15 clase de liceu curs cu frecvență redusă și 6 clase de învățământ profesional. Efectivul de elevi este format din 355 de elevi la învățământul curs de zi și 467 de elevi la învățământul cu frecvență redusă, în total: 822 de elevi.

Consiliul de administrație este organul de conducere al unității de învățământ.

La această dată Consiliul de Administrație are următoarea componență :

1. **Prof. Gindu Liviu - director**
2. **Reprezentatul cadrelor didactice: Prof. Darie Vasilica**
3. **Reprezentatul cadrelor didactice: Prof. Olariu Lorela**
4. **Reprezentatul cadrelor didactice: Prof. Simiciuc Alina**
5. **Reprezentatul personalului didactic auxiliar: Carlan Doina**
6. **Reprezentantul Primarului: Fofici Alina**
7. **Reprezentantul Consiliului local: Popa Loredana**
8. **Reprezentantul Consiliului local: Rusu Petrica**
9. **Reprezentantul elevilor: Munteanu Andreea**
10. **Reprezentantul Părinților: Miron Gheorghita**
11. **Reprezentantul Părinților: Carjan Loredana**
12. **Reprezentantul Agentilor economici: Marian Melinte**
13. **Reprezentantul Agentilor economici: Mitu Ana Maria**

D. ANALIZA SWOT

Analiza SWOT actualizată pentru anul școlar 2024-2025:

Puncte tari

- personal didactic calificat în procent de 100 % (sursa: dosare personale)
- experiență în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;
- experiența cadrelor didactice în derularea proiectelor de cooperare europeană;
- implementarea proiectului Erasmus+ parteneriat strategic în domeniul școlar:
- desfășurarea activităților în cadrul proiectului "Agenda comunității";
- implementarea proiectelor educaționale;
- formare continuă a cadrelor didactice:
- bază materială modernă (sursa: registrul de inventar)
- existența unui simulator auto pentru calificările Mecanic auto (sursa: registrul inventar)
- existența tuturor nivelelor de calificare în școala (sursa: Plan de școlarizare)
- stabilirea calificărilor prevăzute în curriculum în funcție de cererea de pe piața forței de muncă (sursa: Contracte de colaborare cu agenții economici în vederea realizării CDL și CDS)
- existența rețelei de parteneriat
- monitorizarea activității educative de către Comisia de Asigurare a Calității (sursa: Raport CEAC)
- cunoașterea și aplicarea tuturor principiilor calității în întreaga activitate, de la proiectare și planificare, până la evaluare, autoevaluare și corectare, în conformitate cu documentația pusă la dispoziție, verificată, analizată și discutată de către/impreună cu echipa managerială și membrii Comisiei CEAC (lecții demonstrative, chestionare)
- comunicare foarte bună, pe verticală și pe orizontală, între echipa managerială, membrii Comisiei CEAC, cadrele didactice și elevii
- rezultatele elevilor la concursurile și olimpiadele școlare (sursa: situații statistice)
- obținerea de surse extrabugetare (sursa: bugetul de venituri și cheltuieli)
- cabinet de orientare și consiliere școlară și profesională (sursa: informații ale consilierului școlar)
- funcționarea unui Cabinet de documentare și informare (CDI)
- spații de instruire și formare corespunzătoare, un mediu școlar sigur, propice activității, care oferă oportunități deosebite de activitate și progres, atât elevilor cât și întregului personal
- implicarea unui număr mare de elevi și profesori în activități extracurriculare (sursa: portofoliul activității educative)
- apariția semestrială a revistei școlare „Echinox” (revista școlii)

Puncte slabe

- rată crescută a abandonului școlar 10% (sursa: documente statistice)

- lipsa preocupării unor cadre didactice de specialitate pentru actualizarea cunoștințelor ținând cont de evoluția tehnologiei în domeniu (sursa: dosarele comisiei metodice și ale comisiei de perfecționare)
- motivația scăzută a elevilor pentru educație (sursa: situațiile statistice privind situația la învățatura)
- nivel redus al cunoștințelor generale în cazul unor elevi (sursa : rezultatele testelor initiale)
- conservatorismul unor cadre didactice in ce priveste utilizarea metodelor de învățare centrata pe elev (sursa: chestionarele aplicate elevilor)
- utilizarea in mica masura a lectiilor AEL
- dezinteresul unor familii față de relația cu școala (sursa: procesele verbale ale sedintelor cu părinții)

