

# RAPORT

## ASUPRA CALITATII EDUCATIEI

### ANUL ȘCOLAR 2022-2023

Activitate desfășurată de cadrele didactice de la LICEUL TEHNOLOGIC „MARCEL GUGUIANU” ZORLENI în anul școlar 2022-2023, s-a derulat în conformitate cu legislația în vigoare și sub directa coordonare a Inspectoratului Școlar. Încadrarea profesorilor s-a realizat în condițiile legii, în proporție de 100% cu cadre didactice calificate.

Activitatea a fost organizată în conformitate cu Planul de acțiune al școlii din care au fost defalcate planurile de activitate pentru diferite domenii. Activitatea a fost coordonată și condusă de directorii colegiului. Au funcționat, în condițiile legii, Consiliul Profesoral, Consiliul de Administrație, comisiile metodice, comisiile permanente. Comunicarea s-a realizat în condiții corespunzătoare: au fost transmise prin Fișa postului, prin note de serviciu. Periodic au fost analizate în C.A. activitatea ariilor curriculare, activitatea diverselor compartimente administrative; s-au luat măsuri pentru remedierea operativă a problemelor apărute; conducerea colegiului a desfășurat o activitate transparentă prin comunicarea permanentă cu personalul colegiului; nu au existat probleme de comunicare între profesori, profesori și elevi; comunicarea cu părinții elevilor s-a realizat sistematic prin ședințe semestriale și prin consultații organizate în afara programului școlar; comunicarea cu instituțiile care reprezintă comunitatea s-a realizat atât prin inițiativa acestora cât și la solicitarea școlii.

În anul școlar curent colectivul didactic al LICEULUI TEHNOLOGIC, „MARCEL GUGUIANU” ZORLENI și-a propus realizarea următoarelor obiective:

- ✚ asigurarea calității actului educațional (întocmirea planificărilor calendaristice și semestriale; parcurgerea ritmică și de calitate a conținuturilor școlare);
- ✚ utilizarea de strategii activ-participative; folosirea activității independente, diferențiate, de grup; învățarea muncii cu calculatorul;
- ✚ organizarea de activități extracurriculare;
- ✚ participarea la programe de perfecționare individuale sau colective, asigurarea accesului la informația de specialitate, favorizarea schimbului de experiență;
- ✚ perfecționarea metodologiei sistemului de evaluare;
- ✚ conceperea și elaborarea unor materiale funcționale: proiecte didactice, portofolii, teste;
- ✚ cunoașterea particularităților psiho-individuale și corelarea acestora cu cerințele programei școlare și ale manualelor;
- ✚ colaborarea școală-familie.

Proiectarea activității s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcureculare a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de MEN, precum și de

recomandările primite din partea inspectorilor de specialitate cu ocazia consfăturilor, a cercurilor pedagogice și a altor întâlniri de lucru .

Având o bază metodologică clară, activitatea s-a dovedit a fi eficientă prin acțiuni permanente care au asigurat împlinirea fructuoasă a formelor individuale de activitate cu cele colective, a avut o ambianță corespunzătoare și un caracter deschis, a promovat acțiuni de confruntare de idei în promovarea noului. S-au discutat probleme pe care le întâlnim în viața de zi cu zi la catedră, dificultăți întâlnite la clasă în cadrul procesului instructiv-educativ, în înțelegerea de către elevi a noțiunilor predate, în folosirea fișelor de muncă independentă, în tratarea diferențiată a elevilor.

Toate cadrele didactice au parcurs materia ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative, la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare. Proiectarea didactică la nivelul fiecărei clase s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependențe care există între obiectivele operaționale, conținutul științific vehiculat, strategii de predare, învățare și evaluare precum și standardele de competență de la sfârșitul ciclurilor de învățământ. S-a încercat relaționarea și interrelaționarea acestor concepte în planificarea materiei la fiecare disciplină de învățământ pentru ca activitatea de instruire și autoinstruire să fie centrată pe elev.

Pentru mobilizarea elevilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, cadrele didactice au adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice.

## I. MANAGEMENTUL ȘCOLAR

Conducerea liceului a realizat la începutul anului școlar un plan de asistență managerială și de specialitate. Planul managerial a fost îndeplinit, în primul consiliu profesoral din acest an au fost validate rezultatele la corigențe, diferențe precum și situația școlară la sfârșitul anului școlar precedent.

La începutul anului școlar au fost realizate programele și planurile manageriale la toate nivelurile. A fost obținut avizul sanitar. Au fost constituite comisiile pentru diverse activități specifice ale liceului, au fost aleși și avizați de CA și CP șefii comisiilor metodice și ai ariilor curriculare. Putem afirma că în mare măsură planurile manageriale și de specialitate ale comisiilor au fost realizate. Consiliul de Administrație și-a desfășurat activitatea pe baza unui plan propriu adaptat. C.A. a stabilit atribuțiile șefilor de catedre și ale comisiilor metodice. Directorii au efectuat ore de asistență și au discutat cu profesorii inspectați și cu șefii de arii curriculare și de catedre, urmărind îmbunătățirea procesului de predare-învățare. Șefii ariilor curriculare și de catedre au urmărit în acest an școlar activitatea de formare continuă a personalului didactic și i-au îndrumat în permanență pe colegii cu experiență mică în învățământ. Deși atribuțiile profesorilor de serviciu au fost în general respectate, se impune totuși o îmbunătățire a activității de supraveghere a elevilor îndeosebi în pauzele școlare.

Cataloagele și documentele școlare au fost în general completate sistematic dar s-au constatat și neglijențe din partea unor profesori la calcularea mediilor .

Colegii și CA-ul au fost preocupați de asigurarea utilizării eficiente a spațiilor de învățământ precum și de realizarea condițiilor igienico-sanitare necesare pentru asigurarea unui climat sănătos, (s-au igienizat grupurile sanitare și toate sălile de curs).

Colegiul nostru a fost inspectat de ISJ Vaslui în primul semestru, prin două inspecții tematice de început și sfârșit, fiind apreciată activitatea managerială. În luna decembrie, a fost organizată o simulărire a examenului de bacalureat la toate disciplinele de la probele scrise, în vederea pregătirii examenului de final.

## II. ȘCOLARIZAREA ȘI FRECVENȚA

În anul școlar 2022-2023 am funcționat cu un număr de 9 de clase liceu, curs de zi, 6 clase de profesionala și 13 clase cu frecvență redusă. La începutul anului, la clasele curs de zi au fost înscriși 183 de elevi la liceu, și 168 la profesionala iar la clasele cu frecvență redusă 372 elevi.

Școala noastră are un număr de 35 de cadre didactice dintre care:

- ✚ Titulare = 24
- ✚ Suplinitori calificați = 11

Situația la învățătură la sfârșitul anului se prezintă astfel:

Promovabilitatea scăzută de la clasele terminale se datorează creșterii exigenței la disciplinele de bacalaureat, unde cei mai mulți dintre elevi sunt corigenți, iar la clasele IX-X promovabilitatea redusă se datorează interesului scăzut pentru învățătură a elevilor și a nivelului redus de cunoștințe dobândit în clasele gimnaziale.

Burse „Bani de liceu” au fost 31, de bursa profesionala au beneficiat 121 elevi, iar de burse scolare 77.

La examenul de Bacalaureat a fost obținut un procentaj de 52 %, la seria curenta, fiind depășită și tinta din proiectul ROSE de 50% din ultimul de proiect. Pe perioada de vara a fost inițiat un program de pregătire suplimentară care cu siguranță contribuie la îmbunătățirea procentajului după sesiunea de toamnă.

Elevii au beneficiat de tablete gratuite printr-un proiect realizat de primăria Zorleni, și de asemenea profesorii au primit câte un laptop pentru activitatea didactică.

## III. COMISIA DE ASIGURAE A CALITATII

Pe parcursul anului școlar 2022- 2023, s-au desfășurat în cadrul CEAC următoarele activități:

**I. În luna septembrie** s-a stabilit componența CEAC;

- S-a întocmit Planul de Îmbunătățire;
- S-au stabilit strategii în vederea monitorizării interne lunare;
- Actualizarea bazei de date ale Comitetului CEAC;
- Actualizarea datelor (Plan operational, Plan de activități, Matricea responsabilităților, Regulament CEAC, organigrame);
- Transmiterea datelor către comisiile de lucru;
- S-au elaborat proceduri care reglementează măsurile privind mijloacele de prevenire și combatere a îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2 care se vor aplica în unitățile/instituțiile de învățământ, în scopul asigurării dreptului la învățătură și a dreptului la sănătate, pentru beneficiarii primari ai dreptului la învățătură, elevi și personalul din sistemul național de învățământ.
- Monitorizarea organizării și desfășurării activităților suport pentru învățarea online, în anul școlar 2022-2023, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal ale participanților la acest tip de activități
- Alocarea unui program necesar nevoilor comisiei conform programului anunțat și afișat la panoul CEAC;
- S-a prezentat membrilor comisiei, oferta educațională de perfecționare în domeniul calității;
- Completarea documentelor CEAC (Proceduri);
- Realizarea structurii documentelor;
- Revizuirea Regulamentului de funcționare CEAC;
- Stabilirea responsabilităților membrilor CEAC și constatarea necesității alocării de noi resurse umane pentru acoperirea nevoilor reale ale comisiei;
- S-au aprobat testele de evaluare inițială

**II. În luna octombrie**, responsabilul CEAC a realizat Raportul Anual de Evaluare Interna RAEI;

- S-au prelucrat: Raportul de Autoevaluare al unității, Proceduri, Fișe de progres, Fișe de observație a lecțiilor, Exemple de bune practici, Rapoartele de activitate și Planurile operaționale, Chestionare- feedback elevi, părinți, profesori, comisii, roluri și eficiența în comisii, portofoliile profesorilor, catedrelor și comisiei CEAC;
- S-au aprobat planurile remediale întocmite în urma administrării testelor de evaluare inițială
- Reactualizarea și ordonarea documentației solicitate pentru monitorizare;
- S-au stabilit subcomisiile CEAC;

**III. Pe parcursul lunii noiembrie și decembrie** s-au verificat o parte din portofoliile catedrelor didactice;

- S-a verificat corectitudinea completării cataloagelor
- S-a verificat corectitudinea completării cataloagelor;
- Selectarea și elaborarea chestionarelor;
- Monitorizare activitate educativă în cadrul proiectelor derulate în școală

**IV. În luna ianuarie** s-au verificat o parte din portofoliile diriginților;

- S-a verificat notarea ritmică;
- Validarea chestionarelor;

- Monitorizare activitate educativă în cadrul proiectelor derulate in scoala

**V. În luna februarie** s-au realizat următoarele activitati:

- Analiza activităților realizate din planul de îmbunătățire.
- Monitorizarea completării cataloagelor.
- Monitorizarea progresului școlar.
- Monitorizarea participării la concursurile școlare.
- Monitorizare activitate educativă în cadrul proiectelor derulate in scoala.

**VI. În luna martie și aprilie** au fost realizate umatoarele activitati:

- Observarea lecțiilor și completarea fișelor de observare.
- Completarea bazei de date pe platforma <http://calitate.aracip.eu>
- Monitorizarea programelor de pregătire suplimentară și simularea elevilor pentru BAC - 2022
- Monitorizarea participării la concursurile școlare.
- Monitorizare activitate educativă în cadrul proiectelor derulate in scoala.

**VII. În luna mai** au fost realizate umatoarele activitati:

- Monitorizarea frecvenței participării la cursuri a elevilor.
- Monitorizare activitate comisii metodice.
- Aplicarea instrumentelor de evaluare internă în vederea culegerii de informații.
- Completarea bazei de date pe platforma <http://calitate.aracip.eu>.
- Observarea lecțiilor și completarea fișelor de observare.
- Selectarea și elaborarea chestionarelor;
- Monitorizarea activității educative în cadrul proiectelor derulate in scoala. ( analiza participării elevilor la activitățile extracurriculare).

**VIII. În luna iunie și iulie** au fost realizate umatoarele activitati:

- Completarea bazei de date pe platforma <http://calitate.aracip.eu>
- Monitorizarea activității educative în cadrul proiectelor derulate in scoala. ( analiza participării elevilor la activitățile extracurriculare).
- Culegerea datelor necesare realizarea partii a III-a RAEI – nivelul de realizare pentru cei 43 de indicatori.
- Actualizarea bazei de date de pe platforma CEAC.

Responsabilul CEAC, a început codificarea și înregistrarea documentelor.

Activitatea comisiei a avut în vedere faptul că sistemul de asigurare a calității trebuie să devină un instrument fundamental al dezvoltării instituționale și profesionale arătând unde se pot aduce îmbunătățiri astfel încât acestea să devină ținte strategice pentru dezvoltarea ulterioară a școlii.

Pe parcursul anului școlar membrii comisiei s-au preocupat de completarea dosarului comisiei urmărind documentația elaborată de Inspectoratul Școlar Județean și de A.R.A.C.I.P., de elaborarea unor proceduri pentru diverse activități, de întocmirea raportului anual de evaluare internă a calității.

Membrii comisiei s-au întrunit pentru a avea în vedere întocmirea documentelor necesare și participarea la desfășurarea unor proiecte de cercetare în vederea evidențierii unor aspecte legate de contextual școlar, familial și social în care își desfășoară activitatea elevii școlii noastre.

S-au realizat proceduri pentru punerea în practică a politicilor educaționale, respectându-se cerințele interne și externe și asigurând cadrul calității.

- **Analiza SWOT a activității comisiei**

- **PUNCTE TARI**

- completarea portofoliului comisiei cu documentația necesară
  - întocmirea raportului anual de evaluare internă a calității pentru anul școlar 2020- 2021 la termenul stabilit

- s-a realizat graficul de interesistențe
  - procedurile elaborate sunt în număr mare

- **PUNCTE SLABE**

- există deficiențe în monitorizarea activităților
  - elaborarea de chestionare

- **AMENINȚĂRI**

- munca în această comisie necesită un volum foarte mare de timp și datorită supraîncărcării cu alte activități școlare și extrașcolare există posibilitatea ca să nu fie îndeplinite toate sarcinile

- **OPORTUNITĂȚI**

- disponibilitatea cadrelor didactice și a conducerii de a sprijini activitatea acestei comisii

- ❖ **Soluții posibile:**

- ✓ elaborarea unor propuneri de îmbunătățire a monitorizării activităților desfășurate pentru a se putea realiza o evaluare internă cât mai corectă;
  - ✓ o mai bună colaborare a membrilor comisiei cu toate cadrele didactice, cu consiliul părinților pentru a ușura și eficientiza munca acestei comisii;
  - ✓ elaborarea unui număr mai mare de proceduri care să devină și funcționale prin aducerea la cunostință tuturor celor implicați pentru a îmbunătăți activitatea;
  - ✓ aplicarea și valorificarea în continuare a chestionarelor de identificare a gradului de satisfacție a beneficiarilor în legătură cu serviciile oferite de școală;
  - ✓ centralizarea exemplelor de bună practică oferite de reprezentanții catedrelor și popularizarea acestora.