Oportunități

- oferta de formare continuă a cadrelor didactice prin CCD și programe cu finanțare europeană (sursa: dosarele personale)
- implementarea proiectelor Erasmus+ și a celor educaționale;
- existența programelor „Bani de liceu” și „Bursa profesională”
- creșterea interesului elevilor școlilor gimnaziale din zonă, ca urmare a promovării imaginii școlii de către foștii elevi (sursa: date statistice elevi)
- tendința de deplasare a unor categorii sociale din mediul urban in mediul rural (sursa: statistici demografice)
- revenirea în țară a unor elevi plecați cu familiile în străinătate (sursa: ISJ Vaslui)
- populația, școlară are o scădere mai puțin semnificativă în mediul rural decât în mediul urban (sursa: statistici demografice)
- obținerea de venituri extrabugetare prin utilizarea echipamentelor primite în cadrul programului Phare (sursa: raport de activitate managerial)
- înființarea unor întreprinderi mici si mijlocii, și implicit a noi locuri de muncă, în domeniile: mecanica auto, servicii de mecanizare, agricultură, comerț in localitate și în zona Barlad, domenii în care noi pregătim elevi (sursa: Primăria Zorleni, Camera de comert si industrie)

Amenințări

- oferte de locuri de muncă în străinătate ceea ce duce la creșterea numărului de elevi care nu-și mai finalizează studiile (sursa: AJOFM, statistici școală, dosare diriginți)
- concurența de pe piața serviciilor educaționale (sursa: statistici ISJ)
- scăderea populației școlare în zonă (sursa: PLAI)
- grad ridicat de saracie a comunitatii (sursa: statistici ale comunitatii locale)
- lipsa manualelor de specialitate la unele discipline tehnice (sursa: informarile profesorilor de specialitate)
- lipsa unei legislatii de sprijinire a parteneriatelor (sursa: planurile de parteneriat)
- fluctuatia cadrelor didactice suplinoitoare (sursa: incadrarea personalului didactic)
- instabilitatea legislativa elaborata de MECȘ cu privire la desfasurarea procesului de învățământ (sursa: ISJ)
- nivelul crescut al șomajului, în special în rândul tinerilor (sursa: statistici ANOFM)

REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTATE

Principalele aspecte care necesita dezvoltarea in perioada urmatoare in scoala noastra sunt:

- Creșterea calitatii procesului de învățământ în corelație cu cerințele pieței muncii
- Creșterea ratei de promovabilitate a examenului de Bacalaureat
- Combaterea și prevenirea abandonului școlar și a absenteismului prin derularea de programe de consiliere și sprijin în favoarea familiilor cu risc de abandon timpuriu (medii sociale defavorizate, familii monoparentale etc.)
- Asigurarea de șanse egale în educație și formare profesională
- Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă
- Dezvoltarea resurselor umane prin activități de formare continuă
- Consolidarea și extinderea rețelei de colaborare cu alte instituții de învățământ
- Dezvoltarea rețelei de parteneriat cu agenții economici în vederea realizării instruirii practice a elevilor, orientării în carieră, evaluării și validării competențelor dobândite de elevi, planificarea ofertei educaționale și a colaborării în realizarea CDL-urilor
- Intretinerea, dezvoltarea și modernizarea infrastructurii și a resurselor materiale
- Orientarea și consiliere privind cariera.
- Intesificarea activităților de colaborare școală-agent economic-AJOFM în vederea identificării locurilor de muncă vacante
- Implicarea cadrelor didactice în vederea realizării de proiecte educaționale și cu finanțare europeană
- Implicarea părinților în procesul educativ
- Promovarea imaginii școlii la nivelul comunității locale și zonale

E. ȚINTE STRATEGICE

În urma analizei obiectivelor/țintelor strategice din PAS și a stadiului de realizare, cât și a actualizării analizei SWOT, consider că este necesară menținerea acestora în PAS-ul actualizat pentru anul școlar.

Pentru anul școlar 2024-2025, voi orienta întreaga activitate, demersul didactic și educațional pe următoarele ținte strategice:

I .Adaptarea sistemului de învățământ la cerințele pieței muncii interne și ale Uniunii Europene

Activități propuse

- ✚ Fundamentarea planului de școlarizare pentru anul școlar următor după consultarea AJOFM și a agenților economici în corelație cu cerințele pieții muncii
- ✚ Realizarea de parteneriate cu agenți economici din domeniile de pregătire ale elevilor, în vederea realizării pregătirii practice în condiții reale
- ✚ Cunoașterea și aplicarea curriculumului național/curriculum-ului de specialitate
- ✚ Elaborarea ofertei de CDL / CDȘ în parteneriat educațional.

- ✚ Monitorizarea aplicării curriculumului
- ✚ Proiectarea activității didactice
- ✚ Diversificarea metodelor de predare/învățare
- ✚ Participare la concursuri și olimpiade școlare
- ✚ Monitorizarea rezultatelor școlare și a rezultatelor la examenul de bacalaureat

II. Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT prin asigurarea pregătirii științifice, psihopedagogice, metodice și practice a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în formare

Activități propuse

- ✚ Identificarea nevoilor de formare
- ✚ Înscrierea la stagii, module de formare
- ✚ Diseminarea informației obținută în cadrul formărilor
- ✚ Asigurarea participării personalului la stagii, module, simpozioane etc.
- ✚ Organizarea de activități demonstrative de către participanții la reuniuni de proiect și stagii de formare
- ✚ Monitorizarea, consilierea elaborării programelor manageriale a CA, CP, a celorlalte comisii din școală
- ✚ Formarea continuă a personalului didactic
- ✚ Asistențe la activitățile didactice și activitățile extrașcolare
- ✚ Consilierea părinților și a elevilor

III. Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială în vederea prevenirii părăsirii timpurii a școlii și creșterea gradului de includere a elevilor din grupuri dezavantajate

Activități propuse

- ✚ Identificarea unei baze de date la nivelul școlii cu elevii care prezintă nevoile identificate
- ✚ Organizarea de activități extracurriculare de promovare a egalității de șanse cu prilejul zilelor naționale și a celor cu rezonanță europeană (Ziua egalității de șanse, Ziua copilului, Ziua Europei, campania Europa casa noastră, săptămâna Comenius etc)
- ✚ Desfasurarea de activități de pregătire remedială
- ✚ Împărtășirea exemplarelor de bune practici în consiliul profesorilor clasei
- ✚ Identificarea tipurilor de nevoi ale elevilor care ar putea favoriza apariția situațiilor de abandon sau frecvență neritmică a școlii
- ✚ Consilierea părinților elevilor în situații de risc
- ✚ Implicarea elevilor în situații de risc în activități extracurriculare
- ✚ Consilierea elevilor cu absenteism ridicat și a elevilor cu abateri disciplinare
- ✚ Monitorizarea progresului sau regresului școlar al elevilor în situație de abandon
- ✚ Obținerea acreditării pentru specializarea Științe sociale

IV Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli și organizații din Uniunea Europeană

Activități propuse

- ✚ Impelmentarea Proiectului Erasmus+ „Compatibility Mode”
- ✚ Participarea la reuniunile de proiect
- ✚ Evaluarea, diseminarea și valorizarea activităților și rezultatelor obținute în urma derulării proiectului.
- ✚ Căutarea de noi parteneri.
- ✚ Realizarea de proiecte și depunere la termenele limita conform calendarului Erasmus Plus

V. Creșterea ratei de succes a elevilor la examenul de bacalaureat

Activitati propuse

- ✚ Colectarea datelor statistice si analiza lor, privind rezultatele obtinute la disciplinele de bacalaureat ultimii 5 ani școlari .
- ✚ Elaborarea strategiei de pregătire remedială pentru examenul de bacalaurea și a programului de pregătire suplimentară.
- ✚ Întocmirea planurilor operaționale la nivelul disciplinelor la care se susțin probe de bacalaureat
- ✚ Realizarea activităților de pregătire remedială și de performanță conform strategiei
- ✚ Sustinerea simularilor pentru verificarea pregatirii elevilor pentru examen.