#### **IV. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ**

Proiectarea activității educative extrașcolare și extracurriculare în anul școlar 2022-2023, s-a bazat pe respectarea Legii Educației nr.1/2011, a Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, pe implementarea strategiei M.E. dar și pe analiza priorităților educaționale la nivelul instituției și a comunității, pe propunerile cadrelor didactice, ale Consiliului Școlar al Elevilor, Consiliul reprezentativ al părinților, comunității locale, pe oportunitățile locale de dezvoltarea educațională.

Coordonarea activității extracurriculare și extrașcolare a fost asigurată prof. Hulea Aurora, consilier educativ.

**Activitățile educative extrașcolare** s-au desfășurat conform *Programul activităților educative extrașcolare și extracurriculare* pentru acest an școlar.

Principalele activități educative au fost:

- 17 Septembrie 2022 - **"Facem împreună România o țară mai curată!"**- coordonatori: prof. Gîndu L., Siminciuc A, Cârnu I., Moraru C., Iosub N., Gheorghită D.;

- 26.09.2022 - **“Ziua europeană a limbilor străine”** - coordonatori: prof. Siminciuc Alina, prof. Luca Gabriela, prof. Prisecaru Geanina, prof. Cârnu Irina, prof. Pîrvu Cristina, prof. Iosip Paula ;
- 18.10.2022 - **Ziua Europeană de Luptă Împotriva Traficului de Persoane**, coordonator: prof. Buhuș Adriana, prof. Grecu Elena, prof. Mircea Mihaela;
- 10.10.2022 – **“Ziua Holocaustului în România”** – coordonator prof. Vizitiu Alina;
- 31.10.2022 – **“Tradiții și simboluri de Halloween”** - prof. Siminciuc Alina, prof. Luca Gabriela ;
- 14-22.11.2022, **Săptămâna Educației Globale**, tema: *“Este lumea noastră! Să acționăm împreună!”*. Coordonatori: prof. Huluiță Aurora, prof. Iosub Nelia, prof. Darie Vasilica, prof. Pîrvu Cristina, prof., bibl. Zuran Luminița;
- 16.11.2022, **“Ziua internațională a toleranței”** - dezbateri, coordonatori: prof. Cârnu Irina, psih. Luță Bianca, bibl. Zuran Luminița;
- 11.11.2022 – **Balul bobocilor 2022**. Coordonatori: prof. Siminciuc Alina, prof. Huluiță Aurora, prof. Grecu Elena;- 20.11.2022, **“Ziua națională fără tutun”** - dezbateri, coordonatori: prof. Grecu Elena, prof. Buhuș Adriana, psih. Luță Bianca;
- 04.12.2022 - **Ziua Mondială de Luptă Împotriva HIV/SIDA**, activitate desfășurată în colaborare cu Asociația „Speranța Copiilor 2000”, din Bârlad, reprezentată de dl Dan Cibotaru-președinte. Coordonatori: prof. Iosub Nelia, bibl. Zuran Luminița, prof. Cârnu Irina și prof. Huluiță Aurora;
- 05.12.2022, **“Marea Unire de la 1918”**, coordonator: prof. Vizitiu Alina;
- 15.12.2022 - Dezbateri cu tema **“Stop Bullying-ul în școală!”** - coordonatori: prof. Siminciuc Alina, prof. Moraru Carmen, psih. Luță Bianca, bibl. Zuran Luminița;
- 16.12.2022, **“Comportamentul în situații de urgență”**, coordonatori: prof. Filiuță Gina, mi Bulgaru Gicu;
- 21.12.2022 - **Ziua Școlii - „Remember... Arc peste timp”**. Au avut loc întâlniri cu foștii colegi, acum pensionari, activități cultural-educative conform programului, pe arii curriculare, expoziții și un program artistic; a fost implicat întregul colectiv didactic și didactic auxiliar;
- 16.01.2023, **„Eminescu, ieri, azi mâine...”** – program artistic– coordonator: prof. Cârnu Irina, prof. Pîrvu Cristina;
- 21.01.2023, **“Ziua Micii Uniri”**, coordonator: prof. Vizitiu Alina;
- 21.02.2023, Dezbateri cu tema: **“Spune NU Violenței!”**, coordonatori: prof. Grecu Elena, prof. Mircea Mihaela, prof. Iosip Paula, psih. Luță Bianca;
- 24.02.2023, Dezbateri cu tema: **“Drogurile, pericol letal!”**, coordonatori: prof. Filiuță Gina, prof. Huluiță Aurora, prof. Olariu Nitu Lorela, psih. Luță Bianca;
- 28.02.2023, Campania **„Azi absent – Mâine delincvent. Responsabilizează-te!”** în colaborare cu Biroul Siguranță Școlară Vaslui;
- 08.03.2023 – **“Ziua mamei”**, coordonatori: prof. Gheorghită Denis, prof. Gheorghită Andrei, prof. Iosub Nelia, prof. Olariu Nitu Lorela, bibl. Zuran Luminița;
- 11.03.2023, **“Ziua Națională a Meseriilor”**, coordonatori: profesorii de specialitate;
- 20.03.2023, **“Ziua Europeana a Francofoniei”**, coordonatori: prof. Prisecaru Geanina, bibl. Zuran Luminița;
- 22.04.2023, **“Ziua Pământului”**, coordonator, prof. Buhuș Adriana;:
- 28.04.2023 – **“Ziua internațională a securității și sănătății în muncă”** – coordonatori: prof. Filiuță Gina, prof. Huluiță Aurora, prof. Darie Vasilica;
- 09.05.2023 - **“Ziua Europei”** – diseminare în cadrul proiectului Erasmus+ **“Our precious plants”**, coordonator bibl. Zuran Luminița;
- 12.05.2023 - **Participare la Bursa locurilor de muncă** a viitorilor absolvenți, coordonatori: prof. prof. Huluta Aurora, prof. Profir Alina;
- 26.05.2023, dezbateri **“Traficul de ființe umane”**, coordonatori: prof. Timifticiuc Florina, prof. Iftemie Tamara;
- 06.06.2023, **Ziua Mediului**, coordonatori: prof. Timofticiuc Florina, prof. Gheorghită Denis;



- **competiții sportive** – coordonator, prof. Gheorghică Andrei
- Activități extracurriculare desfășurate în cadrul programelor **Școala altfel** și **Săptămâna verde**, conform programelor realizate în colaborare cu elevii și familiile acestora.
  - **Activități caritabile și de voluntariat:**
  - **"Mos Crăciun există!"** – donații sub formă de dulciuri și jucării pentru copiii din familii defavorizate din comunitate;
  - **Activități de ecologizare.**

Multiple activități s-au desfășurat în cadrul **proiectelor educaționale și europene.**

- **Proiectul Erasmus+ "Our precious plants"**, număr de referință: 2019-1-DE03-KA229-059917\_2, realizat în parteneriat cu școli din Germania, Italia și Spania - coordonator prof. Iftemie Tamara.

**Parteneri:**

- Sophie-Scholl-Realschule Karlsruhe, Karlsruhe, Germania
- IIS Gobetti Marchesini-Casale –Arduino din Torino – Italia
- IES Macià Abela din Crevillent – Spania.

**Periada de implementare:** 01.09.2019-31.08.2022

**Obiectivul general:** dezvoltarea învățării continue într-un mediu de colaborare european și îmbunătățirea abilităților de viață sănătoase, cu efecte pozitive asupra relației dintre profesioniștii din educație, familii și comunitate pentru a forma o personalitate puternică a copiilor/adolescenților.

**Obiective specifice:**

- O1. Să își îmbunătățească abilitățile de limbă în vederea pregătirii unui vocabular necesar prezentării lucrărilor realizate;
- O2. Să conștientizeze importanța nutriției sănătoase și să comunice despre nutriție, lucrând cu darurile naturii noastre;
- O3. Să își consolideze cunoștințele despre plante, despre plantare, recoltare și prelucrare.
- O4. Să monitorizeze modul în care plantele școlilor partenere cresc în diferite locații.

**Grupul țintă**

Cuprinde 33 de elevi, selectați pe baza interesului manifestat și a competențelor de limbă engleză, cu respectarea principiului egalității de șanse.

**Produse finale:**

- un CD-ul/DVD-ul cu rezultatele reuniunilor proiectului, ale activităților, videoclipurilor, fotografii, materiale informative (responsabil – partenerul din Italia);
- o broșura cu materialele obținute în cadrul activităților derulate de țările partenere pe parcursul celor trei ani (responsabil partenerul din România);
- o pagină web, actualizată după întâlnirile din fiecare țară parteneră, organizarea de forumuri, e-mail-uri grupuri etc. Și finalizarea Twinspace –ului (responsabil partenerul din Spania (adresa: <https://twinspace.etwinning.net/98505/home>))

- **Proiectul Erasmus+ KA210-VET „ENTERpreneurs in EUROPE”** număr de referință 2022-1-BG01-KA210-VET-000082022, coordonator prof. Iftemie Tamara.

**Periada de implementare: 01.11.2022-01.11.2023**

Prin combinarea activităților naționale și internaționale, acest proiect dorește să dezvolte abilitățile antreprenoriale și profesionale ale elevilor și să ridice nivelul de angajare al elevilor din minoritățile etnice, prin încurajarea lor și păstrarea populației tinere rurale angajate pentru a preveni migrația către orașele mari; oferirea de locuri de muncă tinerilor șomeri adulți din comunitățile rurale și dezvoltarea unor relații de bună vecinătate reciproc avantajoase între parteneri.

Pe parcursul perioadei de douăsprezece luni a proiectului exista mai multe pachete de lucru care vor fi implementate:

1. Întâlnire administrativă și schimb de experiență
2. Formare comuna pe termen scurt a personalului.
3. Mobilitate mixtă pentru elevi și personal. Rezultatele așteptate ale proiectului sunt:
  - să ofere nu numai abilități antreprenoriale și sociale, cu scopul de a crea propriile lor afaceri, dar și competențe agricole, competențe TIC, de limbi străine pentru absolvenții; coeziunea socială prin participare a tinerilor;
  - să implice elevi din minorități etnice;
  - să ridice nivelul de angajabilitate al tinerilor adulți din mediul rural și zone izolate; pentru a reduce decalajul dintre nevoile pieței muncii și lipsa de cunoștințe și competențe.

Între 20 -23.11.2022, a avut loc în Isprih, Bulgaria, prima întâlnire a partenerilor, o întâlnire administrativă și schimb de experiență. Gazda a fost coordonatorul proiectului - PG po SS "Han Asparuh". Au participat 3 profesori din liceul nostru și 3 de la partenerul turc - Adnan Menderes Anadolu Lisesi, din Izmir.

În luna iunie 2023, a avut loc mobilitatea pentru elevi și profesori, organizata in școala noastră.

Proiectul continuă și în anul școlar următor.

Anul acesta școala noastră a obținut și **ACREDITAREA ERASMUS** pentru Domeniul „Educație școlară”.

Un alt proiect implementat în acest an școlar este ”**Agenda Comunității**”, coordonatori: Fundația Corona Iași și Asociația de Dezvoltare Regională Ceplenița, Iași, cu sprijinul financiar Active Citizens Fund România, program finanțat de Islanda, Liechtenstein și Norvegia prin Granturile SEE 2014-2021.. Coordontor local, prof. Huluiță Aurora, mentor, bibl. Zuran Luminița

**Obiectivul general:** creșterea gradului de implicare al cetățenilor tineri (14-35 ani), din comunitățile rurale și urbane mici (NE), în activități civice și în procesul de luare al deciziilor prin măsuri de responsabilizare și stimulare a participării.

**Obiective specifice ale proiectului:**

- Creșterea gradului de conștientizare civică pentru 100 de tineri din comunitatea rurală-Comuna Zorleni;
- 25 de tineri implicați în acțiuni de monitorizare a activităților desfășurate de autoritățile publice de la nivel local, respectiv Comuna Zorleni;
- 25 de tineri implicați in acțiuni de consultare cu autoritățile publice de la nivel local (Comuna Zorleni) și județean;
- Întărirea capacității partenerilor de a se adresa problemelor legate de implicarea civică și de a-și lărgi aria de acțiune teritorială la nivelul Regiunii NE prin crearea unei rețele informale în domeniul civic;
- Promovarea cetățeniei europene active în rândul tinerilor.

**Proiecte educaționale:**

- *Eu și cartea* – coordonator, prof. Pîrvu Cristina
- *Alege să fii voluntar!* – coordonator, prof. Filiiuță Gina
- *Alege pentru sănătatea ta!* – coordonator, prof Iosub Nelia

Toate proiectele se bucură de mare succes în rândul elevilor, fapt dovedit prin numărul mare de solicitări de înscriere în grupurile țintă și prin aprecierile făcute de participanții la activități.

Implementarea unui număr mare de proiecte europene a contribuit la obținerea pentru a cincea oară consecutiv a titlului și certificatului de ”**ȘCOALĂ EUROPEANĂ**”.

Diriginții au desfășurat activitățile de consiliere și orientare cu elevii clasei cât și activitățile consiliere și suport educațional pentru părinți, conform planificărilor și programelor avizate de conducerea școlii. Au fost abordate teme conform programelor în vigoare. Au fost organizate și activități de prevenire a consumului de droguri, a traficului de persoane, a violenței cât și activități pentru elevii cu părinții plecați la muncă în străinătate. Aceste activități sunt prezentate detaliat în rapoartele anexate acestui document.

Pentru realizarea Obiectivului 1 al planului managerial: Creșterea numărului de elevi și cadre **didactice implicate în activități extracurriculare**, au fost promovate toate activitățile extracurriculare propuse, invitând elevii să se implice în organizare și desfășurare. În acest sens Consiliul Școlar al Elevilor, prin liderii săi, au încurajat elevii să participe. De asemenea, contribuie la îndeplinirea obiectivului și implementarea celor două proiecte Erasmus+ și a celor trei proiecte educaționale. Astfel, aproximativ 100 de elevi, membri ai grupurilor țintă și 20 cadre didactice și didactice auxiliare, membri în echipele de implementare desfășoară împreună activități extracurriculare în cadrul proiectelor.