I. Adaptarea sistemului de învățământ la cerințele pieței muncii interne și ale Uniunii Europene

NR CRT	OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI PROPUSE	MĂSURI	RESURSE	RESPONSABIL	TERMEN	INDICATORI/ STANDARDE DE REALIZARE
0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1.	1.1. Adaptarea planului de școlarizare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și la sistemul de învățământ european	<ul style="list-style-type: none"> Fundamentarea planului de școlarizare pentru anul școlar următor după consultarea AJOFM și a agenților economici în corelație cu cerințele pieței muncii. 	<ul style="list-style-type: none"> întalniri cu AJOFM, angajatori, realizarea unui studiu de piață privind calificările cerute la nivel național și european 	-umane – cadre didactice, reprezentanti comunitate	-director	01.12.2024	- consultarea a minim 7 agenți economici de la toate specializările propuse
		<ul style="list-style-type: none"> Realizarea de parteneriate cu agenți economici din domeniile de pregătire ale elevilor, în vederea realizării pregătirii practice în condiții reale 	<ul style="list-style-type: none"> întalniri cu agenții economici vizite la angajatori 	-umane – cadre didactice, reprezentanti angajatori	-director - responsabil aria curriculara tehnic	01.12.2024	- minim 5 parteneriate pentru fiecare specializare/calificare
		<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea și aplicarea curriculumului național/curriculum-ului de specialitate 	-afișarea listei cu programele în vigoare	-umane – cadre didactice	-director	01.10.2024	-100% din cadre didactice care aplică corect curriculum național
		<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea ofertei de CDL / CDS în parteneriat educațional. 	<ul style="list-style-type: none"> obținerea de informații de la elevi, părinți, cadre didactice 	-umane – cadre didactice, elevi, părinții elevilor	-director, -comisia de curriculum	28.02.2025	-100% din nr. de discipline la decizia școlii studiate să fie alese de elevi
		<ul style="list-style-type: none"> Monitorizarea aplicării curriculumului. 	<ul style="list-style-type: none"> vizarea activităților propuse și monitorizarea lor 	-umane – cadre didactice	-director, -comisia de curriculum	17.06.2025	-100% din nr. de documente verificate

2.	1.2. Formarea competențelor de bază specifice fiecărei specializări/calificării	<ul style="list-style-type: none"> Proiectarea activității didactice. 	-vizarea planificărilor de către responsabilii de catedre/comisii	-umane – cadre didactice	-director	30.09.2024	-verificarea planificărilor calendaristice pentru fiecare cadru didactic
		<ul style="list-style-type: none"> Diversificarea metodelor de predare/învățare. 	-informări în cadrul catedrelor și comisiilor metodice	-umane – cadre didactice	-responsabilul comisiei de asigurare a calității	Anul școlar 2024-2025	-80% din nr. de cadre didactice care folosesc metode moderne
		<ul style="list-style-type: none"> Monitorizarea actului educațional. 	-participare la activitățile derulate de cadrele didactice	-umane – elevi, cadre didactice	-director,	Anul școlar 2024-2025	-toți profesorii vor fi asistați la ore
		<ul style="list-style-type: none"> Participare la concursuri școlare și olimpiade școlare. 	-aprobarea tabelor cu elevi participanți la concursuri și aprobarea pregătirii suplimentare	-umane – elevi, cadre didactice -financiare – sponsorizări, Consiliul local	-director	Anul școlar 2024-2025	Creșterea cu 25 % a nr. de concursuri la care se participă a nr. de elevi participanți
3	1.3. Evaluarea activității din unitatea de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> Monitorizarea rezultatelor obținute la olimpiade și concursuri școlare. 	-organizarea de activități suplimentare cu elevii	-umane – elevi, cadre didactice -financiare – Consiliul local, Consiliul părinților	-director -resp. curriculum	Anul școlar 2024-2025	Creșterea cu 30% a nr. de premii obținute de către elevi
		<ul style="list-style-type: none"> Monitorizarea rezultatelor școlare, a rezultatelor la examenul de bacalaureat și a rezultatelor după admitere la universități. 	-organizarea comisiei de orientare școlară	-umane – elevi, cadre didactice	-director	30.08.2025	- Creșterea cu 8% a procentului de promovare a examenului de Bacalaureat -Creșterea cu 10% a nr. de elevi care continuă studiile în inv. superior

II. Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT prin asigurarea pregătirii științifice, psihopedagogice, metodice și practice a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în formare

NR CRT	OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI PROPUSE	MĂSURI	RESURSE	RESPONSABIL	TERMEN	INDICATORI/ STANDARDE DE REALIZARE
0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1.	2.1. Formarea continuă și perfecționarea personalului	<ul style="list-style-type: none"> Identificarea nevoilor de formare 	-discuții permanente cu personalul școlii	-umane - cadre didactice	-resp. perfecționare	15.10.2024	-întocmirea situației privind nevoia de perfecționare la termenul indicat personale ale cadrelor didactice
		<ul style="list-style-type: none"> Înscrierea la stagii, module de formare. 	-discuții permanente cu personalul școlii	-umane – cadre didactice	-resp. perfecționare	Permanent	-creșterea nr. de stagii de formare cu 25%
		<ul style="list-style-type: none"> Diseminarea informației obținută în cadrul formărilor. 	-discuții permanente cu personalul școlii	-umane – cadre didactice	-director	Permanent	-creșterea cu 15% a nr. de activități organizate pentru diseminarea cursurilor de formare
		<ul style="list-style-type: none"> Organizarea de activități demonstrative de către participanții la reuniuni de proiect și stagii de formare 	- includerea activitatilor în planurile de activitati ale catedrelor	-umane - cadre didactice	-resp. perfecționare	Permanent	- minim o activitate pe semestru la fiecare catedra
2.	2.2. Monitorizarea funcționării structurilor	<ul style="list-style-type: none"> Proiectarea activității manageriale 	-consultarea tuturor factorilor implicați	-umane - cadre didactice	-director -CA	09.09.2024	-realizarea planului managerial al școlii la termenul indicat

	instituționale administrative și manageriale din școală cu accent pe resursele umane	<ul style="list-style-type: none"> Monitorizarea, consilierea elaborării programelor manageriale a CA, CP, celorlalte comisii din școală. 	- asigurare a informațiilor noi necesare derulării optime a activității	-umane – cadre didactice	-director,	30.09.2024	-întocmirea planurilor manageriale ale comisiilor/catedrelor școlii la termenul indicat
		<ul style="list-style-type: none"> Respectarea legislației școlare privind politica de personal. 	-consultare periodică a noutăților apărute în Monitorul Oficial	-umane – cadre didactice, auxiliare și	-director,	30.08.2025	-100 % din personal sa beneficieze de drepturile cuvenite
		<ul style="list-style-type: none"> Repartizarea sarcinilor (fișe de post, decizii). 	-desemnarea dir.adj pt a verifică existența documentelor	-umane-dir.dir.adj. secretariat	-director	20.10.2024	-completarea fișelor postului de catre toti angajatii
3.	2.3. Monitorizarea -evaluarea activității cadrelor didactice	<ul style="list-style-type: none"> Asistențe la activitățile didactice și activitățile extrașcolare. 	-afișarea graficului de asistențe	-umane – cadre didactice	-director,	20.06.2025	- cresterea cu 10% a nr.de asistente la ore
		<ul style="list-style-type: none"> Monitorizarea/îndrumarea activității educative 	-discuții	-umane – elevi, cadre didactice	-director	30.08.2025	- cresterea cu 15% a nr.de activitati educative
		<ul style="list-style-type: none"> Evaluarea personalului 	-discuții cu personalul angajat și responsabilii de catedre/comisii metodice	-umane	-CA -director	30.08.2025	-obținerea calificativului FB de catre toti angajații
4.	2.4. Asigurarea calității în unitatea de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> Întocmirea planului de activitate pentru Comisia de evaluare și asigurare a calității din școală. 	-discuții între membrii CEAC	-umane - cadre didactice	-coordonator CEAC -director	01.10.2024	- raportul comisiei de asigurare a calității întocmit la termen
		<ul style="list-style-type: none"> Realizarea documentelor specifice comisiei CEAC 	-organizarea unor activități la nivelul comisiei de curriculum	-umane – cadre didactice, elevi	-responsabilul comisiei CEAC	20.06.2025	-raportul comisiei de asigurare a calității întocmit la termen
5.	2.5.Consilierea și facilitarea schimbului de informații	<ul style="list-style-type: none"> Realizarea unei bănci de date. 	-solicitarea de documente actualizate personalului școlii și elevilor școlii	-umane – cadre didactice	-secretar șef	01.10.2024	-baza de date – elevi -baza de date – cadre didactice complete
		<ul style="list-style-type: none"> Reuniuni de lucru, întâlniri cu personalul. 	-discuții periodice	-umane	-director,	Anul școlar 2024-2025	- cresterea cu 20% a nr. reuniunilor de lucru cu personalul

	<ul style="list-style-type: none"> Soluționarea corespondenței, sesizărilor, reclamațiilor, medierea conflictelor. 	-discuții cu toți factorii implicați	-umane -financiare -materiale- hârtie,	-director,	lunar	-scăderea cu 10% a -nr. reclamațiilor, sesizărilor și a -nr. conflictelor mediate
	<ul style="list-style-type: none"> Consilierea părinților și a elevilor. 	-organizarea de către diriginți a unor activit. de consiliere	-umane – elevi, părinți, cadre didactice	-consilier educativ, -psiholog școlar	30.08.2025	-creșterea cu 20 % a nr. de elevi și părinți consiliați

III. Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială în vederea prevenirii părăsirii timpurii a școlii și creșterea gradului de includere a elevilor din grupuri dezavantajate