De asemenea, elevii, îndrumați de profesori au participat la diferite concursuri și olimpiade, conform tabelului de mai jos.

Principalele rezultate obținute au fost:

- ***Olimpiada din aria curriculară Tehnologii – etapa județeană***

- a. ***Domeniul Industrie alimentară***

Premiul I – Ungureanu Gabriela, clasa a XI-a B

Premiul II - Filiiță Sorina, clasa a XI-a B

Premiul III - Olaru Maria, clasa a XI-a B

Profesorii îndrumători: Adriana Buhuș și Elena Grecu.

- b. ***Domeniul Analiza produselor alimentare***

Premiul I - Munteanu Camelia, clasa a XII-a B

Premiul II - Stoian Nicoleta, clasa a XII-a B

Profesorii îndrumători: Adriana Buhuș și Elena Grecu.

- c. ***Domeniul Economic, administrativ, comerț***

Mențiune – Larion Florin Ionuț, clasa a XI-a A

Profesorii îndrumători: Olariu- Nițu Lorela, Gheorghită Denis, Iosub Nelia.

- ***Olimpiada de Limba engleză, etapa județeană***

Premiul III – Siminescu Mihai, clasa a XI-a A.

Profesor îndrumător: Siminciuc Alina

- ***Concursul pe meserii – etapa județeană, domeniul Mecanică, calificarea Mecanic auto:***

Mențiune – Melintte Cosmin, clasa a XI-a C

Mențiune – Vasilache Vlad, clasa a XI-a C

Profesorii îndrumători: Filiiță Gina, Darie Vasilica, Huluiță Aurora și Bulgaru Gicu.

- ***Concursul “Știu și aplic”- Securitatea și sănătatea în muncă se desprind de pe băncile școlii - Etapa județeană***

Premiul I – Carp Vlăduț Mihai și Samoilă Mihăiță, coordonator prof. Darie Vasilica, secțiunea învățământ profesional,

Premiul II – Mihai Sorina și Roman Andreea, coordonator prof. Gheorghiuța Maria Denis, secțiunea învățământ tehnologic, ciclul inferior

- **Competiția ”Business Plan”**, echipa formată din elevii: Samoila Andreea – Ionela, Larion Florin- Ionuși Trîncu Ovidiu, au obținut:

**Locul I la etapa județeană**

**Locul III la etapa regională**

Coodonator, prof. Iosub Nelis.

Pentru realizarea Obiectivului 2 al planului managerial: **Reducerea absenteismului și a fenomenului de violență școlară**, s-a colaborat și lucrat în echipă cu diriginții, psihologul școlar, comisia de prevenire a abandonului și violenței și părinții. Au avut loc activități specifice de prevenire a acestor fenomene.

O contribuție importantă la îndeplinirea obiectivului a avut-o și implementarea **Proiectul ROSE** care și-a propus să contribuie la reducerea abandonului în învățământul secundar și terțiar și la creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat.

Pentru realizarea Obiectivelor 3 și 4, **Dezvoltarea parteneriatelor locale și comunitare și Implementarea proiectelor în derulare**, în luna septembrie au fost organizate activități de formare și consiliere pentru profesorii interesați de realizarea proiectelor educaționale locale, naționale și europene. Au fost prezentate: procedurile operaționale privind stabilirea etapelor de elaborare, avizare și implementare a proiectelor educaționale elaborate de ISJ Vaslui, modalitatea de elaborare a unui proiect educațional (ghid practic –prezentare Power Point, cu exemple concrete) și proiectul programului Erasmus+ pentru proiecte europene. Au fost comunicate și afișate termenele limita pentru depunerea aplicațiilor. Au fost oferite informațiile existente despre baze de date și modalități de găsimă a partenerilor din alte țări pentru proiecte comunitare.

În anul școlar 2022-2023 în cadrul Liceului ”Marcel Guguianu” Zorleni se derulează următoarele proiecte Erasmus+:

1. Proiectul Erasmus+ ”ENTERpreneurs in EUROPE” - KA210-VET - Small-scale partnerships in vocational education and training, cu număr de referință: KA210-VET-332BE224, finanțat de Comisia Europeană prin Programul Erasmus+ pe perioada 01.11.2022 – 31.10.2023.

Principalele obiective ale proiectului sunt crearea unei sinergii între școli și lumea muncii și implicarea pieței muncii în sprijinirea elevilor motivația de a rămâne la școală și de a le stimula spiritul antreprenorial, iar principala metodă de lucru în cadrul proiectului este învățarea prin practică, învățarea prin contactul cu autoritățile în timpul întâlnirilor și cu reprezentanți ai organizațiilor antreprenorilor.

**Motivația** proiectului este că mediul școlar este un mediu de educație și socializare în care copilul se dezvoltă. Școala trebuie să fie conștientă de responsabilitatea și influența sa asupra modelării alegerilor viitoare ale adultului. Se spune că este nevoie de un sat pentru a crește un copil, iar școala are un rol important, împreună cu părinții și comunitatea, în orientarea copiilor către un stil de viață sănătos, până când vor crește și pot lua decizii înțelepte. Dar cunoștințele și abilitățile potrivite nu fac parte neapărat din programa școlară.

Beneficiarii acestui proiect sunt elevii de la liceul Adnan Menderes Anadolu Lisesi din İzmir, Turcia, de la liceul PG po SS ”Han Asparuh” din Ispirih, Bulgaria și de la Liceului ”Marcel Guguianu” Zorleni, Vaslui.

2. Liceul ”Marcel Guguianu” Zorleni a completat formularul de candidatură a proiectului Erasmus+/ MOBILITĂȚI ERASMUS+, în domeniul ”Educație Școlară”, proiect ce a fost acreditat cu numărul: 2022-1-RO01-KA120-SCH-000110334 și se va derula în perioada 2022-

2027. În cadrul acestui proiect 30 de cadre didactice a liceului, (un număr de 6 cadre didactice formate internațional pe an) vor participa la cursuri având ca teme incluziunea social și utilizarea noilor tehnologii și metode de predare.

Obiectivele acestui proiect de acreditare se bazează pe nevoile, misiunea și prioritățile instituției așa cum sunt ele prezentate în Planul de Acțiune a Școlii cu obiectivele strategice:

1. Adaptarea sistemului de învățământ la cerințele pieței muncii interne și UE;
2. Dezvoltarea resurselor umane prin asigurarea pregătirii științifice, psihopedagogice, metodice și practice a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în formare;
3. Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială în vederea prevenirii părăsirii timpurii a școlii și creșterea gradului de includere a elevilor din grupuri dezavantajate;
4. Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli și organizații din UE.

Tot în acest an școlar liceul nostru a mai depus un proiect Erasmus+ ” TOLERANȚA, RESPECT, EMPATIE, DESCHIDERE PENTRU EDUCAȚIA INCLUZIVĂ” partenerii fiind școli din Spania – coordonator, Italia și Turcia. În mobilitatea din România tema va fi ”Prezentare despre conceptul de empatie și importanța acestuia în promovarea toleranței.”

Referitor la Obiectivul 5 al planului managerial, **Îmbunătățirea relației școală – familie**, au fost constituite Comitetele de părinți pe clasă și Consiliul consultativ al părinților, au fost încheiate parteneriate cu familiile elevilor, organizate întâlniri cu părinții. La aceste întâlniri a participat și psihologul școlii, care a invitat părinții la activități de consiliere parentală. S-au utilizat materiale realizate în cadrul proiectului Grundtvig „**Developing Parental Skills**”, implementat în școala noastră. Diriginții comunică și colaborează cu familiile și desfășoară activități de suport educațional și consiliere pentru părinți. Se remarcă totuși o implicare scăzută a părinților în relația cu școala, cu toate eforturile depuse de reprezentanții școlii. O implicare mai crescută se observă în rândul părinților ai căror copii fac parte din grupurile țintă ale proiectelor Erasmus+, ceea ce demonstrează importanța implementării acestor tipuri de proiecte în școală.

Au avut loc activități de **educație pentru sănătate, prevenirea traficului de ființe umane, prevenirea violenței și a consumului de droguri în mediul școlar, cu elevii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate** atât în cadrul orelor de dirigenție cât și în cadrul activităților extracurriculare prezentate mai sus. Detalii în rapoartele de activitate anexate.

Activități de **educație ecologică și de protecția mediului** s-au desfășurat la orele de dirigenție, la activitățile extracurriculare și în cadrul cercului de ecologie din școală. Au avut loc activități de ecologizare la nivel local, dezbateri și prezentare de materiale informative.

**Consiliul Reprezentativ al Părinților** a fost ales conform metodologiei în prima întâlnire a părinților elevilor școlii din luna septembrie 2022. Părinții s-au implicat în viața școlii, existând o bună colaborare familie-școală, urmărindu-se câteva direcții prioritare:

- Informarea conducerii școlii asupra problemelor constatate în derularea activității didactice, în eficientizarea actului de predare - învățare care trebuie să fie o premisă a creșterii calității procesului instructiv - educativ;
- Colaborarea cu cadrele didactice în ceea ce privește integrarea elevilor claselor de început în colectivele nou formate și în ansamblul școlii;

- Colaborarea cu diriginții și cu celelalte cadre didactice pentru pregătirea elevilor în perspectiva susținerii examenelor naționale și a participării la concursurile pe discipline de învățământ;
- Menținerea unei legături strânse cu școala în vederea îmbunătățirii frecvenței elevilor și a rezultatelor la învățătură;
- Dezvoltarea relațiilor comunitare prin implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în stabilirea și realizarea obiectivelor de dezvoltare a instituției, asigurarea transparenței în activitățile școlii printr-o relație permanentă cu părinții, comunitatea locală, mass-media, angajarea de parteneriate pe bază de proiecte și/sau contracte cu organizații economice, asociații, fundații, alte instituții școlare în scopul realizării obiectivelor școlii;
- Implicarea directă a părinților în prevenirea și combaterea violenței școlare

Reprezentanții Consiliului Reprezentativ al Părinților în Consiliul de Administrație și în Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității și-au adus o contribuție importantă la elaborarea procedurilor specifice, luarea deciziilor și evaluarea modului în care conducerea școlii le-a pus în practică.

**Consiliul Școlar al Elevilor** a fost constituit conform legislației în vigoare, păstrându-se componența de anul trecut: Președinte: SAMOILĂ ANDREEA IONELA, Vicepreședinte: OBREJA PATRICIA IULIANA și Secretar: GÎNCEANU IONELA LORENA. Au avut loc întâlniri lunare, conform graficului și ori de câte ori a fost necesar și au organizat activități conform planului realizat. Consiliul elevilor s-a implicat și în organizarea unor activități educaționale, de voluntariat, concursuri etc.

Este necesară o mai mare implicare a CSE în viața școlii, în inițierea și realizarea de proiecte, în sprijinirea școlii pentru conștientizarea elevilor privind necesitatea pregătirii și formării profesionale în vederea integrării socioprofesionale. Persoana desemnată de Consiliul profesoral al școlii, care stabilește legătura între corpul profesoral și consiliul elevilor, este Consilierul educative, prof. Huluiță Aurora.

### Analiza SWOT

#### PUNCTE TARI

- personal didactic calificat 100%;
- experiență în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;
- număr mare de proiecte europene și locale implementate;
- experiența cadrelor didactice în derularea proiectelor de cooperare europeană;
- existența la nivelul unității de învățământ a coordonatorului de programe și proiecte școlare, a Consiliului școlar al elevilor, a Consiliului reprezentativ al părinților;
- existența spațiilor adecvate desfășurării activităților extracurriculare;
- existența CDI (Centrului de documentare și informare) în școală;
- program de activități educative diversificat;
- utilizarea metodelor didactice centrate pe elev în cadrul activităților educative școlare și extrașcolare în vederea ridicării calității și eficienței actului educațional;

- existența parteneriatelor educaționale cu familia, comunitatea, organizațiile guvernamentale și non-guvernamentale în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului educațional;
- implementarea proiectelor Erasmus+, Agenda comunității și a celor educaționale.

### PUNCTE SLABE

- dezinteresul unor elevi față de implicarea în activitățile extracurriculare;
- slaba implicare în activitățile educative școlare și extrașcolare a unor cadre didactice;
- lipsa fondurilor de susținere a activităților extracurriculare;
- neglijarea impactului pozitiv pe care activitatea educativă extrașcolară și extracurriculară o are asupra dezvoltării personalității elevului;
- atitudinea și demersurile pur formale sau menținute la nivelul tradițional în organizarea activităților educative școlare și extrașcolare;
- 

### OPORTUNITĂȚI

- oferta diversificată pentru activități de formare în domeniul educațional prin CCD, inclusiv în sistem online și Blended Learning;
- disponibilitatea altor școli pentru schimburi de experiență și pentru acțiuni organizate în parteneriat, în interes reciproc ;
- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții importante de a veni în sprijinul școlii (Primarie, Politie, Biserica);
- existența unor activități de voluntariat organizate de comunitate în care școala de poate implica;
- introducerea programelor „Școala altfel” și *Săptămâna verde*;
- creșterea dimensiunii europene prin participarea la proiecte de cooperare internațională.

### AMENINȚĂRI

- lipsa de motivare pentru implicare a elevilor ca urmare a influenței negative a mass-mediei;
- creșterea numărului elevilor ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate;
- criza de timp a părinților datorată situației economice, conduce la o slabă supraveghere a copiilor și la o redusă implicare în viața școlii;
- influența negativă a străzii;
- dezavantajul creat de programele școlare încărcate care nu permit dezvoltarea componentei educative;
- desfasurarea orei de dirigentie în afara orarului;
- salarizarea necorespunzătoare a cadrelor didactice, lipsa altor facilități;

- programul transportatorilor și prețul ridicat al abonamentelor de călătorie pentru elevii navetiști.

Rezultatele Analizei SWOT vor sta la baza îmbunătățirii activității educative, urmărind creșterea calității și eficienței activităților educaționale școlare și extrașcolare și implicarea unui număr cât mai mare de elevi și cadre didactice, în anul școlar 2023-2024.