NR CRT	OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI PROPUSE	MĂSURI	RESURSE	RESPONSABIL	TERMEN	INDICATORI/ STANDARDE DE REALIZARE
0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1.	3.1. Sporirea accesului și participării la educație a elevilor din categorii sociale dezavantajate	<ul style="list-style-type: none"> • Întocmirea unei baze de date la nivelul școlii cu elevii care prezintă nevoile identificate 	<ul style="list-style-type: none"> - realizare baza de date -monitorizarea elevilor cu peste 30 de absente 	umane, diriginti	director,	15.11.2024	Reactualizarea lunara a bazei de date cu elevii in stare de abandon
		<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea de activități extracurriculare de promovare a egalității de șanse cu prilejul zilelor naționale și a celor cu rezonanță europeană (Ziua egalității de șanse, Ziua copilului, Ziua Europei, Campania Europa casa noastră , Săptămâna Comenius etc 	<ul style="list-style-type: none"> -diversificarea activitatilor educative pentru promovarea egalitatii de sanse 	- umane,diriginti, psiholog scolar	-director, -consilier educaiv	30.6.2025	- cresterea cu 10% a numărului elevilor implicați in activitati, dintre cei din grupurile dezavantajate
		<ul style="list-style-type: none"> • Desfasurarea de activități de pregătire remedială 	<ul style="list-style-type: none"> - realizare program și programe de pregătire 	- umane,diriginti, Cadre didactice	-director, -consilier educaiv	Permanent	-scaderea cu 7% a ratei abandonului scolar
		<ul style="list-style-type: none"> • Împărtășirea exemplelor de bune practici în consiliul profesorilor clasei 	Prezentarea la orele de dirigentie a cazurilor de reusita privind combaterea abandonului scolar	-- umane,diriginti, psiholog scolar	director, -consilier educativ	Anul școlar 2024-2025	-scaderea cu 7% a ratei abandonului scolar

2.	3.2.Reducerea abandonului școlar și îmbunătățirea frecvenței elevilor	<ul style="list-style-type: none"> Identificarea tipurilor de nevoi ale elevilor care ar putea favoriza apariția situațiilor de abandon sau frecvență neritimică a școlii 	-consultarea tuturor factorilor interesați elevi,parinti,diriginti.	umane,diriginti, psiholog școlar	-director,	01.11.2024	-cresterea cu 10%, a activitatilor care sa conduca la identificarea cauzelor care duc la abandon
		<ul style="list-style-type: none"> Consilierea elevilor cu absenteism ridicat și a elevilor cu abateri disciplinare 	Consiliere individuală	umane,diriginti, psiholog școlar	-director, -diriginti, psiholog	20.07-2025	cresterea cu 15%, a activitatilor de consiliere pentru elevii cu absenteism ridicat
		<ul style="list-style-type: none"> Consilierea părinților elevilor în situații de risc 	Invitarea parintilor la orele de consiliere pentru a gasi soluții comune -consiliere individuala	umane,diriginti, psiholog școlar	-director, -diriginti	20.07-2025	cresterea cu 25%, a activitatilor de consiliere a părinților elevilor cu absenteism ridicat și frecvență scăzută
		<ul style="list-style-type: none"> Monitorizarea progresului sau regresului școlar al elevilor in situatie de abandon 	-consultarea tuturor factorilor interesați	- umane,diriginti, psiholog școlar	director, -diriginti	1-5.a fiecărei luni	-cresterea cu 10% a asistentelor la clasele cu elevi in stare de abandon
		<ul style="list-style-type: none"> Obținerea acreditării pentru specializarea științe sociale 	--intocmirea documentatiei -	- umane,profesori, psiholog școlarpersonal	-director,	30.6.2025	- obținerea punctajului necesar acreditării
3.	3.3.Implementarea învățământului hibrid si on-line ,pentru perioadele in care elevii nu pot veni la scoala	<ul style="list-style-type: none"> Verificarea funcționării rețelei de internet si calculatoare din salile de clasa Verificarea platformei Classrom pe perioada învățământului online Pregătirea profesorilor pentru utilizarea platformei 	-identificarea sursei de finantare -conectarea scolii pe platforma Classroom -programarea a doua sedinte de instruire	Finaciare-bugetul scolii Umane – informatician,cad re didactice	-director,	15.09.2025	- toate clasele conectate la internet -toti profesorii sa aiba conturi pe classroom

IV. Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli și organizații din uniunea europeană