## VI. ACTIVITATEA CURRICULARĂ

Comisia de curriculum și a desfășurat activitatea conform regulamentului elaborat în concordanță cu Legea nr.1/2011 cu completările și modificările ulterioare, cu OMENCs nr. 5079/2014 și cu Regulamentul de organizare și funcționare a Liceului Tehnologic ”Marcel Guguianu” Zorleni . Comisia pentru curriculum este formată din responsabilii de comisii metodice din școală. Componenta comisiei pentru curriculum este următoarea: prof. Darie Vasilica, coordonator și următorii membri: prof. Cârnu Irina, prof. Timofticiuc Florina, prof. Vizitiu Alina, prof. Grecu Elena, prof. Gheorghită Maria-Denis.

Comisia pentru curriculum a avut următoarele atribuții: a asigurat documentele curriculare oficiale (planuri-cadru, programe școlare, ghiduri metodologice, manuale, etc.); a urmărit aplicarea planurilor-cadru de învățământ prin oferta curriculară a școlii; a asigurat baza logistică pentru activitățile curriculare și extracurriculare; a asigurat organizarea și desfășurarea simulărilor pentru examenul de bacalaureat, a olimpiadelor și concursurilor din aria curriculară Tehnologiei la nivel de școală, examenelor de corigență și de încheiere corectă a situațiilor școlare; a examenelor de certificare de nivel 3 și 4; a stabilit CDL-urile 15 la număr care au fost avizate în CA și aprobate de ISJ Vaslui; a participat la realizarea ofertei educaționale a școlii; a asigurat consultarea și consilierea cadrelor didactice în domeniul curricular; a monitorizat respectarea planurilor-cadru și a programelor școlare; a avizat proiectarea didactică realizată de cadrele didactice; a urmărit încheierea contractelor pentru stagiile de pregătire practică a elevilor cu agenții economici (65 la număr); a întocmit graficele de desfășurare a stagiilor de pregătire practică precum și a instruirii practice săptămânale.

Elevii coordonați de profesorii de specialitate au participat la diverse concursuri și olimpiade obținând următoarele rezultate:

### 1. Olimpiada din aria curriculară Tehnologiei – etapa județeană

#### a. Domeniul Industrie alimentară

Premiul I – Ungureanu Gabriela, clasa a XI-a B

Premiul II - Filiuță Sorina, clasa a XI-a B

Premiul III - Olaru Maria, clasa a XI-a B

Profesorii îndrumători: Adriana Buhuș și Elena Grecu.

#### b. Domeniul Analiza produselor alimentare

Premiul I - Munteanu Camelia, clasa a XII-a B

Premiul II - Stoian Nicoleta, clasa a XII-a B

Profesorii îndrumători: Adriana Buhuș și Elena Grecu.



## c. Domeniul Economic, administrativ, comerț

Mențiune – Larion Florin Ionuț, clasa a XI-a A

Profesorii îndrumători: Olariu- Nițu Lorela, Gheorghită Denis, Iosub Nelia.

## 2. Olimpiada de Limba engleză, etapa județeană

Premiul III – Siminescu Mihai, clasa a XI-a A.

Profesor îndrumător: Siminciuc Alina

## 3. Concursul pe meserii – etapa județeană, domeniul Mecanică, calificarea Mecanic auto:

Mențiune – Melintte Cosmin, clasa a XI-a C

Mențiune – Vasilache Vlad, clasa a XI-a C

Profesorii îndrumători: Filiuță Gina, Darie Vasilica, Huluță Aurora și Bulgaru Gicu.

- Concursul “Știu și aplic”- Securitatea și sănătatea în muncă se desprind de pe băncile școlii - Etapa județeană

Premiul I – Carp Vlăduț Mihai și Samoilă Mihăiță, coordonator prof. Darie Vasilica, secțiunea învățământ profesional,

Premiul II – Mihai Sorina și Roman Andreea, coordonator prof. Gheorghită Maria Denis, secțiunea învățământ tehnologic, ciclul inferior

## 4. Competiția ”Business Plan”, echipa formată din elevii: Samoila Andreea – Ionela, Larion Florin- Ionuț și Trîncu Ovidiu, au obținut:

Locul I la etapa județeană

Locul III la etapa regională

Coodonator, prof. Iosub Nelia.

## 5. Prof. Iosub Nelia, prof. Darie Vasilica, bibliotecar Zuran Luminița au participat la Targul Firmelor de Exercițiu cu FE Mieris la Pascani unde au obținut premii pentru urmatoarele sectiuni:

- premiul 1 „Cel mai bun slogan ”
- premiul 1 "Cel mai bun plan de afaceri "
- premiul 1 "Cel mai bun stand "
- premiul 2: „Cel mai bun catalog "
- premiul 2 : „Cea mai buna pagina web"
- premiul 2 "Cea mai buna prezentare ppt"
- premiul 3 " Cel mai bun spot publicitar "
- mentiune „Cel mai bun negociator,,
- locul 2 in topul firmelor de exercitiu

6. Eleva Prisecaru Nicoleta a participat la Concursul de cultură și educație financiar - contabilă - faza județeană și a obținut mențiune. Îndrumători: prof. Iosub Nelia, prof. Gheorghită Maria Denis, prof. Oariu Nițu Lorela Daniela.

În data de 16.02.2023, a avut loc în cadrul liceului nostru activitatea metodică științifică organizată în cadrul Cercului Pedagogic nr. 3 – Discipline din aria curriculară Tehnologii – Domeniul Mecanică, Zona Bârlad, responsabil prof. Soare Liliana. Au fost prezentate următoarele materiale:

1. Prezentare referat metodic cu tema "Resurse educaționale digitale utilizate în procesul instructiv-educativ la disciplinele tehnologice" de către prof. Darie Vasilica, Liceul Tehnologic "Marcel Guguianu", Zorleni
2. Prezentare referat metodic cu tema "Instrumente digitale de evaluare a rezultatelor învățării la disciplinele tehnologice și la activitățile de laborator tehnologic și instruire practică" de către prof. Filuță Gina, Liceul Tehnologic "Marcel Guguianu", Zorleni
3. Prezentare exemplu de bună practică "Aplicații privind utilizarea instrumentelor digitale de evaluare a rezultatelor învățării la disciplinele tehnologice" de către prof. Huluiță Aurora, Liceul Tehnologic "Marcel Guguianu", Zorleni
4. Diseminare Proiect Erasmus+KA 210 VET – Parteneriate la scară mică în educația și formarea profesională – "Entrepreneurs in Europe" de către prof. Darie Vasilica, Liceul Tehnologic "Marcel Guguianu", Zorleni.

De asemenea profesorii din școala noastră au organizat cercul metodic al diriginților de liceu în cadrul căruia au prezentat materiale prof. Huluiță Aurora, prof. Darie Vasilica, prof. Moraru Carmen.

O parte din profesorii liceului nostru fac parte din corpul metodiștilor (prof. Huluiță Aurora, prof. Darie Vasilica, prof. Filuță Gina) precum și Consiliul Consultativ al ISJ Vaslui ( prof. Timofticiuc Florina prof. Huluiță Aurora, prof. Darie Vasilica, prof. Filuță Gina).

**Comisia metodică Limbă și comunicare** și-a propus să desfășoare activități instructive și educative care să conducă la rezultate eficiente în planul învățării și a rezultatelor deosebite la evaluarea națională.

Aceste activități au fost posibile datorită unor intervenții competente ale cadrelor didactice, bazate pe :

1. Cunoașterea colectivelor de elevi;
2. Utilizarea unor metode de lucru optime, secondate de evaluări formative și sumative cu caracter compensator de natură ameliorativ-constructivă;
3. Interes pentru perfecționare și autoperfecționare;
4. Dorința de îmbunătățire a relației de comunicare cadru didactic- cadru didactic și elev- cadru didactic;
5. Motivație și interes pentru adaptarea și dezvoltarea prestigiului organizației noastre furnizoare de educație;
6. Deschidere în a aplica strategii de lucru care să asigure înțelegerea noilor cunoștințe și aplicarea lor în teme.

În conformitate cu programa școlară și programul managerial al Liceului Tehnologic „Marcel Guguianu”, Catedra de limba și literatura română – limbi străine a desfășurat, în anul școlar 2022-2023, o activitate susținută, urmărind :

- studiul programei de specialitate, alegerea manualelor de studiu și stabilirea responsabilităților în cadrul catedrei;
- planificarea testărilor de început de an școlar, discutarea rezultatelor în cadrul catedrei, măsuri pentru eliminarea neajunsurilor înregistrate;
- **parcurgerea integrală și ritmică a materiei**, la toate clasele și specializările, conform planificărilor semestriale și obiectivelor propuse ; folosirea unui adecvat material didactic;
- aplicarea unor **metode active, intens participative**, în vederea însușirii corecte de către elevi a normelor de ortografie și punctuație, a deprinderilor de lectură, a capacității de a realiza texte nonliterare, a cultivării constante a gustului pentru lectură și studiu;
- utilizarea mijloacelor audio - vizuale în procesul de învățământ în raport cu numărul de ore planificate a fost între 90-95% ;
- participarea la **Consfăturile anuale** care au loc în luna septembrie ;
- participarea la **Cercurile pedagogice** pe Zoom(martie), fiecare cadru didactic după specializarea pe care o are;
- organizarea unei activități în cadrul celebrării Zilei Europene a Limbilor- 26.09.2022- prof. coordonatori: Siminciuc Alina, Luca Gabriela, Prisecaru Geanina, Cârnu Irina, Pîrvu Cristina, Iosip Paula ;
- ziua de 5 octombrie, dedicată Educației, am marcat-o printr-o activitate extracurriculară: „Educația în România versus Finlanda”, prof. Cârnu Irina, prof. Siminciuc Alina;
- pregătirea pe 23 octombrie a unei activități cu ocazia sărbătoririi Zilei bibliotecilor școlare: „Frumoasă carte, cinste cui te-a scris.”, prof coordonatori : Siminciuc Alina, Cârnu Irina;
- pe 31 octombrie 2022 prof. Siminciuc Alina, Luca Gabriela au organizat de Halloween activitatea intitulată „Tradiții și simboluri de Halloween” ;
- organizarea Balului bobocilor de către prof. Siminciuc Alina ;
- organizarea, pe 13 decembrie, a unei activități extrașcolare, dedicate comemorării a 40 de ani de la trecerea în neființă a poetului Nichita Hristea Stănescu, prof. Cârnu Irina;
- organizarea de Ziua Școlii a numeroase activități cu ocazia împlinirii a 141 de ani de la înființarea liceului nostru-prof. Siminciuc Alina;
- parcurgerea în luna decembrie, 2022, a cursului „Activitatea de mentorat. Calități ale cadrului didactic”, prof. Cârnu Irina ;
- în perioada decembrie, 2022-ianuarie 2023, a participat la programul de formare „Mentorat didactic și formare în cariera didactică”, prof. Cârnu Irina ;
- în luna ianuarie, 2023, a urmat cursul „Management și eficiență în cariera didactică”, prof. Cârnu Irina ;
- în data de 31 ianuarie, 2023 a participat la webinarul „Abordări practice ale Inteligenței Emoționale în educație”, prof. Cârnu Irina ;
- în luna februarie, 2023, a participat la webinarul „Cum să valorifici activitatea școlară și extrașcolară în întocmirea dosarului pentru obținerea gradăției de merit”, prof. Cârnu Irina ;
- în luna aprilie, 2023, a urmat cursul „Profesorul – agent al schimbării și asiguratorul comunicării eficiente în mediul instituționalizat”, prof. Cârnu Irina ;

- în luna aprilie, 2023, a parcurs cursul „Tehnici și strategii de dezvoltare a inteligenței emoționale – căi către o comunicare deschisă, egală și integratoare”, prof. Cârnu Irina ;
- în luna aprilie, 2023, a participat la webinarul „Bright Teachers”, tema: „Classroom management and emotional intelligence(EQ).Using the power of our emotions to connect and build rapport”, prof. Cârnu Irina ;
- în luna mai, 2023, am participat la programul național de formare profesională continuă „Învăț și Zâmbesc” din cadrul proiectului cu finanțare europeană POCU/449/4/16/128671 ;
- pe tot parcursul anului s-a îmbunătățit platforma [wwdidactic.ro](http://wwdidactic.ro) cu patru materiale didactice elaborate de prof. Cârnu Irina: Ion Creangă-Concurs, Junimea-test de evaluare, Fișă de lucru- „Să știi mai mult, să fiu mai verde”,

Un tablou recapitulativ pentru examenul de bacalaureat.

- în luna iunie, 2023, a urmat cursul online „Partea văzută și nevăzută a unui jurnalist, furnizat de Asociația AtelierR de Cuvinte în colaborare cu Asociația Firește, prof. Cârnu Irina ;
- în luna iunie, 2023, a finalizat cursul „Introducere în educație media pentru profesori de limba și literatura română și discipline conexe din unitățile de învățământ liceal”, prof. Cârnu Irina ;
- ore de pregătire remedială pentru examenul de bacalaureat, prof. Cârnu Irina, prof. Pîrvu Cristina;
- efectuarea inspecției pentru înscrierea la examenul de obținere a gradului didactic I, prof. Iosip Paula ;
- în luna mai 2022 - publicarea articolului „Cum predăm engleza cu ajutorul literaturii la gimnaziu și liceu – ilustrări din activitatea personală” – în revista Școala viitorului de la Școala Gimnazială nr. 4 „Elena Cuza”, Vaslui, prof. Luca Gabriela;
- susținerea inspecției finale în vederea obținerii gradului didactic I, prof. Siminciuc Alina;
- în luna mai, organizarea unei activități cu titlul „Ziua mondială fără tutun”, prof. Siminciuc Alina, prof. Cârnu Irina;
- corectarea lucrărilor de limbă și literatură română de la examenul național de simulare la bacalaureat, organizate în luna mai; dar și celelalte simulări organizate la nivel de școală, prof. Cârnu Irina, prof. Pîrvu Cristina;
- participarea ca profesor-asistent la probele scrise ale examenului de bacalaureat, prof. Luca Gabriela, prof. Cârnu Irina;
- iunie – evaluator la proba scrisă la limba și literatura română la examenele naționale, prof. Cârnu Irina;
- toți membrii Comisiei au respectat conduita profesională și au manifestat permanent o atitudine morală și civică în activitățile instructiv-educative desfășurate ;
- coordonatoarea Proiectul educativ „ Eu și cartea!”, prof. Pîrvu Cristina ;
- colaborarea cu Asociația eLiberare în cadrul programului educațional de prevenire a traficului de persoane 2022-2023 ;
- susținerea celei de-a doua inspecții în vederea obținerii gradului didactic II, prof. Pîrvu Cristina ;
- participarea la webinarul „ Bright Teachers”, prof. Pîrvu Cristina ;
- participarea la cursul „ Prevenirea formelor actuale de violență în rândul elevilor: bullying și cyberbullying”, prof. Pîrvu Cristina ;
- Educatia Viitorului, Asociația SELLification4EDUcation,
- Evaluarea formativă modernă cu ajutorul standardelor educaționale, Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTIONS, prof. Siminciuc Alina ;

- Metode inovative de învățare creativă, Asociația SELLification4EDUcation,
- Atelier de formare și schimb de bune practici, Asociația SELLification4EDUcation, 2022, prof. Siminciuc Alina ;
- Prevenirea formelor actuale de violență în rândul elevilor: Bullying și Cyberbullying, CCD Vaslui, prof. Siminciuc Alina ;
- Clasa Viitorului – Google workspace for Education, Evaluarea formativă modernă cu ajutorul standardelor educaționale, prof. Siminciuc Alina ;
- Workshop „Metode inovative în învățarea creativă”, Asociația SELLification4EDUcation, prof. Siminciuc Alina ;
- „Atelier de formare și schimb de bune practici”, Asociația SELLification4EDUcation, prof. Siminciuc Alina .

### Analiza SWOT

#### Puncte tari :

- Îndeplinirea obiectivelor propuse în planul de activitate;
- Implicarea membrilor comisiei în activități extrașcolare;
- Numărul elevilor care au obținut progres, creșterea mediei de la testul inițial (clasa a IX-a);
- Climat favorabil , bune relații între elevi și profesori, între cadre didactice;
- Calitatea evaluării elevilor, în scopul și în direcția stimulării învățării eficiente;
- Performanțele elevilor sunt apreciate și evaluate constant, utilizând atât metode sumative cât și formative;
- Colaborarea eficientă și productivă între membrii catedrei;
- Deschiderea spre comunicare, ilustrată prin diverse proiecte de echipă;
- Numărul crescând de cursuri de perfecționare, ce arată dorința de dezvoltare profesională a membrilor din această Comisie de Limbă și comunicare;
- Procentul bun de promovabilitate la examenul de simulare pentru bacalaureat.

#### Puncte slabe :

- Neparticiparea elevilor la olimpiade și concursuri specifice obiectului de studiu, limba și literatura română, și absența rezultatelor ;
- Dezinteresul elevilor pentru însușirea conținuturilor din programă;
- Goluri în cunoștințele elevilor de clasa a IX-a și a XII-a.

### COMISIA MATEMATICĂ SI ȘTIINȚE

În anul școlar 2022 – 2023, comisia metodică „Matematică , Științe ale naturii și Informatică ” este formată dintr-un număr de 8 cadre didactice , din care doar 4 profesori au norma întreagă în cadrul Liceului , restul având ore și în alte școli parcurgând toate activitățile propuse la începutul anului școlar de către membrii comisiei și consemnate în planul de activități al acesteia .

#### **Obiectivele Comisiei au fost:**

##### I. ameliorarea calității procesului de predare –învățare prin:

- elaborarea planificărilor calendaristice în acord cu metodologia recomandată și cu actualizarea lor , prin alegerea unor strategii optime pentru parcurgerea integrală a programei și atingerea obiectivelor generale și specifice;

- realizarea proiectelor pe unitatea de învățare și a proiectelor didactice în vederea :
- stabilirii competențelor lecțiilor , fixării conținutului activităților de învățare, corelării strategiei didactice cu competențele și conținuturile activităților și transmiterii informațiilor în funcție de nivelul elevilor și al claselor;
  - organizarea de activități practice în cadrul procesului de învățare , prin pregătirea, desfășurarea și îndrumarea elevilor în activitatea practică;
  - selectarea materialelor și mijloacelor didactice ( manuale școlare );
  - organizarea procesului de învățare s-a concretizat prin selectarea situațiilor de învățare care să ducă la crearea și dezvoltarea deprinderilor;
  - folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor moderne :
- pentru fixarea cunoștințelor în cadrul lecțiilor de recapitulare
- în timpul orelor în care o metodă modernă era necesară pentru fixarea noilor informații;
- elaborarea de materiale didactice (fise de lucru, prezentări PPT, suport de curs, etc.)
- **s-a urmărit în activitatea de proiectare folosirea la maxim a facilităților oferite de TIC precum:** utilizarea mijloacelor moderne, a platforme de învățare electronică pentru îmbunătățirea procesului de predare-învățare-evaluare ca exemplu: platforma educațională Classroom, Junior Achievement, quizziz, kahoot etc., mijloace audio-vizuale: suport de curs electronic sau imprimat, fișe de lucru, jocuri electronice.
- evaluarea nivelului de pregătire a elevilor , prin elaborarea conținutului , în funcție de nivelul elevilor,
- realizarea de ore suplimentare de pregătire la clasele terminale cu elevii înscriși la examenul de bacalaureat la disciplinele Matematică și Biologie , precum și pentru optimizarea procesului de învățământ,
- realizarea de activități extracurriculare corelate cu obiectivele curriculare, ținând cont de nevoile și interesele educabililor, planul managerial al unității.

II. utilizarea eficientă a metodelor și instrumentelor de evaluare formative și sumative pe parcursul întregului semestru; construirea unui sistem coerent de evaluare a performanțelor elevilor pornind de la obiectivele de referință/competențe specifice din programele școlare , pe an de studiu /ciclu de învățământ prin :

- ameliorarea calității testelor de evaluare sumativă : inițială, de progres și finale ,pentru urmărirea progresului școlar,
- elaborarea de itemi și teste de evaluare pentru monitorizarea performanțelor elevilor,
- folosirea unor metode didactice active , centrate pe elev și bazate pe abordarea interdisciplinară și transcurriculară ,
- ar fi de dorit ca activitatea experimentală să fie mult mai des integrată în activitatea de predare –învățare a cadrelor didactice pentru stimularea interesului elevilor pentru materiile de științe cât și diversificarea metodelor de predare –evaluare.

***D-na prof. Timofticiuc Florina cu doamna profesor Iftemie Tamara s-au ocupat cu realizarea orarului școlar 2022-2023 și graficul de serviciu al profesorilor din cadrul liceului .***

S-au elaborat și aplicat teste , precum și bareme de corectare și notare , în vederea realizării evaluării inițiale , continuă și sumativă , cât și a competențelor elevilor , gradul în care au fost realizate competențele generale și specifice , precum și ameliorarea și dezvoltarea calitativă permanentă a procesului instructiv –educativ , au fost utilizate atât metode de evaluare tradiționale , clasice (probe orale și probe scrise) , cât și metode clasificate în literatura de specialitate drept moderne : evaluare a prin referate, investigații, proiecte și portofolii.

S-a realizat notarea ritmică a elevilor , cu câteva excepții , în conformitate cu documentele școlare în vigoare.

În calitate de diriginți a claselor: prof. Timofticiuc Florina la a X- a B , prof. Moraru Carmen la a IX-a C , și prof. Iftemie Tamara la a XI –a B au realizat legătura cu familia, în

funcție de obiectivele educative urmărite și de problemele apărute, capacitatea de obținere a informațiilor relevante pentru familie, respective pentru demersul didactic, capacitatea de a descoperi cauza unui fenomen (comportament) și de a propune soluții pertinente, capacitatea de analiză a opiniilor familiei și de selectare a unora dintre ele, pentru o strategie educativă adecvată elevului, capacitatea de a implica familia într-un demers formativ-educativ coerent care să sprijine dezvoltarea elevului.

S-au respectat normele, procedurile de sănătate și securitate a muncii și de PSI și ISU pentru toate tipurile de activități desfășurate în cadrul unității de învățământ precum și sarcinile suplimentare.

**Doamna prof. Timofticiuc Florina** este membru din consiliul consultativ pe disciplina CHIMIE la nivelul ISJ-ului VASLUI și a participat la verificarea dosarelor de gradăție, a fost evaluator la olimpiada județeană de CHIMIE, a fost asistent la examenul de bacalaureat, a participat și realizat activitățile din cadrul proiectului **ENTERpreneurs in EUROPE fiind plecată în mobilitatea din TURCIA, localitatea IZMIR împreună cu alte două cadre didactice în luna MARTIE** și a completat dosarul din cadrul comisiei de bacalaureat.

**Doamna prof. Moraru Carmen** este responsabilul Comisiei de prevenire a consumului de etnobotanice și membru al Comisiei CEAC, a participat la cercul diriginților cu lucrarea „Fenomenul FOMO sau frica de a rata ceva de pe rețelele sociale”, a participat și absolvit Proiectul CRED – Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți, proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital, a participat cu lucrare proprie la Conferința internațională „Educația pentru valori în învățământul preuniversitar” din cadrul proiectului internațional „Și noi suntem alături de ei”, ca voluntar în cadrul programului de ecologizare Let’s Do It, Romania! în septembrie 2022, a fost coordonatorul proiectului educațional „Alege pentru sănătatea ta” desfășurat în colaborare cu mai multe școli din județ, a pregătit elevii din clasa a XII-a B în vederea susținerii examenului de Bacalaureat și a participat la examenul de Bacalaureat atât în calitate de supraveghetor cât și evaluator.

**Doamna prof. Iftemie Tamara**, în anul școlar 2022-2023 în cadrul Liceului ”Marcel Guguianu” Zorleni derulează următoarele proiecte Erasmus+:

1. Proiectul Erasmus+ ”ENTERpreneurs in EUROPE” - KA210-VET - Small-scale partnerships in vocational education and training, cu număr de referință: KA210-VET-332BE224, finanțat de Comisia Europeană prin Programul Erasmus+ pe perioada 01.11.2022 – 31.10.2023.

Principalele obiective ale proiectului sunt crearea unei sinergii între școli și lumea muncii și implicarea pieței muncii în sprijinirea elevilor motivația de a rămâne la școală și de a le stimula spiritul antreprenorial, iar principala metodă de lucru în cadrul proiectului este învățarea prin practică, învățarea prin contactul cu autoritățile în timpul întâlnirilor și cu reprezentanți ai organizațiilor antreprenorilor.

2. Liceul ”Marcel Guguianu” Zorleni a completat formularul de candidatură a proiectului Erasmus+/ MOBILITĂȚI ERASMUS+, în domeniul ”Educație Școlară”, proiect ce a fost acreditat cu numărul: 2022-1-RO01-KA120-SCH-000110334 și se va derula în perioada 2022-2027. În cadrul acestui proiect 30 de cadre didactice a liceului, (un număr de 6 cadre didactice formate internațional pe an) vor participa la cursuri având ca teme incluziunea socială și utilizarea noilor tehnologii și metode de predare.

Obiectivele acestui proiect de acreditare se bazează pe nevoile, misiunea și prioritățile instituției așa cum sunt ele prezentate în Planul de Acțiune a Școlii cu obiectivele strategice:

1. Adaptarea sistemului de învățământ la cerințele pieței muncii interne și UE;
2. Dezvoltarea resurselor umane prin asigurarea pregătirii științifice, psihopedagogice, metodice și practice a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în formare;
3. Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială în vederea prevenirii părăsirii timpurii a școlii și creșterea gradului de includere a elevilor din grupuri dezavantajate;

4. Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli și organizații din UE.

Tot în acest an școlar liceul nostru a mai depus un proiect Erasmus+ ” TOLERANȚA, RESPECT, EMPATIE, DESCHIDERE PENTRU EDUCAȚIA INCLUZIVĂ” partenerii fiind școli din Spania – coordonator, Italia și Turcia. În mobilitatea din România tema va fi ”Prezentare despre conceptul de empatie și importanța acestuia în promovarea toleranței.”

Punctele slabe în cadrul comisiei :

-sunt realizate prea puține lecții de formare de priceperi și deprinderi practice și lecții de creație tehnică,

-interesul scăzut al elevilor pentru studiul matematicii , chimiei , fizicii , biologiei și informaticii,

-indulgența față de elevii care nu răspund cerinței programei școlare și care nu respectă regulamentul de ordine interioară a liceului,

- ezitarea și activarea elevilor ce pot realiza performanțe deosebite (nivel scăzut al cunoștințelor matematice , precum și lipsa motivației elevilor pentru studiul matematicii , chimiei , fizicii , biologiei și informaticii ),

-nivelul foarte scăzut al elevilor care vin în clasa a IX –a , lipsa bagajului de cunoștințe elementare de bază , a competențelor necesare elevilor pentru înțelegerea și asimilarea cunoștințelor prevăzute de programa școlară , precum și al elevilor de la clasele a XII –a ce au de susținut examenul de bacalaureat .