NR CRT	OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI PROPUSE	MĂSURI	RESURSE	RESPONSABIL	TERMEN	INDICATORI/ STANDARDE DE REALIZARE
0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1.	4.1: Implementare a proiectelor aflate în derulare	Implementarea proiectului - Erasmus +KA1 (Mobility Mode)	-realizarea activităților din planul de implementare	-umane – coordonator, cadre didactice, elevi	-director, -coordonatorul de proiect	31.08.2025	- toate activitățile propuse în plan vor fi realizate
		Diseminarea proiectului Erasmus+ Antreprenori in Europa	-desfășurarea activităților conform planului de implementare a proiectului	umane – echipa de proiect, cadre didactice, diriginți	-director, -coordonator proiect	permanent	-realizarea a cel puțin 3 activități de diseminare
		Implementarea proiectului „Agenda Comunitatii”	-realizarea activităților din planul de implementare	umane – coordonator, cadre didactice, elevi	director, -coordonator proiect	31.08.2025	100 de elevi instruiți pentru implicare civică

		<ul style="list-style-type: none"> Participarea la reuniunile de proiect 	- implicarea activa a profesorilor participanti la reuniunile de proiect	-umane – cadre didactice,	- director, -responsabil de proiect pe scoala	31.08.2025	- participarea a 6 profesori din scoala la mobilitati.
		<ul style="list-style-type: none"> Evaluarea, diseminarea și valorizarea activităților și rezultatelor obținute în urma derulării proiectelor. 	-organizarea diseminarilor in consiliu profesoral si consiliul elevilor	-umane – elevi, cadre	director, -responsabil de proiect pe scoala	Anul școlar 2024-2025	- cresterea cu 25 % a participantilor la diseminare
2.	4.2 Inițierea unor noi proiecte europene conform programului Erasmus+, prin identificarea de noi parteneri și/sau continuarea colaborării cu partenerii vechi .	<ul style="list-style-type: none"> Căutarea de noi parteneri. 	-consultarea tuturor bazelor de date cu scoli care doresc realizare de proiecte	-umane – cadre didactice	- director, -responsabil de proiect pe scoala	01.12.2025	-identificarea a acel puțin 5 scoli care doresc realizarea unor proiecte comune
		<ul style="list-style-type: none"> Realizarea portofoliului pentru acreditarea Erasmus 	-intocmirea documentatiei necesare acreditarii	-umane – cadre didactice	- director, -responsabil de proiect pe scoala	Anul școlar 2024-2025	- obtinerea acreditarii necesare depunerii de noi proiecte
		<ul style="list-style-type: none"> Realizarea de proiecte și depunerea la termenele limita conform calendarului Erasmus Plus 	-imbunatatirea echipei de realizarea a preiectelor prin aducerea de noi membri	-umane -materiale-hartie	-director,	Anul școlar 2024-2025	- depunerea a cel puțin un formular de candidatura în sesiunile din 2025

V. Creșterea ratei de succes a elevilor la examenul de bacalaureat

NR CRT	OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI PROPUSE	MĂSURI	RESURSE	RESPONSABIL	TERMEN	INDICATORI/ STANDARDE DE REALIZARE
0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1.	5.1 Îmbunătățirea procentului de promovare a examenului de bacalaureat	<ul style="list-style-type: none"> Colectarea datelor statistice și analiza lor, privind rezultatele obținute la disciplinele de bacalaureat ultimii 3 ani școlari . 	-analiza mediilor la disciplinele de bacalaureat din ultimii 3 ani	-umane – cadre didactice de la disciplinele de bacalaureat, diriginti	-director	17.11.2024	finalizarea activitatii la termenul stabilit.
		<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea strategiei de pregătire remedială pentru examenul de bacalaurea și a programului de pregătire suplimentară. 	-realizarea de ore de pregătire suplimentară pentru fiecare disciplina de bacalaureat	-umane – cadre didactice de la disciplinele de bacalaureat,	-director,	30.10.2024	- creșterea cu 15% a nr. de de activitati de pregatire suplimentara
		<ul style="list-style-type: none"> Întocmirea planurilor operaționale la nivelul disciplinelor la care se susțin probe de bacalaureat 	-planurile operationale sa cuprinda activitati concrete care sa duca la cresterea rezultatelor de la	- umane – cadre didactice de la disciplinele de bacalaureat	-director,	15.10.2024	- creșterea cu 10% a activitatilor care sa duca cresterea rezultatelor la bacalaureat
		<ul style="list-style-type: none"> Realizarea activităților de pregătire remedială și de performanță conform strategiei 	-monitorizarea activităților -colaborarea cu familia	- umane – cadre didactice de la disciplinele de bacalaureat	-director,	Permanent	- creșterea cu 7% a ratei de promovare a examenului de bacalaureat
		<ul style="list-style-type: none"> Sustinerea simularilor pentru verificarea pregatirii elevilor pentru examen 	Discutarea rezultatelor fiecarei simulari cu parintii și elevii	umane – cadre didactice de la disciplinele de bacalaureat	-director,	30.05.2025	-realizarea a minim 3 simulari (luna ianuarie,martie,mai)