**Comisia metodică, “Om și societate”** și-a desfășurat activitatea pe baza unui program la care și-au adus contribuția toți membrii și a avut următoarele obiective:

Proiectarea activității didactice pe baza curriculum-ului, cu accent pe unitatea de învățare

Predarea și însușirea cunoștințelor folosind metode activ-participative

Evocarea evenimentelor importante din istoria națională și a comunității

Respect și considerație pentru credința străbună și cultivarea spiritului de toleranță religioasă

Relatia scoala - familie

În conformitate cu programa școlară și programul managerial al Liceului Tehnologic „Marcel Guguianu”, Catedra Om și Societate a desfășurat pe parcursul anului școlar 2022-2023, o activitate susținută, urmărind :

♣ studiul programei de specialitate, alegerea manualelor de studiu și stabilirea responsabilităților în cadrul catedrei;

♣ planificarea testărilor de început de an școlar, discutarea rezultatelor în cadrul catedrei, măsuri pentru eliminarea neajunsurilor înregistrate;

♣ parcurgerea integrală și ritmică a materiei, la toate clasele și specializările, conform planificărilor semestriale și obiectivelor propuse ; folosirea unui material didactic adecvat material;

♣ aplicarea metodelor activ-participative, în vederea însușirii corecte de către elevi a cunoștințelor socio-umane și sportive, de formare a deprinderilor de analiză și sinteză, de dobândire a unui spirit competitiv și în același timp de fair-play etc. ;

♣ utilizarea mijloacelor audio - vizuale în procesul de învățământ în raport cu numărul de ore planificate a fost între 90-95% ;

♣ participarea la **Consfătuirile anuale** care au avut loc în luna septembrie ;

♣ participarea la **Cercurile pedagogice** , fiecare cadru didactic după specializarea sa ;



- ♣ procent de 100% promovabilitate la disciplina Geografie la examenul de Bacalaureat (prof. Gîndu Liviu);
- ♣ sărbătorirea și comemorarea tuturor evenimentelor importante din istoria națională și universală precum:
  - Ziua Comemorării Holocaustului- 9 octombrie (*Remember!*- 7 octombrie) ;
  - Ziua Națională a României- 1 decembrie (*La Mulți Ani, România!*- 29 noiembrie);
  - Unirea Principatelor- 24 ianuarie (*Hai să dăm mână cu mână!*- 20 ianuarie) ;
  - Ziua Eroilor- 25 mai
- ♣ organizarea de activități educative care urmăresc teme extrem de importante pentru societatea românească precum : toleranța (Ziua Internațională a Toleranței), combaterea viciilor, violenței și bullying-ului (Ziua Națională fără tutun, Stop bullying-ului în școală, Spune NU violenței)- consilier școlar Luță Bianca ;
- ♣ participarea la proiectul educativ “Spune NU abandonului școlar“ (prof. Gheorghită Andrei) ;
- ♣ participarea la Concursul Județean *Momente și personalități istorice la începutul secolului XX*, ediția I, organizat de Liceul Tehnologic Nicolae Iorga Negrești (prof. Vizitiu Alina);
- ♣ participarea la Concursul *Europa, urmările trecutului*, organizat de Liceul Agricol Dr. C. Angelescu Buzău (prof. Vizitiu Alina);
- ♣ obținerea de premii deosebite la concursuri de creație artistică (prof. Lupu Diana):
  - la Concursul Național de Pictură *Obiceiurile de Iarnă în imaginația copiilor*, ed. a XX-a, Rădăuți: premiul I (Munteanu Gabriela- clasa a X-a A, Crețu Elisabeta- clasa a XI-a A), premiul III (Stancu Justin- clasa a XI-a A);
  - la Concursul Regional din cadrul expoziției de creație literară și artistico-plastică, ed. a IV-a, Seini-Maramureș: premiul I (Daria Nicoleta- clasa a IX-a B), premiul II (Cazamir Elena-Roxana- clasa a IX-a B), premiul III (Ștefăniță Amalia-Beatrice- clasa a IX-a B)
- ♣ pregătirea echipei de fotbal feminin și a echipei de fotbal băieți pentru competiția la nivel local, obținându-se locul II la fete și locul III la băieți (prof. Gheorghită Andrei);
- ♣ urmarea cursurilor de reconversie profesională la Univ. Dunărea de Jos Galați- program Educație Tehnologică- 2022-prezent (consilier școlar Luță Bianca);
- ♣ publicare activitate didactică cu titlul *Emoția, prieten sau dușman?* în cartea electronică Culegere de materiale ce sprijină învățământul online, în 2 volume, cu ISBN978-973-0-37819-1 (consilier școlar Luță Bianca);
- ♣ participarea în calitate de membru la simpoziioanele Societății de Științe Istorice, filiala Bârlad, condusă de prof. Oltea Rășcanu-Gramaticu, la care sunt discutate subiecte deosebite pentru istoria națională de către istorici de renume din întreaga țară (prof. Vizitiu Alina);
- ♣ participarea la simpozionul național “Eficient și modern în învățământul românesc actual” (prof. Gheorghită Andrei);
- ♣ urmarea programului de mentorat NEST-Suport și formare pentru cadre didactice debutante, organizat de Ministerul Educației în parteneriat cu Teach for Romania (consilier școlar Luță Bianca);
- ♣ activități ample de ecologizare în Săptămâna Școala Altfel și în Săptămâna Verde (prog. Gîndu Liviu).

### Analiza SWOT

#### Puncte tari :

- ◆ realizarea activităților propuse de către toți membrii Catedrei. -receptivitate față de activitățile planificate;
- ◆ atingerea obiectivelor propuse în planul managerial;

- ◆ numărul elevilor care au obținut progres, creșterea mediei de la testul inițial ;
- ◆ implicarea deosebită în activități extrașcolare a membrilor comisiei;
- ◆ relații bune între elevi și profesori, între cadre didactice;
- ◆ colaborarea eficientă și productivă între membrii catedrei;
- ◆ performanțele elevilor sunt apreciate și evaluate constant, utilizând atât metode sumative cât și formative.

### **Puncte slabe :**

- ◆ nu întotdeauna s-a reușit trezirea interesului pentru discipline;
- ◆ reticența elevilor față de participarea la olimpiade;
- ◆ numărul destul de mare de elevi cu probleme de comportament și deficiente de învățare, pentru care au fost întocmite PIP-uri individuale.

## **COMISIA METODICA SERVICII**

Realizând o analiză obiectivă a rezultatelor obținute în anul școlar 2022- 2023, menționez că în prezentul raport am încercat să evidențiez realizările, dar și disfuncționalitățile care au existat în cadrul catedrei.

În general pe parcursul anului școlar 2022-2023 colectivul de cadre didactice al catedrei Servicii și-a desfășurat activitatea conform metodologiei emise de minister.

Astfel, activitățile prin care s-au realizat într-o bună măsură obiectivele de mai sus sunt :

- realizarea planificărilor anuale – într-un termen relativ bun;
- în activitatea de proiectare și desfășurare a procesului instructiv- educativ membrii catedrei s-au preocupat de îmbunătățirea performanțelor elevilor prin îmbunătățirea planificărilor întocmite, a datelor calendaristice prevăzute prin decongestionarea programelor, prin respectarea ritmicității notării, prin formularea corectă a conținuturilor probelor de evaluare și prin aplicarea metodelor moderne de evaluare, insistând pe evaluarea centrată pe elev. Au fost discutate în cadrul activității comisiei metodice modalitățile de perfecționare a activității la clasă, elaborarea proiectelor didactice, formularea corectă a obiectivelor, parcurgerea etapelor lecției, solicitarea permanentă a elevilor pentru a obține o însușire cantitativă și calitativă a cunoștințelor.

Catedra servicii încearcă permanent crearea unor condiții reale pentru dezvoltarea responsabilităților elevilor, prin îmbinarea notiunilor teoretice cu cele practice, prin folosirea documentelor contabile, solicitarea elevilor în ceea ce privește formarea deprinderilor, dezvoltarea la aceștia a capacității de evaluare

Pentru buna desfășurare a orelor de instruire practică au fost încheiate parteneriate de colaborare cu diverși agenți economici din Barlad, Zorleni, Popeni, Epureni, Simila, Bursuci.

Catedra de Servicii s-a evidențiat prin:

Am proiectat și realizat activitățile didactice din perspectiva principiilor curriculare și a celor privind învățarea prin intermediul tehnologiei și al internetului;

În această perioadă am îmbinat în mod cât mai riguros cerințele planificării cu nevoile și cu posibilitățile elevilor din clasele la care îmi susțin orele de specialitate în măsura în care activitățile s-au desfășurat atât la școală cât și acasă, în sistem online. Am elaborat, adaptat, selectat resurse educaționale deschise, sesiuni de învățare pe Platforma educațională G-Suite cu aplicația Google Classroom, aplicații, precum și alte categorii de resurse care pot fi utilizate;

- Am elaborat instrumente de evaluare aplicabile prin intermediul tehnologiei și al internetului, pentru înregistrarea progresului elevilor;

- Am stabilit împreună cu celelalte cadre didactice un program optim pentru predare-învățare-evaluare astfel încât să se respecte curba de efort a elevilor și să se evite supraîncărcarea acestora cu sarcini de lucru.

- Am informat elevii și părinții acestora, modalitățile de organizare a activităților suport care vor fi utilizate pentru învățarea on-line, dar și cu privire la drepturile și obligațiile acestora;

-Am coordonat activitatea clasei și am colaborat cu celelalte cadre didactice în vederea asigurării continuității participării elevilor la activitatea de învățare prin intermediul tehnologiei și al internetului;

-Am oferit consiliere elevilor clasei pentru participarea acestora la activitățile didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului;

-Am menținut comunicarea cu părinții /elevilor;

-Am intervenit în soluționarea unor situații specifice cu privire la desfășurarea activității didactice în care sunt implicați elevii clasei.

**D-na Gheorghita Maria Denis** a participat la Concursul de cultură și educație financiar – contabilă în calitate de membru al comisiei de evaluare.

-a participat la Olimpiada Județeană ARIA CURRICULARĂ “TEHNOLOGII” în calitate de propunător de subiecte, îndrumător și însoțitor lot elevi obținând mențiuni cu elevul Larion Florin, clasa 11A.

-A participat la Concursul Național „ȘTIU ȘI APLIC.”, etapa județeană cu elevele MIHAI SORINA și ROMAN ANDREEA ce au obținut locul al II -lea.

-a obținut un certificat în cadrul unui training EUROPASS în IZMIR TURCIA

-a obținut un certificat în cadrul unui training UNDER THE ERASMUS +PROGRAMME în IZMIR TURCIA

-a obținut un certificat în cadrul unui training de antreprenoriat în IZMIR TURCIA

-a obținut un certificat din partea municipalității în IZMIR TURCIA

-a obținut o diploma pentru contribuția la formarea noilor generații de profesioniști în domeniul financiar contabil-CECCAR VASLUI

-a elaborat subiecte în cadrul concursului de cultura și educație financiar-contabilă.

-a participat în calitate de membru în cadrul Proiectului Educațional „Pași spre Viitor”,

-a organizat o excursie școlară „SĂ NE CUNOASTEM PATRIA!”,

- A participat la toate activitățile din cadrul programului Școala altfel și Săptămâna verde, realizând diferite activități cu elevii.

În calitate de membri în cadrulul Erasmus+ „Antreprenori în Europa” am fost în mobilitate cu 3 membri din echipa de proiect în TURCIA și am participat la toate activitățile din cadrul proiectului împreună cu echipa de proiect.

- **D-na Iosub Nelia** a participat la Targul Firmelor de Exercițiu cu FE Mieris la Pâșcani unde a obținut premii pentru următoarele secțiuni:

-premiul 1 „Cel mai bun slogan ”

- premiul 1 "Cel mai bun plan de afaceri "

-premiul 1 "Cel mai bun stand "

-premiul 2: „Cel mai bun catalog "

-premiul 2 : „Cea mai bună pagină web"

-premiul 2 "Cea mai bună prezentare ppt"

-premiul 3 " Cel mai bun spot publicitar "

- mențiune „Cel mai bun negociator”,

Locul 2 în topul firmelor de exercițiu

A participat cu Eleva Prisecaru Nicoleta la Concursul de cultură și educație financiar - contabilă - fază județeană și am obținut mențiuni.

- A participat la Olimpiada Județeană ARIA CURRICULARĂ “TEHNOLOGII” în calitate de propunător de subiecte, îndrumător și însoțitor lot elevi obținând mențiuni cu elevul Larion Florin, clasa 11A.

- A susținut lecție demonstrativă în cadrul cercului metodic al dirigintilor susținut la Liceul Tehnologic „M. Guguianu” Zorleni.

- A participat la Concursul TEHNOFAN la secțiunea 2 și 3, cu următorii elevi: Demir Atalay și Siminescu Mihai Marian obținând premiul 2 și diploma de participare.

- A participat la toate activitățile din cadrul programului Școala altfel și Săptămâna verde, realizând diferite activități cu elevii.

- In calitate de membri in cadrului Erasmus+ „Antreprenori in Europa” am fost in mobilitate cu 2 membri din echipa de proiect in Bulgaria si am participat la toate activitatile din cadrul proiectului impreuna cu echipa de proiect.

### **D-na Olariu Nitu Lorela**

A participat cu Eleva Prisecaru Nicoleta la Concursul de cultură și educație financiar - contabilă - faza județeană si a obtinut mențiune.

- A participat la Olimpiada Judeteana ARIA CURRICULARĂ “TEHNOLOGII” in calitate de propunator de subiecte, indrumator si insotitor lot elevi obtinand mentiune cu elevul Larion Florin, clasa 11A.

- A participat la toate activitatile din cadrul programului Scoala altfel si Saptamana verde, realizand diferite activitati cu elevii.

**D-na Mircea Mihaela** a participat *Simpozionul National „ABORDAREA INTEGRATĂ A CONȚINUTURILOR- DE LA TEORIE LA PRACTICĂ”*, organizat de Școala Gimnazială “George Tutoveanu” Bârlad, în data de 8 decembrie 2022;

-A participat la cursul *„Managementul unităților de învățământ preuniversitar”* in perioada 4-11.12.2022- 40 ore;

- A participat în calitate de profesor asistent la proba scrisă a Olimpiadelor din aria curricular *„Tehnologii”/ Concursurilor pe meserii;*

- A participat în calitate de profesor însoțitor la proba scrisă a Olimpiadelor din aria curricular *„Tehnologii”/ Concursurilor pe meserii;*

-A fost membru in Proiectul educațional *“Arta de a trăi sănătos și frumos!”;*

- A făcut parte din comisia pentru activități extracurriculare;

- A făcut parte din comisia pentru stabilirea și continuarea parteneriatelor cu agenții economici;

-A facut parte din Proiectul Educațional *“Alege pentru sănătatea ta !”;*

**D-na Profir Alina-** a participat la cursuri de perfectionare organizate de CCD Vaslui , dar si de alti furnizori de programe educationale, cat si la o multitudine de webinarii, din care enumer cateva:

\* curs organizat de catre UVTimisoara- “Intervenții în bullying asupra elevilor din grupuri vulnerabile”;

\* curs organizat de CEAE- “Invatarea centrata pe competente- de la proiectare la evaluare”

- \* curs organizat de catre CEAE- “Dezvoltarea competentelor de facilitare- grupuri de lucru”;
- \* curs CCD Vaslui- “ Prevenirea formelor actuale de violență în rândul elevilor: bullying și cyberbullying;
- \* a participat la Conferinta europeana- Digital Education, organizata de Primera Courses, cu suportul Erasmus+ Programme of EU, sesiunea octombrie2022 si martie2023.
- a participat impreuna cu elevii scolii la Targul fortelor de munca, organizat de catre AJOFM Vaslui in parteneriat cu institutiile scolare.
- am participat la diverse activitati de voluntariat sau de promovare a unui comportament sanatos in randul elevilor, din cadrul unor proiecte educationale, atat ca initiator al acestor activitati/proiecte, cat si ca partener:
- \* coordonator al proiectul educational Arta de a trai sanatos si frumos;
- \* coordonator al activitatii „Saptamana fructelor si legumelor donate”
- \* partener program national de educatie de mediu desfasurat de catre Asociatia Volens
- \* partener program national de educatie pentru mediu desfasurat de catre Let’s Do It Romania
- \* coordonator in proiectului Asociatiei eLiberare- Traficul de fiinte umane
- \* am parcurs training-ul Programului Dove- ai incredere in tine”, dedicat adolescentilor si am implementat activitatile acestui program in randul elevilor de la clasele a IX-a si a X-a liceu.
- m-am implicat in popularizarea ofertei scolii pentru anul scolar 2022-2023 in comuna Tutova , dar si la Targurile educationale de la Carrefour si CNGRC Barlad.

### CURRICULUM – Aspecte pozitive

Toti membrii catedrei s-au preocupat de sustinerea in conditii cat mai bune a orelor, fapt de presupune:

- alegerea manualului care sa ajute la atingerea obiectivelor propuse;
  - realizarea unei planificari care sa asigure parcurgerea integrala a programei scolare;
  - realizarea unei colaborari permanente intre membrii catedrei dar si intre membrii celorlalte catedre;
  - realizarea evaluarii rezultatelor procesului didactic ( evaluarea initiala, evaluarea continua);
  - perfectionarea continua si sustinuta a membrilor catedrei in vederea desfasurarii unei activitati didactice de calitate;
  - realizarea evaluarii continue;
- oferta educationala este foarte diversificata: CDS – uri si CDL –uri care raspund nevoilor de dezvoltare locala.La nivelul claselor , au fost aprobate 6 CDL-uri realizate de profesorii Iosub Nelia, Olariu Nitu Lorela si Gheorghita Maria Denis..
- parcurgerea programei scolare conform planificarii calendaristice

**Aspecte negative**

- înregistrarea unor situații de slabă comunicare cu o parte din elevi;
- lipsa manualelor școlare și a materialelor de specialitate la unele clase creează dificultăți în predare și în asimilarea cunoștințelor de către elevi
- realizarea legăturii interdisciplinare nu a avut caracter permanent
- abordarea prea teoretică a notiunilor în unele cazuri;

**Analiza SWOT****Puncte tari**

- climatul de colaborare profesor – elev pune în valoare creativitatea și flexibilitatea gândirii elevilor;
- sunt utilizate metode variate, active de predare;
- profesorii utilizează materiale diverse: fișe de lucru, fișe teste, prezentări Power Point, fișe de laborator
- profesorii posedă portofolii și solicită elevilor mape de lucru cu materiale elaborate de ei;
- este aplicată evaluarea formativă bazată pe activități diferențiate;
- asigurarea cadrului propice desfășurării lecțiilor, succesiunea logică a situațiilor de învățare, adaptarea metodelor didactice la obiective și conținut, corelații intra și interdisciplinare, acestea reflectându-se în evaluarea membrilor comisiei;
- evaluarea se face cu ritmicitate optimă;

**Puncte slabe**

- insuficiența adecvare a metodelor la specificul clasei de elevi;
- realizarea legăturii interdisciplinare nu a avut caracter permanent;
- caietele de teme și notite sunt verificate superficial;
- abordarea prea teoretică a notiunilor în unele cazuri;
- motivarea slabă a cadrelor didactice;
- existența în cadrul catedrei a puțini profesori calificați în specialitățile respective

**Oportunități**

- valorificarea resursei umane – elevii – obținerea performanțelor școlare, participarea la olimpiade și concursuri școlare;
- diversificarea modalităților de lucru utilizând strategii de tipul: lucru pe grupe, în perechi, activități de proiect;
- valorificarea mijloacelor și auxiliarele didactice;
- intensificarea asistentelor și interasistentelor;

**Amenințări**

- corelarea interdisciplinara neadecvata a programelor școlare cu planurile cadru;
- scadenta motivatiei si interesului pentru activitatile profesionale ( colaborarea cu parintii, perfectionarea, inovatii didactice, pregatirea tuturor lectiilor cu profesionalism);
- interesul scazut fata de scoala al unor elevi cat si a parintilor lor;
- scadenta demografica nationala;
- relatia scoala – familie tinde sa duca la comportamente deviante ale elevilor: limaj vulgar, distrugerea bazei materiale, lipsa de respect pentru cei din jur.

In concluzie , putem aprecia ca activitatea colectivului la catedra satisface in mare parte standardele economice

## VII. COMISIA PENTRU REDUCEREA ABANDONULUI ȘI PREVENIREA VIOLENȚEI

Comisia pentru Prevenirea și eliminarea violenței, absenteismului și abandonului școlar, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității este formata din șapte membri și un coordonator, desemnați de către Consiliul de Administrație, în urma propunerilor făcute în Consiliul Profesoral, astfel:

La nivelul școlii a existat permanent o preocupare pentru rezolvarea din fașă a tuturor tipurilor de conflicte care apar pe parcursul desfășurării procesului instructiv-educativ și nu numai, existând o comunicare optimă între toți factorii care pot avea un rol în rezolvarea conflictelor (elevi-părinți-cadre didactice-poliție-biserică-primărie).

In acest sens, activitatea comisiei a avut următoarele **obiective**:

- Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natură care pot apărea în cadrul școlii;
- Conștientizarea existenței problemei violenței în societate și în mediul școlar de către elevi, părinți, cadre didactice și crearea unui cadru formal de dezbateră a acestei probleme la nivelul școlii;
- Reducerea numărului actelor de violență și a infracțiunilor comise în perimetrul unității și în zonele adiacente;
- Pregătirea antiinfracțională și antivictimă a elevilor în vederea adoptării unui comportament bazat pe respectarea normelor de conviețuire socială;
- Implicarea elevilor în activități de prevenire a criminalității;
- Crearea unui sistem de comunicare reală și eficientă între școală, autorități și familie pentru identificarea, monitorizarea și prevenirea actelor de violență;
- Cunoașterea și aplicarea prevederilor Legii privind protecția și promovarea drepturilor copilului și a altor documente referitoare la reducerea fenomenului de violență în mediul școlar și creșterea siguranței în unitățile de învățământ.

### Aspecte vizate:

- Implementarea unor activități de monitorizare și conștientizare a problematicii violenței școlare în rândul diferitelor categorii de actori școlari și la nivelul opiniei publice, țin scopul sensibilizării acestora;



- Realizarea comunicării interinstituționale;
- Formarea atitudinii responsabile față de comportamentul propriu și al celorlalți în condițiile cunoașterii și înțelegerii drepturilor și îndatoririlor.

### Măsuri și acțiuni

- Formarea unor echipe operative formate din diriginți, membri ai Comisiei de prevenire și combatere a violenței, părinți, reprezentanți ai Poliției;
- Prelucrarea cu elevii și părinții, aflușarea reglementărilor privind ordinea interioară, a măsurilor și planurilor de acțiune;
- Inregistrarea actelor de violență pe baza unei fișe avizate;
- Colectarea datelor prin intermediul chestionarelor pentru elevi și a ghidurilor de interviu pentru cadrele didactice și părinți;
- Dezbatere referitoare la securitatea și siguranța în școală;
- Consilierea individuală și de grup a elevilor în vederea prevenirii comportamentelor agresive;
- Implicarea elevilor și a diriginților în activități dedicate fenomenului de violență;
- Monitorizarea elevilor cu tendințe de comportament violent.

### Activități derulate

- ”Fără Bullying în școala noastră!” – 13.10.2022
- ”Salvează viața! Spune STOP! bullyingului” – 21.11.2022
- ”Stop discriminării! Ziua mondială a Drepturilor Omului” – 9.12.2022
- ”Absența din educația mea” -15.02.2023
- ”Dă BLOCK agresivității! Stop Cyberbullying!” – 17.03.2023

### Analiza SWOT a activității comisiei

#### PUNCTE TARI:

- Implicarea tuturor membrilor comisiei;
- Implicarea consilierului educativ;
- Existența unei proceduri și a unui sistem de monitorizare a intrării persoanelor străine în școală.

#### PUNCTE SLABE:

- Legătura cu părinții copiilor cu probleme disciplinare ușor deficitară;
- Implicarea părinților în remedierea manifestărilor negative a fost sporadică.

#### AMENINȚĂRI:

- Lipsa timpului petrecut de părinți cu copiii lor;
- Lipsa de interes în ceea ce privește nevoia de educație.

#### SOLUȚII POSIBILE DE REMEDIERE:

- Aplicarea sancțiunilor prevăzute în R.O.I.;
- Supravegherea mai atentă a elevilor în timpul pauzelor;
- Aplicarea procedurii de învoire a elevilor;
- Permanentizarea legăturii între toți factorii care au responsabilități în acest domeniu;
- Notarea fără excepții a absențelor în catalog.

În ceea ce privește combaterea absenteismului și a abandonului școlar, comisia a avut următoarele atribuții:

1. Monitorizarea frecvenței elevilor;
2. Monitorizarea elevilor cu număr ridicat de absențe;
3. Monitorizarea elevilor cu risc de abandon școlar;
4. Colaborarea cu diriginții pentru realizarea unei bune monitorizări;

5. Realizarea unor informări lunare privind ritmicitatea și calitatea frecvenței elevilor, prezentate conducerii școlii.

În luna septembrie, s-a întocmit un program de activitate al comisiei, atât anual cât și semestrial, conform căruia membrii comisiei își desfășoară activitatea.

Membrii comisiei au avut în vedere cunoașterea și respectarea de către cadrele didactice din școală a notării absențelor în catalog și a motivării acestora pe baza dovezilor necesare.

Intocmirea și prezentarea unei informări lunare ca urmare a verificării cataloagelor școlare, în vederea observării notării absențelor elevilor, a determinat o analiză a modului cum se realizează notarea absențelor elevilor și dacă sunt respectate prevederile regulamentului școlar.

Verificarea cataloagelor școlare a avut în vedere următoarele aspecte:

1. Verificarea prin sondaj săptămânal a notării absențelor în catalog;
2. Verificarea lunară a documentelor pe baza cărora a fost realizată motivarea absențelor.

S-a constatat că la majoritatea disciplinelor de învățământ, notarea absențelor în catalog s-a realizat conform ROFUIP.

S-au realizat

- ~ activități în colaborare cu psihologul școlii pentru combaterea absenteismului,
- ~ dezbateri cu leevii care întâmpină probleme în acest sens.

#### PUNCTE TARI:

- cunoașterea de către cadrele didactice din școală a capitolului "Frecvența elevilor" din R.O.F.U.I.P.;
- existența unei comunicări între profesori-elevi-părinți, cu privire la frecvența elevilor la școală;
- aducerea la cunoștință la timp (efectuarea a 10 absențe nemotivate) a părinților elevilor respectivi;
- inițierea unor activități care au avut ca scop conștientizarea elevilor și părinților a urmărilor absenteismului școlar.

#### PUNCTE SLABE:

- lipsa unei legislații, la nivel național, care să asigure elevului siguranța unui loc de muncă, după terminarea studiilor liceale;
- exemple negative, oferite de mass-media, în care oamnei fără prea multă școală au reușit în viață;
- există părinți care rețin copiii de la cursuri pentru a avea grijă de frații mai mici, sau din alte motive neîntemeiate;

#### AMENINȚĂRI:

- scăderea interesului unor elevi din familii dezorganizate pentru frecventarea școlii;
- lipsa unei participări active a elevilor care înregistrează absente în timpul orelor de curs;
- "fuga de la ore" izolate, fără aprobarea dirigintelui sau a profesorului, atunci când elevii nu sunt pregătiți.

#### OPORTUNITĂȚI:

- Atragerea elevilor în activități care să le trezească interseul;
- Antrenarea elevilor în activități extrașcolare, voluntariat, etc.;
- Obținerea unor rezultate bune la majoritatea disciplinelor de învățământ, evidențiate într-un număr mic de corigențe și în participări la olimpiade școlare;
- Antrenarea elevilor în diferite concursuri școlare, olimpiade.

De la începutul anului școlar, membrii comisiei și-au propus abordarea unui demers realist, pragmatic, cu scopul clar de a reduce absenteismul în rândul elevilor școlii.

S-a avut în vedere încă de la începutul anului școlar identificarea cauzelor și alegerea acelor strategii care să conducă la ameliorarea tendințelor de absenteism în rândul elevilor.

Profesorii diriginți au identificat următoarele cauze ale absenteismului:

- Condiții socio-economice precare:
- Atitudine parentală de indiferență față de învățatură (părinți plecați în străinătate, copii aflați în grija bunicilor care și-au pierdut autoritatea, familii monoparentale sau dezmembrate);
- Sentimentul de frustrare față de condițiile de precaritate în care trăiesc.

Dna prof. Tamara Iftemie și dl prof Ovidiu Nițu au desfășurat activități de consiliere de grup la clase în colaborare cu profesorii diriginți.

Obiectivele acestor activități au fost identificarea, dezvoltarea și exersarea propriilor resurse în vederea adaptării la cerințele școlare și conștientizarea beneficiilor în urma participării alături de colegi la activitățile educative.

Consilierul școlii, psiholog, Luță Bianca a realizat activități de consiliere cu elevii cu abateri comportamentale.

Dna prof. Lupu Diana a realizat activități suplimentare cu elevii care întâmpină dificultăți la învățatură.

Diriginții au efectuat deplasări la domiciliul elevilor, pentru a identifica problemele sau pentru a înștiința părinții despre situația absențelor sau rezultatele școlare.

## VIII. COMISIA DE MENTORAT SI FORMARE IN CARIERĂ

Formarea continuă, prin diferite forme și programe, constituie un drept al personalului didactic și didactic auxiliar, precizat în Legea educației naționale Nr.1/2011 privind Statutul personalului didactic, cu modificările și completările ulterioare. Aceasta importantă activitate este coordonată de Ministerul Educației și se realizează în unități de învățământ, în centre de examen pentru acordarea definitivării în învățământ sau a gradelor didactice și prin furnizorii de formare ( inspectorate școlare, case ale corpului didactic, institutii de învățământ superior și alte institutii abilitate pentru pregătirea și perfecționarea personalului didactic).

Activitatea de formare continuă trebuie să fie centrată pe obiective specifice dezvoltării competențelor psihopedagogice și metodice în specialitate și psihorelazionale, teoretico-metodologice, practic- acționale și constructiv- creatoare.