MONITORIZARE, EVALUARE PLANULUI OPERAȚIONAL

ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE

Acțiuni monitorizate	Persoana responsabilă	Persoane implicate	Termen	Înregistrarea rezultatelor
Acțiunile pentru Ținta 1	Director	Dir. adj. Comisia de calitate Comisia de curriculum	Semestrial	Procese verbale ale întâlnirilor echipei de program, feedback din partea elevilor și profesorilor agenților economici.
Acțiunile pentru Ținta 2	Director	Responsabil formare continua	Semestrial	Bază de date formare continuă
Acțiunile pentru Ținta 3	Director	Diriginti Psiholog scolar	Semestrial	Procese verbale de la activitățile de remediere.
Acțiunile pentru Ținta 4	Consilierul educativ	Dir. adj. Echipele de proiect	Permanent	Procese verbale ale întâlnirilor echipei de program, proiecte implementate, documente realizate
Acțiunile pentru Ținta 5	Director	Dir. adj. Comisia de calitate	Semestrial	Procese verbale ale întâlnirilor cu părinții, de la ședințele de catedră și de la orele de pregătire suplimentară.

MONITORIZAREA REALIZATĂ DE CĂTRE MANAGEMENT

Directorul adjunct este responsabil cu monitorizarea operativă.

La nivelul fiecărei echipe se va realiza o evaluare semestrială a activității realizate pentru atingerea obiectivelor propuse. Concluziile vor fi prezentate sub forma unui raport scris transmis directorului adjunct.

Rapoartele vor fi analizate în Consiliul de administrație al școlii în vederea stabilirii măsurilor ce se impun pentru realizarea obiectivelor.

Întregul Plan de acțiune va fi monitorizat de Director, care va interveni atunci când este necesar pentru eficientizarea realizării activităților propuse.

Gradul de realizare al Planului de acțiune propus pentru anul școlar 2024-2025 va fi analizat în Consiliul de administrație din luna Iulie 2025.

Strategii de implementare a proiectelor europene

Pentru a se asigura implementarea cu succes a strategiei, prin realizarea proiectelor stabilite și astfel atingerea obiectivelor, au fost identificate activități care ar trebui întreprinse pe termen scurt, mediu și lung, menționând instituțiile responsabile. În stabilirea planului de acțiune au fost avute în vedere acțiuni pregătitoare pentru implementarea strategiei, acțiuni derulate pe perioada de dezvoltare și implementare a proiectelor, acțiuni de monitorizare a progresului implementării strategiei, evaluarea implementării strategiei și acțiuni corective, precum și pregătirea pentru următoarea perioadă de programare.

Atingerea obiectivelor strategiei este posibilă doar prin utilizarea unor importante resurse financiare prin care se pot realiza proiectele propuse în portofoliu de proiecte prioritare și realizarea măsurilor necesare.

Acțiuni întreprinse pe termen scurt 2024-2025

Responsabili

Aprobarea strategiei în cadrul CA prin hotărâre de CA

Presedinte CA

Susținerea proiectelor aflate în implementare în actuala perioadă de programare

Responsabilii proiectelor aflate în derulare

Realizarea și punerea în aplicare a planurilor de acțiune a proiectelor

Responsabilii proiectelor aflate în derulare

Acțiuni pe termen mediu 2024-2026

Responsabili

Continuarea activităților pe termen mediu care nu au fost finalizate (acțiunile noi și diferite față de cele anterioare)

Responsabilii proiectelor aflate în derulare

Revizuirea strategiei pe baza evaluării și luarea de măsuri corective dacă e cazul

CA

Finalizarea implementării proiectelor

Beneficiarii proiectelor

Promovarea rezultatelor proiectelor la nivel local, județean și național

CA

Pregătirea strategiei de proiecte pentru noua sesiune Erasmus +

CA

Director Gindu Liviu