Formele de realizare a formării continue, în conformitate cu OME nr 4224/06.07.2022, sunt următoarele :

- Perfecționarea curentă prin activități metodico- științifice și psihopedagogice realizate la nivelul unității de învățământ sau pe grupe de unități, în catedre și/sau comisii metodice și în activități ale cercului pedagogic.
- Perfecționare curentă prin participare la : simpozioane, sesiuni de comunicări, stagii periodice de informare științifică de specialitate și în domeniul științelor educației, forme de perfecționare prin corespondență, cursuri fără frecvență organizate de institutii de învățământ superior sau cursuri organizate de societăți științifice și de alte organizații profesionale ale personalului didactic.
- Perfecționarea prin definitivare în învățământ și acordarea gradelor didactice.
- Perfecționarea periodică (organizată o dată la cinci ani).
- Perfecționarea prin burse și stagii în țară și / sau străinătate, prin cursuri postuniversitare și doctorate.
- Programe de conversie profesională.

Perfecționarea la nivelul unităților de învățământ trebuie să îndeplinească funcția de reglare - autoreglare a activității instructiv – educative, didactice și extradidactice, de dezvoltare profesională personalizată, de inovare a practicii școlare într-un anumit spațiu de instruire și situații educative, de stimulare a creativității cadrelor didactice și a elevilor, de investigare a activității școlare.

eparPppsemestrului

Pe parcursul anului școlar 2022-2023 ,in ceea ce priveste activitatea de predare și învățare bazata pe competențe și a învățării centrate pe elev , au iesit in evidenta urmatoarele puncte slabe:

- slaba implicare a multor elevi în procesul de învățământ datorită pregătirii inițiale lacunare, o motivație scăzuta pentru învățare dar mai ales absenteismul
- număr insuficient de ore raportat la materia care trebuie parcursă în cazul multor discipline de învățământ;
- pe termen mediu și lung există posibilitatea reducerii numărului de elevi la o clasă dat fiind faptul că unii provin din familii dezorganizate sau cu părinți plecați în străinătate
- încadrarea profesorilor in mai multe școli reduce timpul de desfășurare a unor activitati in timpul liber al elevilor
- lipsa locurilor de muncă pentru absorbția absolvenților pregătiți în cadrul unității școlare ,in contextul crizei financiare si economice ;
- predarea și învățarea centrate pe elev implică o pregătire foarte laborioasă a unei ore , iar de multe ori profesorii nu au timp suficient pentru așa ceva

Pentru soluționarea acestor provocări au fost identificate o serie de posibile soluții precum:

- pregătirea cadrelor didactice prin proiecte de genul „formarea continuă a cadrelor didactice pentru un învățământ de calitate”,realizate prin CCD-Vaslui sau alti formatori
- monitorizarea permanentă a metodelor folosite de cadrele didactice în timpul orelor prin asistențe efectuate de echipa managerială și persoanele desemnate de comisia de evaluare și asigurare a calității constituită la nivelul școlii;
- susținerea unor lecții demonstrative cu folosirea metodelor centrate pe elev în cadrul derulării unor activitati la nivelul comisiilor metodice ;
- cresterea nr. de clase la profile care au cautare si cu acreditarea unor profile noi.
- formarea inițială și continuă a cadrelor didactice;
- conlucrarea dintre cadrele didactice, elevi, părinți și responsabili de la nivel local;
- fiecare elev (mai ales cei din clasa a 9-a) sa aiba fisa de observatie asupra rezultatelor școlare si extrascolare din ciclul gimnazial, deoarece testele initiale de la inceputul anului in clasa a 9-a nu sunt intotdeauna concludente.

In ceea ce priveste punctele tari ,in proiectarea si desfășurarea activitatilor de predare-invatare-evaluare ,s-au constatat urmatoarele:

- existenta formarii initiale a profesorilor in pregatirea de specialitate si cea psihopedagogica , capacitatea de proiectare in functie de continutul de curriculum si de particularitatea claselor de elevi , stil didactic eficient in dirijarea invatarii ;
- planificarile, la nivel de arii curriculare si catedre, s-au discutat si configurat conform specificului cognitiv si formativ al disciplinei,demonstrând, in general, achizitia de informatii , abilitarea curriculara si competente evaluative.
- documentele proiectarii activitatii contin cu prioritate considerente teoretico-stiintifice si pedagogice de selectie a continuturilor, dar si de psihologie a invatarii si dezvoltarii, mai ales la cadrele didactice care au parcurs mai multe stagii de formare si perfectionare.

Menționăm, de asemenea, că la nivelul fiecărei catedre s-a propus și organizat o activitate de perfecționare pe semestru, pentru care s-a precizat în program tema si responsabilul.

În calitate de responsabil cu perfecționarea, am participat, în anul școlar 2022-2023, la întâlnirile organizate de CCD VASLUI, având ca scop inițierea și menținerea unei colaborări cu această instituție, cât și identificarea unor nevoi reale de perfecționare în rândul cadrelor didactice. Astfel, la solicitarea CCD am realizat o serie de materiale în scopul de a face cunoscută situația perfecționării în liceul nostru, și anume: situația privind nivelul de perfecționare al cadrelor

didactice , situația cadrelor didactice înscrise la grade, masterate, studii postuniversitare, doctorate, situație formatori, experți și metodiști la Liceul Tehnologic „Marcel Guguianu” Zorleni. Am distribuit, de asemenea, un chestionar pentru identificarea nevoilor de formare, la început de an școlar, a caror interpretare a fost prezentată responsabilului la nivel de județ.

În concluzie întreaga activitate a personalului școlii în anul școlar 2022-2023 a fost orientată spre:

- îmbunătățirea managementului școlar
- eficientizarea stilului didactic
- informarea asupra noilor programe
- studiul și opțiunea pentru manualele alternative
- cercetarea desfășurată la nivelul catedrei pe teme de trunchi comun al disciplinei sau pe modalități de evaluare

În continuare, pentru desfășurarea în bune condiții a procesului instructiv –educativ ,cadrele didactice din școala noastră , trebuie să facă eforturi deosebite pentru:

- modernizarea bazei materiale prin participarea la selecție de proiecte educaționale
- creșterea calității actului de predare învățare cu consecințe directe asupra nivelului de cunoștințe al elevilor și formării competențelor profesionale
- utilizarea informațiilor dobândite la cursurile de formare în activitatea la clasă
- implementarea programului de reformă în învățământ solicită o îmbunătățire continuă a calității resurselor umane existente în sistem.
- formarea continuă ar trebui să fie un efort individual, amplu, coerent și competent, susținut la nivel instituțional, de înlăturare a rutinei și imobilismului, de adecvare la necesitățile imediate ale școlii.
- conducerea școlii trebuie să promoveze un învățământ de calitate în conformitate cu standardele Legii Asigurării calității în învățământ.

## ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII SCOLARE

### PUNCTE TARI

- ✚ Gradul de acoperire cu personal didactic auxiliar calificat este de 100%;
- ✚ Ponderea personalului didactic cu gradul didactic I în număr total al personalului didactic este de 48%;
- ✚ Colectiv de cadre didactice tinere, dinamice, care completează experiența unui nucleu de cadre didactice cu experiență îndelungată;
- ✚ Derularea unor programe suplimentare care au în vedere pregătirea elevilor pentru examenele de finalizare a învățământului preuniversitar;
- ✚ Relații constructive între echipa managerială și personal, între membrii colectivului didactic și celelalte categorii de personal, între profesori și elevi, profesori și părinți, în general între liceu și componentele de bază ale comunității locale;
- ✚ Folosirea materialelor didactice clasice și moderne (laboratoare de informatică, mijloace audio-video, mijloace de multiplicare, hărți, planșe, colecții, portofolii);
- ✚ Preocuparea echipei manageriale pentru identificarea și motivarea valorilor în rândul cadrelor didactice, perfecționarea tehnicilor de lucru în echipă, monitorizarea și

- evaluarea performanțelor profesionale, a conduitei morale, implicarea constructivă în elaborarea programelor, studiilor, publicațiilor;
- ✚ Mobilitatea în pregătirea profesională, raportată la presiunea reformei, a noii tehnologii (Internet, AEL);
- ✚ Preocupări privind evaluarea unitară a activității elevilor și modernizarea tehnologiilor de evaluare;
- ✚ Centrale proprii pe CLU și gaz pentru cele două clădiri și pentru sala de sport;
- ✚ Sala de sport modernă;
- ✚ Cabinet de consiliere psihopedagogică;
- ✚ Interes pentru formare continuă și perfecționare prin programe alternative celor profesionale;
- ✚ Amenajarea cabinetului medical;
- ✚ Experiența în domeniul activităților școlare și extrașcolare.

### PUNCTE SLABE

- ✚ procent nesatisfăcător de promovabilitate la clasă și la simularea examenului de bacalaureat al elevilor din lunile martie și mai;
- ✚ lipsa de motivare, interes al unor elevi privind însușirea cunoștințelor conform programei școlare;
- ✚ puține surse de finanțare pentru stimularea elevilor capabili de performanță, pentru achiziționare de echipamente și materiale didactice;
- ✚ foarte mulți elevi provin din familii foarte sărace;
- ✚ foarte mulți elevi navetiști;
- ✚ materiale reduse necesare efectuării igienizării școlii și menținerea spațiilor aferente;
- ✚ puțini părinți participă la activitățile educative organizate de școală;
- ✚ cadre didactice foarte bune în ce privește cunoașterea teoretică dar mai puțin bune la comunicarea educațională;
- ✚ aprovizionarea insuficientă cu materiale necesare instruirii practice;
- ✚ subfinanțarea și acumularea unor mari datorii care îngreunează calitatea actului didactic, precum și modernizarea spațiilor școlare;

### OPORTUNITĂȚI

- ✚ creșterea sprijinului din partea Consiliului Local pentru susținerea actului educațional;
- ✚ sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale;
- ✚ posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale prin realizarea unor proiecte de finanțare;
- ✚ tendința de deplasare a unor categorii sociale din mediul urban în mediul rural;
- ✚ apariția pe piața muncii a unor cerne agricole;
- ✚ înființarea unor întreprinderi mici și mijlocii cu profil de mecanică auto, industria alimentară, complexe comerciale în zona Bârlad;
- ✚ atragerea de fonduri prin accesarea proiectelor europene;
- ✚ creșterea autonomiei cadrelor didactice privind realizarea curriculumului pe discipline de învățământ;
- ✚ factorii economici ai zonei colaborează pozitiv cu școala și ajută la rezolvarea diverselor probleme economice și de aprovizionare;
- ✚ accesul la internet ce permite o bună informare asupra tuturor noutăților privind legislația și probleme legate de procesul instructiv – educativ;
- ✚ strânsă colaborare cu instituțiile de învățământ superior;
- ✚ cursuri postuniversitare pentru cadrele didactice ce doresc specializarea a doua;

- ✚ posibilități de formare profesională;
- ✚ relații foarte bune de parteneriat cu autoritățile locale și alte instituții comunitare cu impact educativ;
- ✚ racordarea localității la gaz metan în viitorul apropiat;
- ✚ colaborarea instituțională bună cu ISJ, CCD;
- ✚ deschiderea activităților educative spre implicare, parteneriat și responsabilizare în viața comunității;
- ✚ diversificarea ofertei educaționale;
- ✚ valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de proiecte educative și asumarea de roluri;

### AMENINȚĂRI

- ✚ populația școlară în scădere pentru următorii ani școlari, ca urmare a indicelui scăzut de natalitate;
- ✚ plecarea unui număr mare de familii ale elevilor în străinătate;
- ✚ lipsa manualelor de specialitate la unele discipline tehnice;
- ✚ fluctuația cadrelor didactice suplinoare;
- ✚ lipsa unei legislații de sprijinire a parteneriatelor;
- ✚ frecvența redusă a târgurilor locurilor de muncă;
- ✚ lipsa mijloacelor de transport proprii care să asigure deplasarea elevilor la cursuri;
- ✚ starea de sărăcie a populației, barieră serioasă în calea educației precum și generator de comportamente violente;
- ✚ mentalitatea negativă a unor părinți legată de necesitatea actului instructiv- educativ al copiilor lor;
- ✚ numărul mare de șomeri din zonă;
- ✚ lipsa de resurse;
- ✚ proasta salarizare a cadrelor didactice, lucru ce nu produce motivare a procesului instructiv - educativ;
- ✚ limitarea accesului la informații datorat materialului didactic insuficient și foarte scump, aproape imposibil de procurat de către școală ori de către profesori;
- ✚ concurența intensă și greu de contracarat din partea mass-media care promovează de cele mai multe ori non-valori și subcultură;
- ✚ migrația forței de muncă în străinătate a părinților care are dublu impact asupra elevului: îi afectează normalitatea vieții de familie și îl împiedică în formarea unui sistem de valori solid și coerent sub influența banilor primiți de la părinți care îi permit consumul și excese mult peste media colegilor;
- ✚ criza economică de la nivel național și internațional;
- ✚ absenteismul care se accentuează, mai ales la clasele a XII-a.

## V. CONCLUZII

- ✚ Sunt asigurate condiții igienico-sanitare bune pentru desfășurarea procesului instructiv – educativ ;
- ✚ Școala asigură material curricular (planuri de învățământ, programe școlare, manuale, ghiduri, îndrumătoare) ;
- ✚ Unitatea școlară dispune de dotare modernă pentru laboratoare, cabinete, bibliotecă, cabinet psihopedagogic ;
- ✚ Școala are o bună colaborare cu ISJ Vaslui și comunitatea locală ;
- ✚ Profesorii școlii s-au preocupat de creșterea calității actului educativ ;
- ✚ Elevii școlii au răspuns la cerințele școlii și s-au implicat în organizarea activităților ;
- ✚ A existat o bună colaborare între conducerea școlii și consiliul reprezentativ al părinților și Consiliul elevilor:
- ✚ În urma analizei realizate se constată că situația la învățatură a elevilor nu se ridică la nivelul așteptărilor și eforturilor depuse de majoritatea cadrelor didactice. Acest fapt se datorează nivelului slab de pregătire cu care elevii vin în școala noastră, lipsei de motivare a acestora ;
- ✚ Se înregistrează un număr foarte mare de absențe în special la clasele a IX-a și a X-a, învățământul obligatoriu, cauzat și de o legislație neadecvată și permisivă ;
- ✚ Participarea și rezultatele obținute la olimpiadele școlare sunt insuficiente ;
- ✚ Este necesar ca un număr mai mare de cadre didactice să participe la cursuri de perfecționare și formare pentru a dobândi competențele necesare utilizării echipamentelor moderne din dotarea școlii.

*Director,*

*Prof. Gîndu Liviu*